



Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024 (SOP)

oktober 2021

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2020-2024. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht. Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop De Montessorischool in Bilthoven de basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde er op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Zuidoost Utrecht.
- Het profiel is een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met aanvullende onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Een enthousiast en kundig team zal zich onder leiding van de directeur blijven inspannen om op alle gebieden een uitstekende kwaliteit onderwijs te leveren. Vooral op het gebied van de ontwikkeling van het kind en het pedagogisch werk- en leefklimaat. Hierbij handelt de Montessorischool Bilthoven vanuit de opvoedingsmethode van dr. Maria Montessori. Het kind is startpunt van ons pedagogisch- en didactisch handelen, uitgaande van de individuele basisbehoefte. Ieder kind is uniek, zo ook zijn of haar ontwikkeling. Maria Montessori benadrukte de individualiteit van het kind. Het kind is degene die zichzelf ontwikkelt. Opvoeders dienen hun hulp af te stemmen op de behoefte van het kind en op de noodzaak voor de ontwikkeling van het kind. De Montessorischool Bilthoven ziet het Schoolondersteuningsprofiel als basis voor de zorg op school, ter vervanging van het zorgplan.

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1.Contactgegevens van de school	3
1.1 Schoolgegevens	3
2.Basisondersteuning	4
2.1 Basiskwaliteit	
2.2 Niveaus basisondersteuning	
2.3 Preventieve en licht curatieve interventies	
3. Extra ondersteuning in de school	11
3.1 EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU	
3.2 EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS.	
4. OVERZICHT PROTOCOLLEN	13
5. ONDERSTEUNINGSVOORZIENINGEN	14
6. Verantwoording Zorg	

1. Contactgegevens van de school

Schoolgegevens:

Naam school	Montessorischool Bilthoven
bestuur	Vereniging Montessorischool Bilthoven
Directeur	Mevr. L van den Essenburg-Somsen
mail directie	directeur@montessoribilthoven.nl
adres en nummer	Rembrandtplein 1
postcode en plaats	3723 CH Bilthoven
telefoonnummer	0302280818
Samenwerkingsverband	Zout
Intern begeleider	Mw. S. Klasen
mail intern begeleider	sylvia@montessoribilthoven.nl

2. Basisondersteuning

2.1 Basiskwaliteit

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- Basiskwaliteit
- Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school
- Handelingsgericht werken
- Preventieve en licht curatieve interventies.

Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie. Op 13 mei 2019 heeft de inspectie de basiskwaliteit van de Montessorischool in Bilthoven gecontroleerd en in orde bevonden. Het verslag van de inspectie kunt u vinden op de website.

www.montessoribilthoven.nl onder documenten. De visitatiecommissie van de Nederlandse Montessori Vereniging heeft augustus 2015 de 5-jaarlijkse erkenning gegeven.

Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning (maar) twee niveaus onderscheiden:

- *Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.*
- *Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.*

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de Montessorischool in Bilthoven. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

2.2 Niveaus in basisondersteuning

Niveau 1: Algemene preventieve zorg binnen de groep

Inhoud:

De leerkracht werkt handelingsgericht en volgens de opvoedingsmethode van Maria Montessori. Het kind is startpunt van het pedagogisch- en didactisch handelen, uitgaande van de individuele basisbehoeften. De leerkracht signaleert en past de specifieke onderwijsbehoefte aan binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.

Voor Wie?

Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau en tempo. Voor sommige leerlingen vindt intensivering plaats binnen het basisaanbod.

Afstemming/ Overleg:

De leerkracht onderhoudt het contact met de ouder(s). De leerkracht bespreekt de leerlingen 5x per jaar met de intern begeleider in de groeps- en/of leerlingbespreking. De leerkrachten bespreken de doorgaande leerlijn met elkaar en er is ruimte voor collegiale consultatie. De verantwoordelijkheid voor niveau 1 ligt bij de leerkracht inclusief het bijhouden van basisgegevens in het administratiesysteem Parnassys voor dossier.

Basisondersteuning**Niveau 2 - Extra zorg/ondersteuning binnen de groep****Inhoud:**

Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies. Denk hierbij aan het geven van extra instructie door de eigen leerkracht, andere leerstof en een andere aanbiddingstrategie (eventueel vastgelegd in een HP). Dit kan zowel voor hulp voor extra inoefening als voor hulp voor verrijkingsstof voor meerbegaafde leerlingen.

Voor wie?

Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen van de basisgroep en de subgroepen.

Afstemming/ Overleg

De leerkracht onderhoudt het contact met de ouder(s). De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider in de leerlingbespreking. De intern begeleider kan, indien gewenst, overleggen met externen. De leerkrachten kunnen expertise uitwisselen en inzetten. De verantwoordelijkheid voor niveau 2 ligt bij de leerkracht inclusief het bijhouden van het dossier in Parnassys met gemaakte afspraken, het noteren van afgenomen LOVS toetsen in de klas en doorverwijzing VO. Kennis van VO scholen en hun aanbod is hierbij een voorwaarde.

Niveau 3 – Speciale zorg/begeleiding buiten de groep met inzet van de intern begeleider.**Inhoud:**

Op dit niveau wordt besloten of een andere intensievere vorm van ondersteuning wenselijk is. Vanaf dit niveau spreken we van een zorgleerling. Zorgleerlingen noemen wij Seringleerlingen (extra ondersteuning) of Hyperion (verrijking) leerlingen. Voor deze leerlingen stelt de leerkracht een handelingsplan op met advies van de intern begeleider of externe adviezen. Dit handelingsplan wordt na afloop van de afgesproken periode geëvalueerd met ouders. Ouders van kinderen die extra zorg krijgen zoals coaching, verrijkingsgroep Hyperion, leesondersteuning, RT of begeleiding van de onderwijsassistent, worden voorafgaand geïnformeerd over de periode en het doel en invulling van de extra ondersteuning.

Voor wie?

Leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod en de extra zorg binnen de groep geboden kan worden.

Afstemming/ Overleg:

Leerkracht en intern begeleider kijken samen naar de voortgang van de leerling. Is er extra informatie nodig om de onderwijsbehoeften van het kind in kaart te brengen? Is er een andere vorm van extra begeleiding vanuit de basisondersteuning nodig?

De verantwoordelijkheid van niveau 3 ligt bij de leerkracht en de intern begeleider. De RT'er onderwijsassistent vullen de voortgang in in Parnassys

Extra informatie kan worden verkregen via verschillende bronnen:

1. Intern (via bijvoorbeeld RT voor spelling, rekenen, taal of lezen, Coach)
2. Het School Ondersteunings team (SOT) vanuit ons samenwerkingsverband (ZOUT)
3. Centrum Jeugd en Gezin en GGD
4. Externe instanties

1. Intern beschikken we over de mogelijkheid tot het geven van extra ondersteuning op cognitief en sociaal emotioneel vlak.

Cognitief.

Remedial teacher

We beschikken over een Remedial Teacher die twee dagen inclusief lezen) per week met leerlingen (bij voorkeur in groepjes) werkt aan extra instructie. Onze prioriteit ligt hierbij bij de middenbouw (groep 3TM 5) omdat daar het accent ligt van het aanleren van de basisvaardigheden. Leerlingen worden 6 weken ingedeeld, eventueel kan deze periode verlengd worden met 6 weken. Max 12 weken per schooljaar krijgen deze leerlingen cognitieve ondersteuning.

Onderwijsassistent

De school beschikt over een onderwijsassistent die 2 dagen per week aanwezig is. Onze onderwijsassistent heeft als taak kinderen te begeleiden die extra ondersteuning nodig hebben bij rekenen, taal, lezen en spelling in kleine groepjes

Hoogbegaafdheid Coördinator

Een Hoogbegaafdheid Coördinator werkt een dag per week samen met leerlingen in de verrijkingsgroep Hyperion. Voordat leerlingen kunnen deelnemen aan deze groep wordt het DHH afgenomen. Het DHH geeft inzicht in de persoonlijkheidskenmerken van de leerling.

In Hyperion wordt verbredend en verdiepend werk aangeboden, maar ligt een groot accent op aanpakgedrag en samenwerken met ontwikkelingsgelijken.

Voor verdere info over onze aanpak voor (hoog)begaafden willen we u verwijzen naar het beleidsplan Hoogbegaafdheid.

Sociaal Emotionele begeleiding

Twee uur per week beschikken we in onze school over een interne kindercoach. Voor een periode van drie keer 40 minuten bieden we leerlingen steun en ondersteuning op sociaal emotioneel vlak. Vanuit de NPO gelden zijn de uren voor schooljaar 2021-2022 opgehoogd naar 1 dag per week.

2. Het School Ondersteunings team (SOT) vanuit ons samenwerkingsverband

Alle scholen in zuid-oost Utrecht zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband ZOUT. Vanuit het samenwerkingsverband wordt iemand toegewezen die de school kan ondersteunen over leerlingen

in zorgniveau 3. Dit is de School SOT'ter). Hiermee wordt structureel per jaar overleg gevoerd over eventuele Seringleerlingen. Tijdens dit overleg kan de school om hulp vragen bij de ondersteuning van leerlingen.

Daarnaast kan in overleg met ouders het Samenwerkingsverband worden ingeschakeld voor extra hulp die nodig is. **Ouders en school** vullen hiervoor een **groeidocument** in waarin de **hulpvraag** van beiden wordt benoemd. Dit formulier wordt voorgelegd aan het SchoolOndersteuningsTeam. Samen met ouders, de school (leerkracht en IBer) en het SOT wordt een intake gepland waarin deze hulpvraag verder wordt onderzocht. Afhankelijk van deze hulpvraag kan het SOT op verschillende niveaus hulp bieden. Deze hulp kan bestaan uit **advisering tot verder onderzoek**, maar ook uit **begeleiding van de leerkracht en/of de leerling** door een ambulante begeleider. Eventueel bestaat de mogelijkheid om via hen verder onderzoek plaats te laten vinden. Het traject beslaat in totaal 30 uur. Alle acties worden vastgelegd in het groeidocument. Het traject wordt afgerond met een evalueatie en kan leiden tot het sluiten van het dossier of advisering voor verdere stappen.

3. CJG (Centrum voor jeugd en Gezin de Bilt).

Op onze school beschikken we over een school-CJGer. Hiermee wordt structureel overleg gevoerd over eventuele Seringleerlingen. Hierin kan de school, unaniem, om hulp vragen bij de ondersteuning van leerlingen.

Daarnaast kan in overleg met ouders kan het CJG worden ingeschakeld.

Samen met ouders, de school (leerkracht en IBer) en onze school-CJGer wordt een intake gepland waarin de hulpvraag verder wordt onderzocht.

Afhankelijk van deze hulpvraag kan het CJG op verschillende niveaus hulp bieden.

Deze hulp kan bestaan uit advisering en afname van verder onderzoek (gefaciliteerd door het CJG), begeleiding van de leerling en/of het gezin.

4. Externe instanties

Ouders kunnen uiteraard ook zelf hulp invoeren van externe instanties. Te denken valt hierbij aan logopedische ondersteuning, coaching en en/of verder onderzoek.

Graag wordt de school hierin betrokken. We staan open voor overleggen met deze externen en eventuele observaties in de groep en vragen toestemming of de onderzoeksgegevens gedeeld mogen worden. Wanneer er echter geen overleg met de school en de externe instantie heeft plaatsgevonden tijdens onderzoek en onderzoeksgegevens niet met de school zijn gedeeld, zal de school de keuze kunnen maken om eventuele adviezen naast zich neer te leggen, wanneer deze niet passend zijn bij de werkwijze in de groepen.

Leerlingen mogen onder schooltijd niet deelnemen aan begeleiding van externen.

Een uitzondering op het meedoen aan begeleiding van externen onder schooltijd vormt de EED begeleiding voor leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie. Deze begeleiding mag plaatsvinden op school en onder schooltijd, in het belang van de leerling.

Niveau 4 -Zeer speciale zorg/begeleiding buiten de groep. Ondersteuning vanuit een individueel arrangement of een verwijzing (toelaatbaarheidsverklaring).

Inhoud:

Inzet van een ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of intensievere individuele leerlijn (HP). Ambulante begeleiding of verwijzing vanuit en naar speciaal onderwijs (so) of speciaal basisonderwijs (sbo).

Voor wie?

Leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod en de extra zorg binnen de groep. Een onderzoek heeft aangetoond welke onderwijsbehoefte de leerling heeft.

Afstemming/Overleg:

Wanneer blijkt dat de leerling meer nodig heeft dan de begeleiding vanuit de basisondersteuning (niveau 1TM 3) kan de school kan de juiste zorgbehoefte niet realiseren en is **handelingsverlegen**. Het samenwerkingsverband ZOUT wordt dan ingeschakeld. Wanneer de school handelingsverlegen is, wordt dit besproken tijdens een groot overleg met ouders, leerkracht(en), intern begeleider en directeur.

Op dit niveau wordt onderzocht wat de leerling nodig heeft om optimaal te kunnen presteren of dat de leerling gebaat is bij een ander schooltype of andere vorm van onderwijs. Uiteraard is dit in overleg met ouders.

Er kan besloten worden om een leerling aan te melden bij een andere, reguliere, basisschool, maar tevens kan worden besloten om een **toelaatbaarheidsverklaring** voor sbo of so aan te vragen.

Namens de school sluiten de intern begeleider en de leerkracht aan. Eventueel sluit ook de directeur aan.

2.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Hieronder vindt u een overzicht van de interventies die de Montessorischool in Bilthoven biedt binnen de basisondersteuning:

Onderwijsbehoeften van leerlingen.	Preventieve en licht curatieve interventies.
Een positief pedagogisch klimaat.	De leerkrachten werken aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leidsters en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. Wij hanteren de opvoedingsmethodiek van Maria Montessori en de 7 eigenschappen van Covey bij het toepassen van een positief pedagogische klimaat. De leerkrachten zijn bekend met deze methodieken. Nieuwe teamleden worden hierin meegenomen.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving .	De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement . De kinderen op onze montessorischool zijn medeverantwoordelijk voor het klassenmanagement. Een voorbereide omgeving en het motto: ‘Help mij het zelf te doen’ vormen de basis. De leerkracht begeleidt de kinderen naar dit doel. Heeft een kind meer nodig dan de basisvoorwaarden in een montessorigroep, dan zet de leerkracht lichte interventies in die passend zijn binnen het montessorionderwijs.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn (omdat ze het niveau van 1F niet halen).	De leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen . De leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> -Het montessorimateriaal biedt mogelijkheden om de leerling op diverse niveaus instructie te bieden. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- en tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	De leerkrachten kunnen een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. We beschikken over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. Onze montessorischool beschikt over een rijke leeromgeving. In de groepen bieden we verbreding, verdieping en compacten we. We beschikken over een leskist voor (hoog) begaafden in de groep. Daarnaast bieden we de mogelijkheid om vanaf groep 4 mee te doen met onze verrijkingsgroep Hyperion .

	<p>De montessori materialen en het Kosmische onderwijs bieden daarnaast tal van mogelijkheden voor kinderen die behoefte hebben aan uitdaging. We werken hierin samen met de Denkers (Amsterdam). Daarnaast biedt onze Kosmische methode Da Vinci uitdagende en verdiepende opdrachten.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossings-gerichte, gedragsinterventie technieken</p>	<p>De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. We bieden kortdurende interne kindercoaching aan. De intern begeleider is tevens gedragspecialist.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek</p>	<p>De leerkrachten zijn in staat om verschillende hulpmiddelen in te zetten. Bij veel handelingen met het montessori materiaal wordt de motoriek getraind. Op onze school zijn vakleerkrachten werkzaam voor de volgende vakken: Creatieve vorming, dansante vorming, drama en gym. Bij al deze vakken wordt er aandacht besteed aan de fijne en/ of grove motoriek.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren.</p>	<p>De leerkrachten signaleren leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij de executieve functies (uitvoerende regelfuncties). Wij beschikken over verschillende interventies om de executieve vaardigheden te trainen, zoals: Taakinitiatie, planning, overzicht. Zij beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. De opvoedmethode van Maria Montessori gaat ervan uit dat elk kind een grondplan heeft, en graag wil leren. De leerkracht begeleidt de leerling bij de uitvoering hiervan.</p>
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen.</p>	<p>De diagnostische expertise is aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De IBER onderhoudt contacten met externen zoals het CJG, de GGD of andere instanties.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs bij lezen</p>	<p>Voor het leesonderwijs wordt gebruik gemaakt van onder andere het dyslexie protocol en het protocol Leesproblemen en dyslexie. Het screeningsinstrument Dyslexie kan worden ingezet. Intern beschikken we over een Leescoördinator. Voor alle andere vakken</p>

<p>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen.</p>	<p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kunnen we eventueel ondersteuning aanvragen vanuit ons samenwerkingsverband, Zout.</p>
---	---

3. Extra ondersteuning in de school

3.1 Extra ondersteuning schoolniveau

onderwijsbehoeften van leerlingen	specifieke kennis en kunde	opleiding/ werkervaring	inzet en zichtbaarheid
domeinen			
<ul style="list-style-type: none"> • cognitieve ontwikkeling • didactische ontwikkeling • werkhouding • spraak, taal en communicatie • Lichamelijke, motorische en zintuiglijke ontwikkeling 	leerkrachten Montessoribekwaam RTer IBer Rekencoördinator Hoogbegaafdheid specialist. Leescoördinator taalcoördinator Onderwijs Assistent	Diploma bestaat uit een theorie en een praktijk examen. Het streven is om alle leerkrachten op te leiden tot Montessorileerkracht. Leerkrachten met een vast contract mogen de opleiding Montessorileerkracht starten. Bijna alle leerkrachten zijn montessori bekwaam. 3 volgen momenteel de opleiding tot montessorileerkracht. Dit is een verplichte opleiding.	Dagelijks in de groepen of daarbuiten
Sociaal -emotionele ontwikkeling en gedrag.	Naast onze leerkrachten beschikken we over: IBer Drama docent Interne Kindercoach Gedragsspecialist		dagelijks, in de groepen of daarbuiten

3.2 Extra ondersteuning in samenwerking met partners.

organisatie	functie/ deskundigheid	inzet en zichtbaarheid
SOT Schoolondersteuningsteam.	deskundigen op gebied van gedrag en/of cognitie.	Ambulante begeleiding advies inwinnen TLV/TLA

	Preventie dreigende thuiszitters school SOTter	
CJG/ Bureau SAVE	school CJGer vast aanspreekpersoon	Ondersteuning vanuit gemeente voor het gezin/ leerling. Onderzoek door orthopedagoge EED begeleiding
GGD	Kinderarts en schoolverpleegkundige	Onderzoek groep 2 en groep 7 Advisering
Leerplichtambtenaar	Leerplicht Vakanties	melding bij veelvuldige afwezigheid Advisering
Samenwerkingsverband Zout.		
Externen	orthopedagogen coaches remedial teachers onderwijsconsulenten	

4. Overzicht Protocollen

Protocollen	beschikbaar (ja/ nee/ wanneer)
veiligheidsprotocol, vervangt het pestprotocol	ja, nog ter goedkeuring bij MR en bestuur
meldcode kindermishandeling, landelijk	ja
risicoinventarisatie, landelijk	ja, uitwerking volgt
protocol medisch handelen	ja, in Parnassys worden bijzondere medische gegevens worden genoteerd indien ouders hier toestemming voor hebben gegeven.

protocol overlijden/ rouwverwerking	ja, 2019-2020
protocol verwijderen en schorsen	ja, 2015-2016
Hoogbegaafdheid	ja, 2019-2020
protocol dyslexie, landelijk	ja, 2020-2021

5. ONDERSTEUNINGSVOORZIENINGEN

fysieke toegankelijkheid

Onze school is een prachtig oud gebouw gelegen aan de heide.

De school (bovenbouwingang) en de begane grond zijn rolstoeltoegankelijk. De eerste verdieping is enkel met een trap te bereiken. Wij hebben geen beschikking over een lift.

- Er is een invalidentoilet aanwezig.
- Er is een AED aanwezig in de school.
- Er is een douche aanwezig
- Er zijn geen afgeschermdde werkplekken.
- Er zijn beperkte time-out ruimtes in de school aanwezig.
- De school heeft een groen schoolplein. Deze is voor een deel rolstoeltoegankelijk.

digitale toegankelijkheid

Elke midden- en bovenbouwgroep beschikt over 6 Chromebooks per groep

Elke onderbouwgroep beschikt over 2 desktop computers.

Elke midden- en bovenbouwgroep beschikt over een digitaal schoolbord

De uitgebreide mediatheek heeft de beschikking over vier desktop computers.

In de aula is een verplaatsbaar digibord aanwezig.

Alle leerkrachten beschikken over een eigen laptop.

We beschikken op school over een kopieerapparaat, deze kan tevens scannen.