



Montessorischool Bilthoven



Schoolondersteuningsplan (SOP) 2023 - 2025



Inhoudsopgave

1. Contactgegevens en inleiding	3
2. Missie en visie	4
3. Basiskwaliteit	5
3.1 Thema's basiskwaliteit	5
3.2 Ondersteuningsstructuur	6
4. Basisondersteuning	7
4.1 Lees- en spellingsproblemen	7
4.2 Rekenproblemen	8
4.3 Ontwikkelingsvoorsprong	8
4.4 Cognitief (ver) beneden gemiddeld	9
4.5 Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling	9
4.6 Fysieke beperkingen	10
5. Extra ondersteuning in de school	12
5.1 Passend verrijkingsonderwijs in de groep en bij Hyperion	12
6. Ambities toekomst	13

1. Inleiding en schoolgegevens

Voor u ligt het Schoolondersteuningsplan (SOP) 2023-2025 van Montessorischool Bilthoven. In dit plan leest u hoe we de ondersteuning van de kinderen op onze school organiseren. Ons SOP is gebaseerd op het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband ZOUT 2022-2026.

We geven informatie over de mogelijkheden, grenzen en ambities van onze school in het bieden van onderwijs aan kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Het wordt via de website van Montessorischool Bilthoven openbaar gemaakt.

In het tweede hoofdstuk staat de missie en visie vanuit onze montessorischool beschreven van waaruit wij lesgeven. De basiskwaliteit om passend onderwijs te kunnen bieden staat in het derde hoofdstuk waarin de onderwijsinrichting en ondersteuningsstructuur staat beschreven.

De basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingsproblematiek, rekenproblematiek, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, sociaal-emotionele problematiek en hoe we omgaan met kinderen met een fysieke beperking, staat beschreven in hoofdstuk 4. Daarin staat de begeleiding door de eigen leerkracht en ondersteuning door de leraarondersteuner of RT'er beschreven. In dit hoofdstuk staan ook de grenzen van ons als school beschreven met zaken wat wij niet kunnen bieden omdat wij daar niet op ingericht zijn.

De extra ondersteuning in de school, naast de basisondersteuning op het gebied van onderwijs voor meerbegaafde kinderen, staat beschreven in het vijfde hoofdstuk. Tot slot staan de ambities voor de toekomst beschreven in het zesde en laatste hoofdstuk.

Schoolgegevens

Naam school	Montessorischool Bilthoven
Bestuur	Vereniging Montessorischool Bilthoven
Directeur	Mevr. L van den Essenburg-Somsen
Mail directie	directeur@montessoribilthoven.nl
Adres	Rembrandtplein 1
Postcode en Plaats	3723 CH Bilthoven
Telefoonnummer	0302280818
Samenwerkingsverband	SWV ZOUT
Intern begeleider	Mw. S. Klasen
Mail intern begeleider	sylvia@montessoribilthoven.nl

2. Missie en visie

Montessorischool Bilthoven wil een school zijn waar kinderen en volwassenen sámen zorgen voor een sfeer van rust, respect, veiligheid en vertrouwen. Kinderen, die in deze sfeer begeleid worden, kunnen zich evenwichtig en autonoom ontwikkelen. Optimale vorming van het kind op alle gebieden vinden wij belangrijk. Creatieve en motorische vorming, zoals dans, drama, muziek, gym, beeldende vorming en kosmisch onderwijs nemen daarom een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsaanbod. Het buiten spelen midden in de natuur past geheel in onze visie.

Ons montessorionderwijs is kindgericht is waarbij actief gezocht wordt naar het potentieel door maximale ontwikkeling te stimuleren. Binnen de persoonsontwikkeling waarbij The Leader in Me wordt gebruikt, leren kinderen effectief te communiceren en samenwerken. Zelfredzaamheid en leren is een belangrijke pijler. Binnen het kosmische onderwijs staat verwondering en nieuwsgierigheid centraal.

“Op onze Montessorischool inspireren we elkaar en krijgen we de ruimte en de verantwoordelijkheid om keuzes te maken, onze talenten te ontwikkelen en samen te groeien.”



3. Basiskwaliteit

Het fundament voor passend onderwijs is het bieden van onderwijs met een goede basiskwaliteit. Op Montessorischool Bilthoven bieden wij goed onderwijs vanuit de montessori visie, waarbij we kinderen de ruimte en verantwoordelijkheid geven om keuzes te maken om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Onze *basiskwaliteit* biedt voor 80-90% van de kinderen voldoende basis voor een succesvolle schoolloopbaan. Voor de 10 tot 20% van de kinderen waarvoor de basiskwaliteit niet voldoende is, bieden wij *basisondersteuning* (zie H4). Dit derde hoofdstuk over de basiskwaliteit beschrijft de verschillende thema's en hoe de ondersteuningsstructuur eruit ziet.

3.1 Thema's basiskwaliteit

Er zijn een aantal voorwaarden om te kunnen voldoen aan een goede basiskwaliteit. Om passend onderwijs te kunnen bieden zijn een aantal thema's van belang. Hieronder staan de thema's beschreven en staat er tevens bij vermeld op welke wijze dit op onze school gebeurt.

- **Kwalitatief goed taal-, spelling-, reken-, lees- en zaakvakonderwijs en het bieden van een krachtige/rijke leeromgeving;**
Binnen ons montessori onderwijs geven leerkrachten doelgerichte instructie lesjes aan kinderen zowel aan de leerjaargroep, maar vooral ook aan het individu. Alle klaslokalen zijn ingericht vanuit een rijke leeromgeving, waarin kinderen zelfstandig met veel materiaal kunnen werken.
- **Resultaten behalen passend bij de schoolpopulatie**
De resultaten die op basis van onze schoolpopulatie met een leerlinggewicht van 20,28 verwacht mag worden, wordt ruim gehaald. Van onze populatie mag verwacht worden dat 99% het fundamentele niveau 1F behaalt. In de schooljaren 2021 t/m 2023 haalt gemiddeld 99,1% dat niveau. Van onze populatie wordt verwacht dat 78,4% het hogere streefniveau 1S/2F behaalt. Totaal haalt 83,8% het 1S/2F niveau.
- **Leerlingvolgsysteem**
Onze school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP voor het volgen van de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling sinds 1 augustus 2023. Daarvoor werd gebruik gemaakt van het LOVS CITO. CITO is sinds 1 augustus 2023 in heel Nederland komen te vervallen.
- **Goed klassenmanagement**
Het klassenmanagement is op onze school terug te zien in de duidelijke plannings die de kinderen gebruiken, waarin een opbouw is te zien vanaf de onderbouw, naar middenbouw en bovenbouw en tevens het klassenmanagement van de leerkracht door het werken met dagplanningen, roosters en administratie om ieder kind goed te kunnen volgen. De leerkrachten maken hierbij gebruik van het webbased leerlingvolgsysteem Parnassys.
- **Een sterk pedagogisch klimaat, groepsvorming en sociaal-emotioneel leren**
Binnen Montessorischool Bilthoven is de persoonsontwikkeling een belangrijke pijler. Door het werken met heterogene groepen wordt een sterk pedagogisch klimaat ontwikkeld. We gebruiken daarnaast de 7 gewoonten vanuit the Leader in Me en werken met Groepsgeluk. Uit resultaten vanuit de veiligheidsmonitor blijkt in de afgelopen jaren dat er geen zorgonderdelen naar voren zijn gekomen.

- **Differentiëren en eigen leerlijn**

Binnen onze montessorischool is het de standaard dat er gedifferentieerd wordt. Indien nodig werken kinderen met een eigen leerlijn.

- **Professionalisering van het team**

Naast de teamscholingen, vinden er met grote regelmaat individuele scholingen plaats van montessori basis- en vakbekwaam, meerbegaafdheid specialisatie, leesmotivatie tot gymdocent opleiding.

3.2 Ondersteuningsstructuur

Binnen de basiskwaliteit die op onze school geleverd wordt, valt ook de ondersteuningsstructuur. Dit zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van kinderen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden.

De ondersteuningsstructuur is ingericht op:

- **Handelingsgericht en opbrengstgericht (samen)werken**

Montessorischool Bilthoven heeft de ondersteuning ingericht volgens de standaarden en cyclus van opbrengstgericht en handelingsgericht werken. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van kinderen onder andere door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen en reflecteren op hun eigen rol en het effect op het gedrag van kinderen, ouders en collega's. Leerkrachten benoemen ambitieuze, concrete en reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen staan beschreven in handelingsplannen indien nodig en worden gecommuniceerd met ouders en kinderen.

- **Educatief partnerschap**

Leerkrachten werken samen met zowel de kinderen als hun ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

- **Ondersteuningsstructuur**

De onderwijs- en begeleidingsstructuur heeft heldere afspraken wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. Er vindt een overdracht plaats tussen voorschool en basisschool. Montessorischool Bilthoven is in staat om een multidisciplinair overleg te organiseren voor een kind indien nodig. Tijdens dit brede overleg wordt met ouders en noodzakelijke professionals onder regie van de school een integrale oplossing gezocht. Montessorischool Bilthoven onderhoudt contacten met jeugdhulp (CJG/wijkteam), jeugdgezondheidszorg en leerplicht en kan hen indien nodig snel benaderen voor advies. Wij zorgen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk een stem hebben in belangrijke keuzes omtrent hun eigen ondersteuningsproces. Om die reden zitten kinderen vaak zelf ook bij het driehoeksgesprek met kind-ouder-leerkracht; in ieder geval in de bovenbouw.

- **Interne begeleiding**

Montessorischool Bilthoven beschikt over een intern begeleider. De intern begeleider heeft overzicht over de schoolpopulatie en kinderen. De IB'er vervult de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school, wanneer er sprake is van een onderwijs ondersteuningsvraag en is aanspreekpunt en coach voor leerkrachten rondom vraagstukken over ondersteuning. De IB'er is in staat om, in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders, een OPP op te stellen voor kinderen die (extra) ondersteuning nodig hebben en houdt in samenwerking met de directeur van de school de professionalisering van het team op peil. Ten slotte bewaakt de IB'er de kwaliteitszorg op school.

4. Basisondersteuning

Bovenop de *basiskwaliteit* komt de *basisondersteuning*, wat met alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband is afgestemd. Montessorischool Bilthoven biedt basisondersteuning aan kinderen indien nodig. Deze basisondersteuning vormt de basis voor passend onderwijs. Het zijn de zaken die wij als school kunnen organiseren als de basiskwaliteit niet meer voldoende is om een kind verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. Het aanbod wat in dit hoofdstuk beschreven staat, ligt dan ook in het verlengde van de basiskwaliteit. Ook staat beschreven wat wij als school niet kunnen.

4.1 Lees- en spellingsproblemen

Basisondersteuning bij lees- en spellingsproblemen wat wij kunnen bieden:

- Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen te signaleren. Wij zijn in staat om tijdig en adequaat met hulp van collega's of externe professionals op deze signalen te reageren;
- Leerkrachten kunnen een beroep doen op een taal/lees- of (externe) dyslexiespecialist of intern begeleider die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie.
- Leerkrachten zijn in staat om kinderen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 met specifieke leerlinggerichte interventie.
- De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

We gebruiken het protocol leesproblemen en dyslexie van het expertisecentrum Nederland. Daarnaast zijn leerkrachten in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen, zoals het vergroten van letters of contrast, aangepaste leer- en werkboeken en aanpassingen te maken in het onderwijs- of toetsprogramma. Bijvoorbeeld door langer de tijd bij een toets te geven. Wij zijn daarnaast in staat om basale hulpmiddelen in te zetten zoals een leesliniaal of dyslexiecompenserende software. Wij beschikken over (een) remediërende aanpak voor lezen en voor spelling.

Wij kunnen *geen* kinderen met Ernstige Dyslexie (ED) begeleiden. ED valt niet onder de basisondersteuning. Wel zijn wij in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling voor intensieve begeleiding in ondersteuning niveau 4 indien de basisondersteuning niet voldoende is met bijvoorbeeld Ernstige Dyslexie (ED).

4.2 Rekenproblemen

De basisondersteuning die wij bij lees- en spellingsproblemen kunnen bieden:

- Leerkrachten zijn in staat om (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;
- Onze school kan een beroep doen op een externe rekenspecialist. In ons geval is dit de schoolondersteuner vanuit Team Zout, die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en/of dyscalculie.
- Wij zijn in staat om kinderen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in de klas door de eigen leerkracht.
- Onze school is in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen en aanpassingen te doen in het onderwijs- of toetsprogramma. Bijvoorbeeld langer de tijd bij een toets, extra lesje in de klas, kladpapier, inzet van een chromebook of rekenmachine gebruiken.

Wij kunnen basale hulpmiddelen inzetten met concreet reken montessorimateriaal. Daarnaast zijn wij in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling (ondersteuning fase rood).

Wij kunnen *geen* kinderen met Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en dyscalculie begeleiden. Dit valt niet onder de basisondersteuning. Voor het ondersteunen van deze kinderen geldt dat een specialistisch (extern) behandelaar in overleg met de school komt tot een handelingsplan (als onderdeel van een OPP).

4.3 Ontwikkelingsvoorsprong

De basisondersteuning die wij bieden voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong:

- Leerkrachten zijn in staat om signalen van verschillende vormen van (hoog)begaafdheid en onderpresteren vroegtijdig te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;
- De school is in staat om goed in te kunnen schatten en te onderbouwen of versnellen (een klas overslaan) past bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind;
- De school kan een beroep doen op een specialist meer- en hoogbegaafdheid die wij hebben voor zowel de onderbouw als de bovenbouw.

Leerkrachten in de klas zijn in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compacten en/of op inhoud en vaardigheidsdoelen te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

In elke bouw is er een bewuste aanpak t.a.v. differentiatie in de planning en bij de instructie.

Wij organiseren contactmomenten en samenwerk momenten voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groep 'Hyperion' voor kinderen vanaf groep 2.

Montessorischool Bilthoven heeft beleid op het gebied van meerbegaafdheid wat te vinden is op onze website onder [Documenten](#). De doelgroep is daarin gedefinieerd en er zijn afspraken over signalering en begeleiding beschreven.

4.4 Cognitief (ver) beneden gemiddeld

De basisondersteuning die wij bij kinderen kunnen bieden die cognitief (ver) beneden gemiddeld zijn:

- Leerkrachten zijn in staat om opvallende (discrepancies tussen) sterktes en zwaktes in de verschillende taken te herkennen.
- Leerkrachten streven ernaar om niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren op het eigen niveau. De kindgerichte afstemming gebeurt op Montessorischool Bilthoven door het geven van individuele lesjes aan kinderen.
- Leerkrachten zijn in staat om, samen met de IB-er, voor een kind een eigen leerlijn op te stellen;
- Leerkrachten zijn in staat om signalen van een beneden gemiddelde intelligentie of een lichte verstandelijke beperking (IQ <70) vroegtijdig te signaleren. School is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren en door te verwijzen naar speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.
- De school volgt en evalueert systematisch de ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem.

Onze school beschikt over lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof. Het montessori materiaal is daar uitermate geschikt om te kunnen differentiëren. Wij beschikken over remediërende methoden. Kinderen met een eigen leerlijn hebben een ononderbroken ontwikkeling. Zodra hier niet aan wordt voldaan, vraagt dit evaluatie en inschakeling van extra ondersteuning.

Er zijn ook zaken die wij *niet* kunnen en wat niet valt onder de basisondersteuning. Onderwijs aan en begeleiding van kinderen die naast een beneden-gemiddelde intelligentie of licht verstandelijke beperking tevens stevige ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling hebben, valt niet onder de basisondersteuning. Onderwijs aan kinderen met lichte tot ernstige verstandelijke beperking (een totaal IQ van <70) valt niet onder de basisondersteuning, net als onderwijs aan kinderen met het syndroom van Down. Wel zullen we altijd per kind met het syndroom van Down kijken wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn.

4.5 Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

De basisondersteuning die wij bij kinderen kunnen bieden op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Leerkrachten kunnen bedreigingen in de sociaal-emotionele ontwikkeling signaleren;
- Leerkrachten zijn in staat om normale en afwijkende/problematistische gedragingen, (zowel internaliserend als externaliserend) die de ontwikkeling in de weg staat, van elkaar te onderscheiden;
- De school kan een beroep doen op een gedragspecialist die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal -emotionele ontwikkeling en executieve functies. Deze gedragspecialist is tevens de intern begeleider. De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten;

- Onze school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem vanuit IEP, hoofd, hart en handen, om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, waaronder ontwikkeling in de executieve functies te volgen;

Montessorischool Bilthoven maakt gebruik van het programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen vanuit The Leader in Me. Onze school is in staat om kinderen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag;

Montessorischool Bilthoven beschikt over een anti-pest- en sociaal veiligheidsprotocol en we hanteren de Meldcode kindermishandeling en verwijzindex. Wij maken gebruik van een SOVA-methode The Leader in Me en antipestprogramma vanuit the Leader in Me en GroepsGeluk. In de school zijn diverse plekjes waar kinderen prikkelarm kunnen werken, een time-out kunnen krijgen en daarnaast een coachingsruimte in de bibliotheek waar de kindercoach met kinderen werkt. De school is in staat ouders te door te wijzen naar de juiste partijen voor diagnose en behandeling.

Er zijn ook zaken die wij *niet* kunnen op het gebied van gedrag wat niet valt onder de basisondersteuning. Zware gedragsproblematiek die een kind belemmert om in een klas met 20-30 leerlingen te functioneren. Kinderen waarbij, naast een diagnose op het gebied van gedrag, tevens sprake is van bijv. een leerstoornis, taalstoornis of stoornis op het gebied van cognitieve capaciteiten (comorbiditeit, bv. ZMOLK). Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

4.6 Fysieke beperkingen

De basisondersteuning die wij bij kinderen kunnen bieden op het gebied van fysieke beperkingen:

- Onze school kan in het geval van een chronisch ziek kind of een kind die in het ziekenhuis is opgenomen, gebruik maken van het netwerk Ziezon en kan een consulent OZL inzetten voor advies.
- Wij zijn in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden zoals het toedienen van orale medicatie (w.o. 'puffen') en het geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden;
- De school is in staat om afspraken met ouders omtrent en expliciete toestemming van ouders voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring door middel van het formulier 'medicijnverstrekking', dat te vinden is op de website.
- De school is in staat om een langdurig ziek kind op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk
- De school is bekend met het stroomschema zorg op school en kan dit toepassen bij het organiseren van passende ondersteuning voor leerlingen;
- De school maakt gebruik van een formulier medicijnverstrekking en zal in schooljaar 2023-2024 een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking opstellen.
- De school is toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke of motorische beperking, waaronder tenminste wordt verstaan: rolstoeltoegankelijkheid van het gebouw op de begane grond.

- Leerkrachten kunnen (onder arbeidsrecht) nooit verplicht worden tot het uitvoeren van een medische handeling, ook al is het een afspraak binnen de basisondersteuning. Voor de bovenstaande afspraken met betrekking tot medische handelingen geldt dus altijd: ja, tenzij.

Wat valt niet onder de basisondersteuning? Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen) vallen niet onder de basisondersteuning. Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreeerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht), neemt zij dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.

(Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Toch zijn er op dit gebied zaken die wij als school wel kunnen. Onze school is in staat om in samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Bartimeus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris) het onderwijs aan te passen. Dit valt onder de 'extra ondersteuning' die wij bieden.

5. Extra ondersteuning in de school

Naast de basiskwaliteit en de uitgebreide basisondersteuning die wij bieden, is er op onze school extra ondersteuning in de school die niet valt onder basisondersteuning. Dat is passend onderwijs voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong passend bij onze schoolpopulatie met een leerlinggewicht van 20,28. Dit staat beschreven in het beleids- en activiteitenplan Meerbegaafdheid.

5.1 Passend verrijkingsonderwijs in de groep en bij Hyperion

Kinderen die verrijkende onderwijsbehoeften hebben, krijgen in de groep verrijking, compacten, verdieping en/of verbreding aangeboden. Deze aanpak leggen we vast in een (groeps)handelingsplan. Voor de begeleiding in de groep maken we onder andere gebruik van Hogere Denk Orde opdrachten, Denksleutels en/of verdieping met het montessorimateriaal. Leerlingen die daarnaast behoefte hebben aan samenwerken met ontwikkelingsgelijken en/of tevens een andere complexe ondersteuningsvraag hebben, bieden we de mogelijkheid om mee te doen met de verrijkingsgroep 'Hyperion'. Deze groep komt wekelijks een uur bij elkaar onder begeleiding van een van de HB-specialisten. In deze groep wordt inhoudelijk extra leerstof aangeboden, maar wordt er daarnaast ook veel aandacht besteed aan aanpakgedrag, emotionele ontwikkeling en ontwikkelingstheorieën. Voorafgaand aan de start in deze groep wordt bij de kinderen vanaf groep 1 de quickscan vanuit het DHH ingevuld door de leerkracht.

Samenwerking

Er is een samenwerking/ scholingsmogelijkheid met De DNKRS uit Amstelveen opgezet, maar mogelijk kiezen we voor de teamscholing ook voor een andere partij. Daarnaast is het mogelijk om vanuit het samenwerkingsverband ZOUT expertise in te winnen.

Aanbod

Verrijking, verbreding en verdieping in de groep. Verrijking, verbreding en verdieping buiten de groep in een groep met ontwikkelingsgelijken (Hyperion). Aangepaste leerroute en/of aangepaste toetsroute. Versnellen, indien noodzakelijk. Vroegtijdige overgang VO, indien noodzakelijk. Inschakelen interne kindercoach mogelijk, individueel, maar tevens ook gericht op systemische groepsprocessen middels 'Groepsgeluk'.

Materialen

Compacten, verrijkende, verbredende en verdiepende materialen vanuit de methodes.

Verrijkend, verbredend en verdiepend materiaal. Divers aanbod van (verdiepend) Montessorimateriaal. DHH protocol (quickscan).

Overig materiaal waar onder andere mee gewerkt wordt: Denksleutels, Hogere Denkorde opdrachten, filosoferen met kinderen. Grote Vooruitwerkclubboek.

6. Ambities toekomst

Om nog beter aan te kunnen sluiten bij onze leerlingpopulatie willen we het onderwijs aan meerbegaafden verder vormgeven dmv teamscholing en uitbreiding van het aantal begeleidingsuren 'Hyperion'. Daarnaast willen we meer materialen aanschaffen voor deze doelgroep. Mogelijk kan Zout ons hierin (financieel) ondersteunen na aanvraag van de subsidie HB. Wij zouden ons graag verder ontwikkelen in de begeleiding van leerlingen met een visuele en/of auditieve beperking. Begeleiding vanuit Bartimeus en/of Kentalis zou hiervoor wenselijk zijn. Tevens is onze ambitie om de leraarondersteuners verder op te leiden.