

Beleid meerbegaafdheid

2023-2025

9 november 2023



Montessorischool Bilthoven 



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Populatie Montessorischool Bilthoven	3
1.2 Evaluatie vorige beleidsplan	4
1.3 Leeswijzer	4
1.4 HB coördinatoren en verrijkingsgroepen Hyperion	5
2. Theorie en signalering	5
2.1 Definitie	5
2.2 Theorieën	6
2.3.1 Vroeg voorschoolse signalering en signalering onderbouw	8
2.3.2 Signalering middenbouw en bovenbouw	8
2.4 Versnellen	9
3. Doelstelling en visie	10
3.1 Visie	10
3.2 Kenmerken meerbegaafde kinderen	11
3.3 Doelstelling in de klas	11
3.4 Doelstelling buiten de klas (Hyperion)	15
3.4.1 Activiteiten in de verrijkingsgroep Hyperion	15
4. Samenwerking en draagvlak	17
4.1 Samenwerkingsstructuur	17
4.2 Activiteitenplan samenwerking	18
5. Expertiseontwikkeling en kennisdeling	19
5.1 Expertise team Montessorischool Bilthoven	19
5.2 Expertise en kennisdeling	20
6. Evaluatie en voortgang	21
6.1 Evaluatie en voortgang	21
6.2 Activiteitenplan borgen evaluatie en voortgang	21
7. Haalbaarheid en duurzaamheid	22
7.2 Activiteiten haalbaarheid en duurzaamheid meerbegaafdheid	22
8. Financiën	22
8.1 Beschrijving kostenplaatje	23

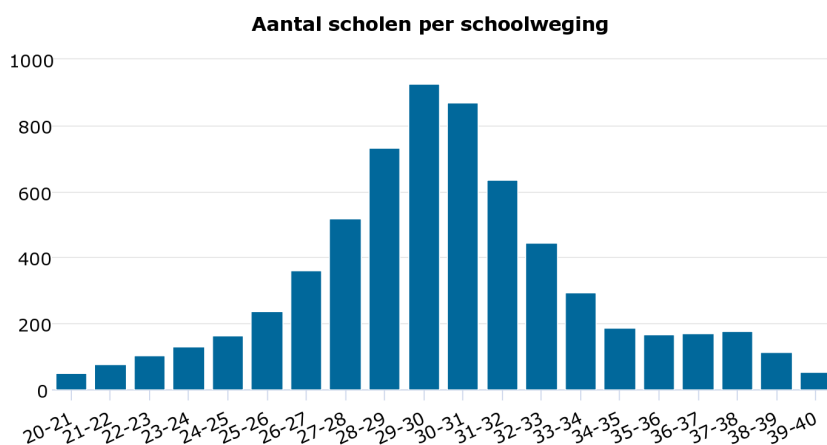
1.

2. Inleiding

Dit is het beleidsplan meerbegaafdheid van Montessorischool Bilthoven. Vanuit de visie *'Help mij het zelf te toen'* begeleidt onze school kinderen op weg naar zelfstandigheid. We houden rekening met de onderwijsbehoeften van onze kinderen en passen ons Montessori onderwijs hierop aan. Dit betekent dat we zorg geven aan kinderen die meer en minder aankunnen. Het beleidsplan is geschreven voor ouders/ verzorgers van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op onze school, voor teamleden dat iedereen weet hoe op onze school gewerkt wordt met kinderen en andere geïnteresseerden om onze werkwijze hoe wij als school omgaan met kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Tevens staat onze ambitie beschreven waar wij ons als school de komende jaren verder in willen verdiepen.

1.1 Populatie Montessorischool Bilthoven

Bij het opstellen van dit beleid, heeft onze school allereerst gekeken naar onze populatie kinderen. Bij de populatie kinderen wordt gekeken naar de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe meer kans op meerbegaafdheid en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. De schoolweging van Montessorischool Bilthoven zit op 20,28 en zit daarbij bij de groep van 49 scholen van de 6581 (0,74%) in Nederland met de laagste weging tussen de 20 en 21.



Dat betekent dat het onderwijs dat gegeven wordt op Montessorischool Bilthoven passend moet zijn voor deze specifieke populatie met relatief veel meerbegaafde kinderen om hen tegemoet te komen in hun specifieke onderwijsbehoeften. Dit betekent iets voor het totale onderwijs dat gegeven wordt en van alle leerkrachten verwacht wordt het onderwijs aan deze doelgroep te kunnen geven in de klas. In dit beleids- en activiteitenplan meerbegaafdheid staan de activiteiten beschreven voor de komende 2 jaar van augustus 2023 t/m augustus 2025.

1.2 Evaluatie vorige beleidsplan

Dit beleidsplan is tot stand gekomen naar aanleiding van de "Conclusies en aanbevelingen van de evaluatie beleidsplan HB uit 2019". We hebben in de vorige planperiode mooie dingen uitgevoerd conform het beleidsplan en we hebben een aantal aanbevelingen gedaan en opgepakt. Het hoofddoel met een specifiek aangepast onderwijsarrangement voor zowel in - als buiten de klas met compacten van de reguliere lesstof, verrijkende lesstof en passende begeleiding is behaald. Uit het tevredenheidsonderzoek onder kinderen blijkt dat 94% van de kinderen tevreden is over wat ze leren. Uit het tevredenheidsonderzoek onder ouders (mei, 2023) blijkt dat ouders tevreden zijn wat hun kind leert 3.42 op 4 puntschaal, er aansluiting is op het niveau 3.45 op 4 puntschaal, voldoende uitdaging is 3.31 op 4 puntschaal, kinderen op eigen tempo kunnen werken: 4.02 5 puntschaal, uitdaging bij Hyperion: 4.02 op 5 puntschaal en de lessen aansluiten bij ondersteuningsbehoefte: 4,08 op 5 puntsschaal. De aanbevelingen vanuit de evaluatie hebben betrekking op de aanschaf van een nieuwe licentie voor het verrijkingslessen vanuit Acadin en het trainen van alle leerkrachten in het team om in de klas de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op goede wijze te begeleiden en deze aanpak kunnen gaan borgen. Deze aanbevelingen hebben een plek gekregen in dit nieuwe beleid.

1.3 Leeswijzer

In het 2e hoofdstuk staat de theorie uitgewerkt rondom meer- en hoogbegaafdheid waaruit onze school werkt, met daarnaast de wijze van signalering via de Quicksan uit het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. In het 3e hoofdstuk staat het doel en de visie uitgewerkt met de verschillende activiteiten om de geformuleerde doelstellingen te behalen; met name gericht op het passend onderwijs in de klas. Het 4e hoofdstuk laat zien op welke wijze er wordt samengewerkt met de verschillende partijen zowel intern als extern om tot een zo optimale begeleiding te kunnen komen. De expertise en kennisdeling is van groot belang om als team op de hoogte te zijn hoe je met deze specifieke doelgroep omgaat. Dit staat beschreven in het 5e hoofdstuk. Om te checken of de begeleiding en activiteiten goed aanslaat, wordt in het 6e hoofdstuk de voortgang en de evaluatie opgenomen om het onderwijs voor meerbegaafde kinderen ook daadwerkelijk te kunnen borgen. Er is een investering nodig om de expertise teambreed verder te ontwikkelen en formatie uit te breiden om de ingezette plannen op te kunnen zetten. Het totale kostenplaatje met de investering voor zowel de school en daarnaast met gebruik vanuit een eventuele subsidie meerbegaafdheid vanuit het samenwerkingsverband om een impuls te geven aan het onderwijs, staat in het laatste hoofdstuk beschreven. Afhankelijk van het wel of niet binnen halen van deze subsidie kunnen gestelde doelen bereikt worden of met alleen de middelen die er zijn bereikt kan worden.

Dit beleid biedt een structurele aanpak, zodat kinderen kunnen rekenen op een doorgaande lijn in de begeleiding, de leerkrachten weten hoe ze begeleiding kunnen bieden aan meerbegaafde kinderen en ze weten hoe ze ondersteuning kunnen krijgen van de HB specialisten die werkzaam zijn op onze school.

1.4 HB coördinatoren en verrijkingsgroepen Hyperion

Alle teamleden op onze school weten hoe omgegaan moet worden met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het team zal in schooljaar 2024-2025 hier ook weer verder in geschoold worden. Gezien onze populatie van kinderen met een lage schoolweging waarin over het algemeen veel kinderen zitten met een ontwikkelingsvoorsprong, kiezen wij er bewust voor om niet te werken met aparte 'plusklassen' of voltijd HB onderwijs. Het onderwijs in de klas is voldoende toegerust om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van deze doelgroep.

We hebben daarnaast ook twee HB-coördinatoren; een voor de groepen 1-4 en een voor de groepen 5-8. Deze HB-coördinatoren begeleiden de leerkrachten bij het organiseren van verrijkingsonderwijs in de klas. Daarnaast begeleiden zij de kinderen in de verrijkingsgroep, genaamd Hyperion. De HB coördinator onderbouw begeleidt de verrijkingsgroepen uit groep 2 t/m 4 en de HB coördinator BB begeleidt de verrijkingsgroepen in groep 5 t/m 8. De kinderen uit groep 8 nemen deel aan Hyperion tot en met de voorjaarsvakantie.

Kinderen doen mee met de verrijkingslessen Hyperion wanneer het verrijkingsaanbod in de klas is aangeboden, maar het kind meer behoeften heeft aan verrijking en contact met peers in een bepaalde periode van het schooljaar. De kinderen krijgen een periode, dus niet het hele schooljaar, les in deze groep die bestaat uit ontwikkelingsgelijken(peers). De Quickscan voor leerkrachten geeft aanleiding tot toelating tot de verrijkingsgroep. Toelating zal altijd in overleg gaan met de HB-coördinator, IBer, de leerkracht en ouders waarbij de leerkracht het voortouw neemt. De verrijkingsgroepen Hyperion komen één keer in de week bij elkaar, ongeveer 1 uur.

3. Theorie en signalering

2.1 Definitie

Begaafdheid duidt aan dat de hersenen op een andere manier werken, structuren zien, verbanden leggen en een intense gedrevenheid kunnen voelen. Begaafden leren meer en sneller en kwalitatief anders. Een begaafd kind heeft een bovengemiddelde intelligentie, de hersenen werken op een andere manier, het zijn creatieve denkers, ze bezitten metacognitieve vaardigheden en een intensiteit van gedachten, emoties en gewaarwordingen. Deze kinderen kunnen tot hun recht komen in een veilige en uitdagende omgeving.

In dit beleidsplan gaan we uit van de theorie van Sternberg, het model van Mönks, de Taxonomie van Bloom en het meest recente model van Tessa Kieboom als fundament voor de begeleiding van onze kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer- of (hoog)begaafde kinderen. Vanaf nu hanteren we de term meerbegaafden voor al deze kinderen.

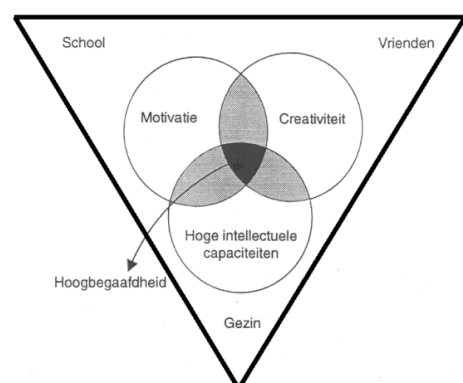
In dit beleidsplan wordt zowel met de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong gewerkt in de eigen klas als buiten de klas. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en vastlopen met het verrijkingsaanbod in de klas kunnen in een bepaalde periode van het jaar meedoen met de verrijkingsgroep Hyperion. Op het moment dat kinderen de begaafdheid niet kunnen omzetten in prestaties, zal in de verrijkingsgroep Hyperion ingezet worden op het analytisch, creatief en praktisch vermogen. In de paragraaf hieronder zal dit verder uitgewerkt worden.

2.2 Theorieën

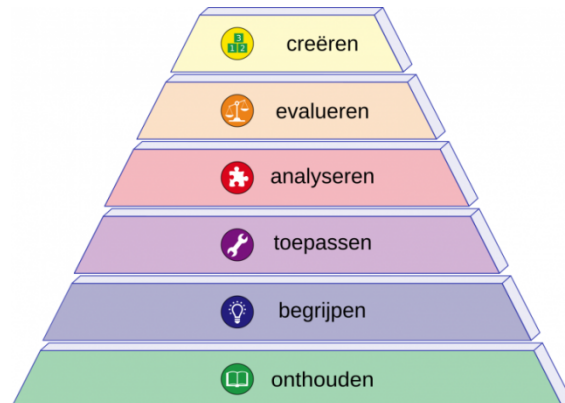
De theorie van Sternberg (Robert J. Sternberg, 1997) over succesvolle intelligentie bevestigt dat kinderen die in hun schooltijd als begaafd herkend worden, deze begaafdheid niet altijd omzetten in belangrijke prestaties of een succesvolle maatschappelijke carrière als ze volwassen zijn. Sternberg beschrijft drie belangrijke intelligenties die volgens hem nodig zijn. De eerste is het analytisch vermogen. De tweede is het creatief vermogen en de derde is het praktische vermogen. In de Hyperion lessen komen deze drie vermogens stelselmatig terug.

Daarnaast geeft het model van Renzulli - Mönks, 1995 aan dat begaafdheid een interactie is tussen drie aanlegfactoren – een bovengemiddelde intelligentie, een hoog niveau van taakgerichtheid en een hoog niveau van creativiteit; deze hebben dus te maken met je persoonlijkheid.

De punten in de driehoek zijn omgevingsfactoren die van invloed zijn.



Onze school werkt daarnaast met de taxonomie van Bloom, een indeling in kennisniveaus. De gereviseerde taxonomie van Bloom revisited 2001, Anderson & Sosniak sluit aan op de manier waarop wij binnen de school naar kinderen kijken. Kinderen leren op verschillende denkniveaus. Dat gaat volgens de Amerikaan Benjamin Bloom volgens een aantal stappen. Elke stap verder betekent beheersing van de vorige stap.



De eerste drie niveaus van Bloom

(kennis/onthouden, begrip en toepassing) worden

het meest gebruikt binnen het onderwijs. Voor meer begaafde kinderen zijn die denkniveaus eenvoudig. Ze dagen weinig uit. Om bestaande opdrachten aan te passen in de groep zodat het kind wel uitgedaagd wordt, maar niet sociaal geïsoleerd wordt, kan relatief eenvoudig ingestoken worden op de laatste drie niveaus:

analyseren, synthetiseren en evalueren.

Dit vereist dat de leerkracht vragen formuleert waardoor juist deze hogere denkvaardigheden gestimuleerd worden. Wat ik met name mis is het top down aanbieden van lesstof in plaats van bottom up. Een van de belangrijke kenmerken is dat meerbegaafden vaak de context nodig hebben om tot leren te komen omdat anders nut en noodzaak van lagere orde taken niet ingezien wordt.

Model Tessa Kieboom

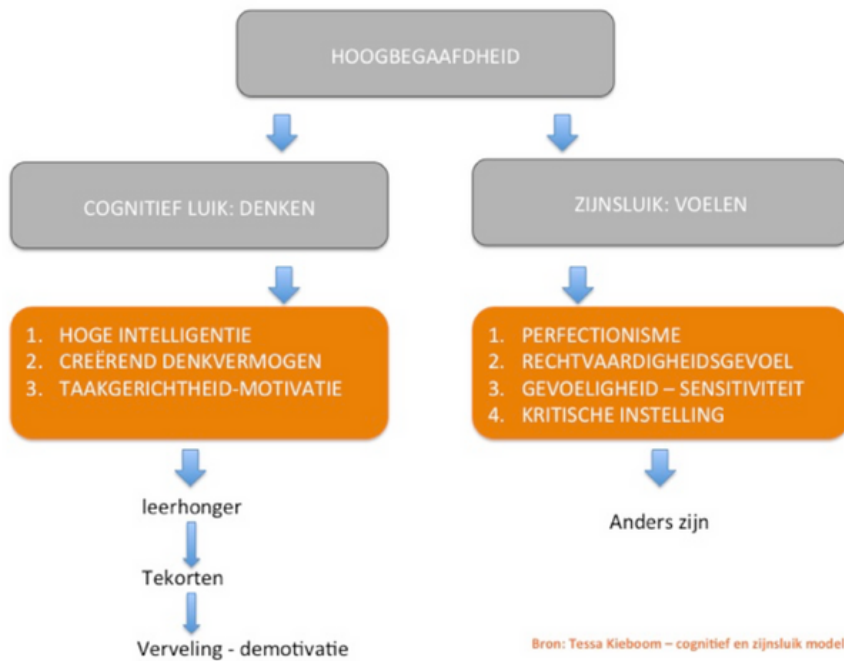
Tessa Kieboom beschrijft hoogbegaafdheid met behulp van twee luiken. Zij noemt dit het cognitieve luik (het denken) en het zijnsluik (het voelen). In de cognitieve delen noemt zij dezelfde eigenschappen als Renzullie en Mönks. Deze eigenschappen leiden tot leerhonger.

Zij voegt er echter het zijnsluik aan toe. In het zijnsluik noemt zij de volgende aanvullende eigenschappen:

- perfectionisme
- een groot rechtvaardigheidsgevoel
- een kritische instelling en
- een hoge mate van gevoeligheid.

Deze eigenschappen leiden tot een gevoel van 'anders' zijn. Dinke Sinke heeft het onderdeel 'zijnsluik van Tessa Kieboom' in een overzicht geplaatst.

Deze theorieën worden gebruikt in het aanbieden van de lesstof, waarbij de nadruk ook al vanuit het montessori onderwijs ligt bij het top-down aanbieden in plaats van bottom-up. Juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben vaak de context nodig om tot leren te komen, omdat anders nut en noodzaak van lagere orde taken niet ingezien wordt. Vanuit montessori onderwijs is dit ook gedachtegoed.



2.3 Signalering

Het is belangrijk dat wij als school weten welke kinderen mogelijk meerbegaafd zijn, of hiervan kenmerken vertonen. Wij kijken naar het kind. Dit betekent dat wij uitgaan van de mogelijkheden van ieder kind.

2.3.1 Vroeg voorschoolse signalering en signalering onderbouw

Leerkrachten hebben veelal zelf de kennis in huis om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong te signaleren. Toch maken wij daarnaast ook gebruik van de quickscan uit het Digitaal handelingsprotocol

begaafdheid (DHH) voor kleuters. Dit is één keer per jaar en vult de leerkracht in nadat het kind 6-8 weken op school is. We maken als school geen gebruik (meer) van het volledige DHH.

Het signaleren van een ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters is van groot belang, omdat kleuters zich anders snel aanpassen aan leeftijdsgenootjes. Zowel voor cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling is dit belangrijk.

Kenmerken voor een kleuter die een ontwikkelingsvoorsprong heeft, zijn veelal: verbaal sterk, gevoel voor humor, brede algemene kennis en een goed geheugen. Daarnaast beschikken deze kinderen vaak over een groot analytisch vermogen, lopen zij voor op sociaal gebied, zijn ze snel van begrip, hebben een groot probleemoplossend vermogen en zijn ze nieuwsgierig.

Op het moment dat wij dit tijdig signaleren kunnen wij als school passend onderwijs verzorgen en op deze manier een laag zelfbeeld, onderpresteren en eventueel onwenselijk gedrag voorkomen. Dit kan namelijk ook al in de onderbouw voorkomen. In de leerlingbespreking worden deze leerlingen besproken en wordt er specifiek gekeken naar de volgende onderdelen: kenmerken van (meer)begaafdheid, didactische prestaties, didactische voorkeur en de pedagogische ontwikkeling. Daarnaast maken we voor de onderbouw gebruik van de Parnassys leerlijnen, om de ontwikkeling te monitoren. Voor de onderpresteerders zal het team van Montessorischool Bilthoven een training gaan volgen in schooljaar 2024-2025.

2.3.2 Signalering middenbouw en bovenbouw

Twee keer per jaar vult de leerkracht de (papieren)quickscan, uit het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH), in voor zijn of haar groep. We hanteren voor de midden- en bovenbouw de quickscan voor de groepen 3-8. Door het invullen hiervan krijgen de leerkrachten een overzicht welke kinderen in de groep eventueel in aanmerking zouden komen voor een passend(er) leerstof- en/of begeleidingsaanbod. In de leerlingbespreking worden deze leerlingen besproken en wordt er specifiek gekeken naar de volgende onderdelen: kenmerken van (meer)begaafdheid, didactische prestaties, didactische voorkeur en de pedagogische ontwikkeling.

Het besluit om leerstof in de groep aan te passen zal in overleg gaan tussen de leerkracht en de IB'er in een gezamenlijk besluit, waarbij het initiatief ligt bij de leerkracht. Deze leerstofaanpassingen worden gecommuniceerd met ouders, maar hoeft die niet vastgelegd te worden in een apart Handelingsplan verrijking. Alleen indien een kind gaat versnellen en een aparte leerlijn gaat volgen zullen we dit vastleggen in een HP. Voor alleen verrijkingstof wordt dus geen handelingsplan geschreven, omdat dit valt onder de basisondersteuning.

Bij afwijking van de reguliere leerstof zoals het versnellen, kan een groepsplan of een individueel plan geschreven worden.

Indien er leerstof aanpassingen zijn buiten het reguliere programma met een eigen leerlijn, zal dit gecommuniceerd worden met ouders. Als service kunnen we de ouders een lijst van gespecialiseerde onderzoeksbureaus geven. Zinnvolle handelingsadviezen worden door school overgenomen, mits deze haalbaar zijn om in te zetten in de groep.

2.4 Versnellen

Binnen onze school werken wij met bouwgroepen. Binnen de bouwgroepen gelden andere grenzen ten aanzien van het verwerken van de leerstof. Dat wil zeggen dat een kind 'leerstofjaar' overstijgend kan werken. Vanuit ons principe waarbij wij zoveel mogelijk tegemoet willen komen aan de individuele ontwikkelingsbehoefte van het kind, kan dit standpunt betekenen dat een kind niet voor alle vakgebieden even snel door de leerstof heen gaat. Zo kan een kind bijvoorbeeld met taal verder zijn dan met rekenen.

Vervroegde doorstroming naar een hogere bouw is een maatregel die wij zullen toepassen als er geen andere opties meer zijn om de zorg en de begeleiding van het kind optimaal te houden (passend bij de onderwijsbehoefte van een kind). Vervroegde doorstroming is dus een maatregel die bij *uitzondering* genomen zal worden. Dit betekent dat kinderen die aan heldere criteria voldoen hiervoor in aanmerking komen. We gebruiken hiervoor de versnellingswenselijkheidslijst van het Centrum voor begaafdheidsonderzoek van de Radboud Universiteit in Nijmegen.

Op grond van onze verantwoordelijkheid voor zowel een pedagogisch als onderwijskundige kwaliteit van leerlingenzorg, stellen we daarbij dat een kind in principe eenmaal tijdens de basisschoolperiode vervroegd kan doorstromen. Dit kan ook bijvoorbeeld in januari plaatsvinden als dit wenselijk is. We zijn hiervoor niet afhankelijk van schooljaren. Meer informatie hierover is te vinden in het 'protocol versnellen' wat op te vragen is bij de directie vanaf januari 2024.

4. Doelstelling en visie

3.1 Visie

De filosofie van ons Montessorionderwijs is het scheppen van ruimte voor het kind zodat het zich optimaal kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid, die verantwoordelijkheid kan en wil dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt. Elk kind heeft recht op onderwijs en opvoeding die gericht is op volledige ontplooiing. De pedagogische aandacht in onze school gaat niet alleen uit naar bepaalde vaardigheden of kennisgebieden, maar is gericht op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van ieder kind. Door het bieden van een goed voorbereide omgeving en een in hoge mate persoonsgerichte, inspirerende, deskundige begeleiding streven we ernaar om alle kinderen te laten excelleren in hun talenten. De visie van Montessorischool Bilthoven is als volgt geformuleerd:



Ons doel is het uitdagen van begaafde kinderen en het geven van zelfinzicht. We kijken hierbij naar de Zijnskenmerken van Kieboom vanuit het denken en het voelen die leiden tot leerhonger en de aanvullende eigenschappen van perfectionisme, een groot rechtvaardigheidsgevoel, een kritische instelling en een hoge mate van gevoeligheid. Het creatieve denken stimuleren, doorzettingsvermogen trainen. Leren leren, leren denken en leren leven staan centraal. Kinderen uitdagen om door samenwerken met ontwikkelingsgelijken hun niveau te overstijgen.

Onder leerprestaties verstaan wij het volgende: Dit zijn kinderen die de methode gebonden toetsen doorgaans goed maken (80% of meer goed van elke opgave) en/of een doorlopend een leerrendement hebben van meer dan 100% op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen. In schooljaar 2023-2024 zullen deze leerprestaties opnieuw gewogen worden vanwege de overstap naar het LVS van Iep, bureau ICE. In de benaderingswijze die wij voor ogen hebben, is het van wezenlijk belang dat de capaciteiten die kinderen hebben, in overleg met hun ouders, benoemd worden, zij het dat wij heel voorzichtig willen omgaan met het woord '(hoog)begaafdheid' en de term 'zwakbegaafdheid'. We spreken bij voorkeur over een *ontwikkelingsvoorsprong* of een ontwikkelingsachterstand.

3.2 Kenmerken meerbegaafde kinderen

Meerbegaafde kinderen hebben hele actieve hersenen. Zij kunnen daardoor ook last hebben van over-of onderprikkeling. Over- en/of onderprikkeling kan voorkomen op zintuiglijk, psychomotorisch, emotioneel en/of intellectueel gebied. Dit is de theorie van Dabrovski (Kazimir Dabrovski, 1991)

Intellectueel: Steeds op zoek naar intellectuele uitdagingen. Gaan 'uit' als hieraan een gebrek is.

Emotioneel: Dit kan zich uiten in betrokkenheid bij anderen, maar ook in regelmatige drift- en woedeaanvallen. Angst en depressies kunnen voorkomen.

Zintuiglijk: Veel sterker dan anderen zien, voelen, horen, ruiken, etc. Intense en diepe beleving van bijvoorbeeld muziek, eten en taal. Maar ook sterk voelen van ruwe sokken, labels in T-shirts, sneller afgeleid op school, eerder gefrustreerd, gevoelig voor textuur van het eten waardoor dat een probleem kan worden. Kinderen kunnen situaties gaan vermijden waarin zij overprikkeld kunnen raken.

Psychomotorisch: Een vergrote mogelijkheid om actief en energiek te zijn. Houden van beweging en hebben van een overschot aan energie. Snel praten, veel energie, overenthousiast. Een sterke kans op onterecht vermoeden van ADHD. Het kan zich namelijk ook uiten in impulsiviteit, rusteloosheid of nerveuze gewoonten (tics, nagelbijten).

Verbeeldend: kleurrijk, beeldend taalgebruik, groot associatief vermogen. Aanleg voor levendige dromen, fantasieën en ontdekkingen. Kent speelgoed en objecten een persoonlijkheid toe (animisme). Voorkeur voor het ongebruikelijke en unieke.

Vaak wordt aangenomen dat meerbegaafde kinderen altijd uitzonderlijk presteren, maar dit is zeker niet altijd het geval. Veel meerbegaafde kinderen presteren (op school) juist onder hun niveau of mogelijkheden. Regelmatig wordt de meerbegaafdheid mede daarom niet (h)erkend.

3.3 Doelstelling in de klas

Om de kinderen die in het laatste jaar van hun bouw zitten te blijven voorzien van een passend en uitdagend leerstofaanbod maken we, naast de leerstof aanpassingen, gebruik van de intellectuele wandeling, waarbij kinderen uit een lagere groep op bezoek gaan om even te werken in een hogere bouw. Bijvoorbeeld een onderbouw kind die een uurtje meedraait in een middenbouwgroep.

Meerbegaafde leerlingen die veel interesse hebben in, of kennis hebben van een bepaald vakgebied, kunnen dan een kijkje nemen in een aansluitende bouw. Hiermee sluiten we aan op intellectuele honger van deze kinderen.

Kinderen uit groep 2 bezoeken de middenbouw en kinderen uit groep 5 bezoeken de bovenbouw.

Kinderen uit groep 8 hebben de mogelijkheid om zich in te schrijven voor de Junioracademie van het Utrechts Stedelijk Gymnasium. Deze Junioracademie verzorgt verschillende cursussen op het USG die in modulevorm aan kinderen van groep 8 worden aangeboden. Het Openbaar Lyceum Zeist (OLZ) biedt tevens Rijke middagen voor vwo+ leerlingen in groep 8.

3.3.1 Activiteiten in de groep

Veruit de meeste kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben voldoende aan de basisondersteuning met verrijkingsstof wat aangeboden wordt in de klas. Onderstaande activiteiten kunnen een onderdeel vormen van het verrijkingsaanbod. Hiervoor wordt geen apart handelingsplan geschreven omdat het valt binnen de basis verrijking ondersteuning wat alle leerkrachten in de klas kunnen aanbieden.

De methodieken en de aanvullende materialen van Montessori zijn zeer geschikt om de leerstof passend te maken. Daarnaast zal je als leerkracht je leerlingen moeten ondersteunen in het compacten en verrijken. Hieronder vind je allereerst handvatten om te compacten. Vervolgens komt het verrijken aan bod en tot slot hoe je kunt verbinden. Bij het compacten en verrijken kun je gebruikmaken van de 1e of 2e leerlijn voor meer en hoogbegaafden.

Eerste Leerlijn IQ van 115 of meer: Kinderen volgen enkel de instructie volgen bij nieuwe elementen in de leerstof. Beperk de hoeveelheid oefenstof met 25 tot 50%, met name het herhaald oefenen. Laat deze leerlingen 1 à 2 lessen per week werken aan verrijkingsmateriaal.

Tweede Leerlijn IQ van 130 of meer: Minimum aan instructie, of geen instructie. Schrap 50 tot 75% van de oefenstof, je hebt dan 50% van de tijd over om te verrijken. Laat deze leerlingen 3 à 4 keer per week werken aan verrijkingsmateriaal; dat bij voorkeur een beroep doet op het creatieve denkvermogen.

Compacten

Compacten kan omdat meer- en hoogbegaafden leerlingen zeer weinig herhaling nodig hebben en de stof sneller begrijpen. Compacten is nodig om de leerling ruimte en tijd te geven om te verrijken. Het compacten doe je door te schrappen in de instructie en de leerstof. We passen ook pre toetsing toe, waardoor we vooraf toetsen welke lesstof al beheerst wordt. De leerkracht selecteert de oefenstof voor het individuele kind en jij bepaalt (eventueel samen met de leerling) hoeveel en hoe vaak deze leerling instructie nodig heeft. Je kunt dit ook met de HB-leerkracht en of IB-er samen bepalen. Er wordt altijd instructie voor de verrijkingsstof gegeven.

Activiteiten OB	Compacten	Verdiepen	Verbreden
Rekenen	Kijk naar het niveau en pas aanbod daarop aan	Maak een huis met alle geometrische lichamen	Samen probleem oplossen Beebot
Constructie materiaal		Het bouwwerk van een ander nabouwen. Een bouwwerk nabouwen in spiegelbeeld. Een bouwtekening maken van het bouwwerk. Een bouwwerk naleggen met mozaïekplakfiguren	Doe meer met een kralenplank

Taal		Ga uit van de vragen die kinderen stellen over hun leef- en leeromgeving en speel hierop in door vragen te stellen als: "Waarom...?, Wat zou er gebeuren als...?, Wat zou je kunnen doen om...?, Wat kun je bedenken voor...?"	Filosofie: grote denkboom aan de muur met vragen van de kleuters
Vakoverstijgend			Leerlijnen van Parnassys Projecten Smart games Denksleutels Beebot

Activiteiten middenbouw	Compacten	Verdiepen	Verbreden
Rekenen	Korte instructie bij nieuwe doelen Opdrachten met de + maken Schaduwtoets afnemen en/of bewijsvoering	Sprinters Montessori materialen	Smart games Topklassers
Taal & basis	Gebruik de doelen in de leerlijnen Schrap in het aantal opdrachten	Combineer verschillende doosjes Maak nieuwe verwerkingsopdrachten	<u>Inkorten van het alfabet</u>
Taal & meer	Gebruik de doelen in de leerlijnen Combineer 2 of 3 doosjes	Combineer een doosje met een raad en daad kaart	Topklassers
Begrijpend lezen	Hoger niveau aanbieden	HOD-opdrachten inzetten Zelf een tekst kiezen	Tekst in een andere taal
Kosmisch			<u>Projecten ballade</u> Digi-doener
Vakoverstijgend			Projecten ballade Sлимпuls <u>Expeditie</u> <u>Moendoes</u> Programmeren

Zorg voor een vast aanpak Neem het serieus Geef hulp en instructie Samenwerken mag

Activiteiten Bovenbouw	Compacten	Verdiepen	Verbreden
Rekenen	Korte instructie bij nieuwe doelen Opdrachten met de + maken Schaduwtoets afnemen en/of bewijsvoering	Sprinters Montessori materialen	<u>Inzet robots</u> Land van Oct Topklassers Inzet robots
Taal & basis	Schrap in het aantal opdrachten Gebruik de doelen in de leerlijnen	Combineer verschillende doosjes Maak nieuwe verwerkingsopdrachten	
Taal & meer	Combineer 2 of 3 doosjes Gebruik de doelen in de leerlijnen	Combineer een doosje met een raad en daad kaart <u>Maak je eigen krant</u>	
Begrijpend lezen	Niet de bestaande opdrachten maken	HOD-opdrachten inzetten Zelf een tekst kiezen	
Engels		Boekbesprekingen en presentaties in het Engels geven. Werkstukken of andere teksten in het Engels inleveren.	
Overig	In aansluiting op behoeften van kind. Kinderen vanuit de onderbouw die in de middenbouw meedraaien met de intellectuele wandeling. Kinderen vanuit de middenbouw die in de bovenbouw meedraaien. Kinderen in de bovenbouw dit in de VO meedraaien.		Denksleutels, Hogere Orde denkopdrachten, Topklassers , Leeskrakers, Denkwerk, Logische breinbrekers, Vierkanten voor wiskunde, Montessorimateriaal en Smartgames.

In elke groep is een Hyperionkist aanwezig, waarin zich een selectie bevindt van bovengenoemde materialen. Deze kunnen door de leerkracht zelf worden aangevuld met materialen waarmee gewerkt wordt in de groep. De bijlage 'Verrijking in de groep', geeft praktische tips en/of adviezen voor de aanpak in de groep.

3.4 Doelstelling buiten de klas (Hyperion)

De doelstelling van de verrijking in Hyperion gaat uit van het *leren leren*. Wanneer het *leren leren* wordt gecombineerd met een aanpak die uitgaat van de drie intelligenties van Sternberg, krijgt onderwijs meer betekenis: kinderen leren dat zij keuzes kunnen maken in de manier van denken waarmee ze een probleem oplossen. Zij leren hun hoofd te gebruiken als een gereedschapskist met verschillende instrumenten. Zij hoeven niet elk probleem op dezelfde manier aan te pakken: soms met analytisch nadenken, soms met creatief denken, soms met praktisch denken, of een combinatie hiervan. Middels de verrijkingslessen ervaren kinderen soms wrijving en worden ze uitgedaagd om deze samen te bespreken met hun ontwikkelingsgelijken in de groep. Deze ontwikkelingsgelijken noemen we *peers*. Ze leren de relatie zien tussen inspanning en resultaat en leren fouten maken. Het gaat niet om goed of fout, maar voornamelijk om de manier waarop je een probleem aanpakt. Ze krijgen inzicht in leerprocessen, waarbij het proces een belangrijke rol inneemt. Ze leren kritisch denken en beoordelen. Fouten worden beschouwd als aanknopingspunten om meer inzicht in het eigen denkproces te verwerven.

3.4.1 Activiteiten in de verrijkingsgroep Hyperion

Voor kinderen die niet voldoende hebben aan de verrijkings- en verdiepingsstof die in de klas wordt aangeboden, is er een verrijkingsgroep, genaamd Hyperion.

De redenen voor deelname aan Hyperion kunnen zijn:

Onderpresteerder, de prestaties blijven achter bij de verwachtingen. Perfectionistisch of faalangst. Gebrek aan motivatie. Beperkt sociaal vaardig. Gehinderd door creatief denkvermogen. Moeite met samenwerken. Niet zelfstandig, moeite met plannen van het werk. Geringe taakgerichtheid. Heeft moeite met doorzetten. Geen realistisch zelfbeeld (negatief, of te positief). Kan niet voor zichzelf opkomen. Teveel of te weinig zelfvertrouwen.

In onderstaand schema staan de activiteiten beschreven met het beoogde resultaat om de doelstellingen te bereiken om de meerbegaafde kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Benoemde activiteiten vinden plaats in de verrijkingsgroep Hyperion. Hierin worden in verschillende periodes, bepaalde groepen kinderen begeleid en is dit niet structureel dezelfde groep.

Activiteit	Beoogd resultaat
Smartgames Doel: Werkgeheugen trainen aanbod: auditieve geheugenspelletjes, breinbrekers, smartgames.	Vaardigheid om informatie in het geheugen te houden bij het uitvoeren van complexe taken. Gericht kunnen volgen van instructies, richten van de aandacht en problemen kunnen oplossen. Leren leren.
Emotieregulatie Aanbod: Leerstof en/of werkvormen	Vermogen om emoties te reguleren en doelen te realiseren. Taken te voltooien of gedrag te controleren en/of te

aanbieden die emoties kunnen oproepen en meer inzicht geven in leerstijlen.	sturen.
Respons-inhibitie Aanbod: b.v Rollenspelen	Het vermogen om na te denken voordat je iets doet, waardoor je tijd krijgt om een situatie of taak af te ronden.
Volgehouden aandacht en taakinitiatie Aanbod: Afwisseling in leeractiviteiten en taken opsplitsen. Oefenen met tijdsdruk Tijdsafspraken maken voorafgaand aan een taak.	De vaardigheid om aandacht te blijven schenken aan een situatie of taak, ondanks afleidende factoren. Het vermogen om aan een taak te beginnen, op tijd en op efficiënte wijze.
Doelgericht gedrag Korte heldere doelen benoemen en stimuleren om steeds verder gelegen doelen te behalen. Compacten en verrijken in het leerstofaanbod.	Het vermogen om een doel te formuleren en te realiseren, zonder afgeleid of afgeschrikt te worden.
Flexibiliteit De opdracht, eisen of het tijdsplan gedurende het werkproces aanpassen	De vaardigheid om plannen te herzien als er zich belemmeringen of tegenslagen voordoen. Je kunnen aanpassen in veranderende omstandigheden. Kritisch en creatief denken. Samenwerken.
Filosoferen Middel: praatprikkel	Vermogen om te onderzoeken, uitspraken bevragen, denkfouten ontdekken, mogelijkheden in kaart brengen, argumenteren, logisch denken maar vooral ook vrij denken.
Projecten	Stappenplan maken, onderzoek doen, out of the box denken, samenwerken, omgaan met frustratie en presenteren.

Voor bovengenoemde doelen maken we o.a gebruik van de volgende materialen:
Praatprikkel, De denkvoorkeuren van Sternberg, Het grote vooruitwerkboek.

4. Samenwerking en draagvlak

4.1 Samenwerkingsstructuur

Een vereiste bij een goede begeleiding van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is dat het team dezelfde visie uitdraagt hoe deze doelgroep zo goed mogelijk begeleid wordt. Nauw samenwerken en afspraken nakomen is daarbij van essentieel belang. De groepsleerkracht heeft te allen tijde de eindverantwoordelijkheid voor het kind. De HB-coördinator heeft een adviserende rol voor de leerkrachten bij vragen over het bieden van de juiste begeleiding. Indien nodig, kan de HB-coördinator aansluiten bij gesprekken met ouders, indien daar behoefte aan is. Voor kinderen die werken met een eigen leerlijn buiten het reguliere programma om in hun eigen groep wordt een handelingsplan opgesteld. Hierin staat welke aanpassingen er in de groep plaatsvinden en wordt de voortgang hiervan bijgehouden door de groepsleerkracht.

Meerbegaafde kinderen die in de verrijkingsgroep zitten worden ingedeeld in een verrijkingsgroep in Parnassys, ons leerlingvolgsysteem. De HB-coördinator maakt van elke bijeenkomst een groepsnotitie. Alle kinderen krijgen twee maal in het jaar een verslag mee naar huis. In dit verslag staat ook een stukje geschreven over de verrijkingsgroep door de HB-coördinator. Dit stukje is een samenvatting van de notities die gaandeweg de periode in Parnassys zijn geschreven.

Als de leerkracht signalen herkent en een vermoeden heeft van meerbegaafdheid, neemt de leerkracht dit op met de Intern Begeleider. Vervolgens komt de aanvraag via de Intern Begeleider, bij de HB-coördinator terecht en komen er afspraken tussen leerkracht en HB-coördinator. De HB-coördinator werkt dus voornamelijk samen met de leerkracht. De leerkracht als eindverantwoordelijke voor de kinderen in de klas, communiceert met de ouders.

De meerbegaafde kinderen krijgen in hun eigen groep een aangepast leerstofaanbod aangeboden. De aanpassingen in het leerstofaanbod vinden plaats door middel van compacting, verrijking en verbreding. Daarnaast worden er verwerkingen aangeboden met het Montessorimateriaal, passend bij de doelgroep.

De verrijkingsstof dient als een vervangend leerstofaanbod en niet als een extra aanbod bovenop de normale hoeveelheid werk die alle kinderen krijgen. Daarnaast is het vanuit onze Montessorivisie zo, dat wij heel goed naar de kinderen kijken. Wat zien wij? Waar heeft het kind behoefte aan? Wij gaan niet alleen uit van de scores die een kind laat zien.

4.2 Activiteitenplan samenwerking

In onderstaand schema is de samenwerking intern en extern opgenomen met het beoogde resultaat.

Activiteit	Wanneer en duur	Beoogd resultaat/ product
Leerlingbespreking meer inrichten op ontwikkelings voorsprong Leerkracht - IBer overleg	Leerlingbesprekingen 4x per jaar voor de midden- en bovenbouw. 5x per jaar voor de onderbouw	Inzicht in de ontwikkeling van de meerbegaafden. Afstemming over welke leerlingen aangepaste leer- en/of ondersteuningsbehoeften hebben.
HB-coördinator en leerkrachten Teamtraining en individuele begeleiding en overleg HB coördinatoren onderling	Op aanvraag van leerkracht, geen vastgestelde momenten.	Onderwijs inhoudelijke ondersteuning van de leerkrachten door de HB-coördinator. De leerkracht blijft echter eindverantwoordelijk voor het kind. Indien wenselijk sluit de HB-coördinator aan bij gesprekken over het kind.
IB netwerk voor eenpitters meerbegaafdheid	4x per jaar mogelijkheid tot inbrengen van onderwerpen. HB kan hier gezamenlijk besproken worden.	Uitwisselen van ervaringen en bevindingen. Mogelijkheid tot sparren.
HB-coördinator, IBer, directeur	Wenselijk 4 maal per jaar overleg. In schooljaar 23-24 is dit dezelfde persoon.	Afstemming ontwikkeling kinderen in Hyperion.
Directie-IBer	10 maal per jaar	Afstemming beleid zorg.
Overleg ouders en leerkracht	2 maal per jaar	Afstemming ontwikkeling kind.

5. Expertiseontwikkeling en kennisdeling

5.1 Expertise team Montessorischool Bilthoven

Kennisdeling is essentieel om te komen tot een optimale begeleiding van meerbegaafde kinderen. Van alle leerkrachten op school wordt verwacht dat zij weten hoe zij passend onderwijs moeten aanbieden aan meerbegaafde kinderen, maar daarvoor is het wel van belang dat zij de juiste scholing en begeleiding krijgen met nieuwe inzichten. In schooljaar 2024-2025 zal tijd worden ingeruimd voor teamscholing, aan een gezamenlijke eenduidige visie ten aanzien van meerbegaafde kinderen wordt veel waarde gehecht. Deze wordt zal wenselijk gegeven worden door Anouk Mulder, de Denkers of Sonja Morb .

De leerkrachten zijn de belangrijkste personen in de begeleiding bij de signalering, het compacten van de lesstof en het bieden van verrijkingsstof. Als expertise wordt verwacht dat zij:

- Kinderen erkennen in hun eigenheid
- Zijnskenmerken herkennen en erkennen
- Veel open vragen stellen.
- De juiste (hoge) eisen stellen.
- De kinderen helpen met het zoeken naar de juiste aanvullende informatiebronnen op het juiste niveau, zodat het kind het hoogste niveau in denken en creativiteit kan bereiken.
- Adequate studievaardigheden en structuur aan te bieden, zodat het kind leert hoe hij een onderwerp kan bestuderen en vormgeven.
- Het kind zowel abstracte als concrete concepten aangeven.
- Presentaties en voorstellingen met de kinderen ontwikkelen.

Van de HB-coördinatoren wordt verwacht dat zij op de hoogte zijn hoe het onderwijs het beste afgestemd kan worden op meerbegaafde kinderen om specifieke onderdelen te begeleiden zoals het leren leren, filosoferen etc. Als HB-coördinator wordt daarnaast verwacht dat zij de leerkrachten coachen, begeleiden en inspireren om op de juiste wijze passend onderwijs te bieden.

Ons doel is het uitdagen van kinderen en het geven van zelfinzicht. Het creatieve denken stimuleren, doorzettingsvermogen trainen. Leren leren, leren denken en leren leven staan centraal. Kinderen uitdagen om door samenwerken met ontwikkelingsgelijken hun niveau te overstijgen.

Onder leerprestaties verstaan wij het volgende: Dit zijn kinderen die de methode gebonden toetsen doorgaans goed maken (80% of meer goed van elke opgave) en/of een doorlopend een leerrendement hebben van meer dan 100% op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen. In schooljaar 2023-2024 zullen deze leerprestaties opnieuw gewogen worden vanwege de overstap naar het LVS van Iep, bureau ICE. In de benaderingswijze die wij voor ogen hebben, is het van wezenlijk belang dat de capaciteiten die kinderen hebben, in overleg met hun ouders, benoemd worden, zij het dat wij heel voorzichtig willen omgaan met het woord '(hoog)begaafdheid'. Als het leerlingen in groep 1 en 2 betreft zullen wij

consequent over een *ontwikkelingsvoorsprong* spreken. In groep 3 en 4 blijven we in principe zoveel mogelijk over een *ontwikkelingsvoorsprong* spreken.

Als team zullen we ons blijven ontwikkelen op het gebied van meerbegaafdheid door het volgen van workshops, conferenties die te maken hebben met (hoog)begaafdheid, teamscholing door de HB coördinator en intern begeleider etc. Er is bij ons op school ruimte voor bijscholing, mochten de HB-coördinator en/of andere teamleden daar behoefte aan hebben.

5.2 Expertise en kennisdeling

In onderstaand schema staat de activiteiten uitgewerkt met het beoogde resultaat op het gebied van expertise en kennisdeling

Activiteit	Wanneer en duur	Partijen	Beoogd resultaat
Teamscholing	jaarlijks Elke twee jaar teamscholing door externen.	Team en HB-coördinatoren.	Team is op de hoogte van het beleid en ontwikkelingen op het gebied van meerbegaafdheid. Team krijgt praktische handvatten om passend onderwijs te kunnen bieden in de groep.
Scholing HB-coördinatoren	Indien wenselijk	HB-coördinatoren	HB-coördinatoren zijn op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op het gebied van meerbegaafdheid.
Literatuur lezen	gedurende het hele jaar	HB-coördinatoren en overige geïnteresseerden	Kennis up to date houden.

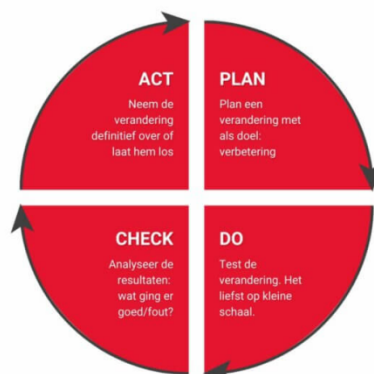
6. Evaluatie en voortgang

6.1 Evaluatie en voortgang

Het beleid- en activiteitenplan meerbegaafdheid zal ieder jaar geëvalueerd en bijgesteld worden in een teamvergadering, waarvoor de HB coördinator het voortouw neemt. Aanpassingen zullen worden gedaan na input vanuit het team.

Instrumenten die gebruikt worden bij de evaluatie zijn o.a.: uitslag van het tevredenheidsonderzoek, input kinderen Hyperion, input ouders (indien van toepassing), suggesties

uit het inspectierapport, studiedagen gericht op meerbegaafdheid, overleg met de intern begeleider en/ of directie Deze resultaten zullen worden gedeeld met het bestuur en het team. We evalueren jaarlijks met het team en het bestuur middels de PDCA cyclus. In schooljaar 23-24 is het inspectiebezoek een tweede evaluatiemoment.



6.2 Activiteitenplan borgen evaluatie en voortgang

Activiteit	Wanneer en duur	Partijen	Beoogd resultaat
Jaarplan evaluatie	jaarlijks	team	Inzicht in behaalde doelstellingen en nieuwe doelen opstellen
Sociaal emotionele vragenlijst en sociogram (Iep Hart en Handen en Sometics)	jaarlijks	team	welbevinden in kaart brengen.
Voortgang LOVS IEP Module Cognitieve gegevens 'Hoofd'	(voorlopig) januari en juni	team	Inzicht in cognitieve ontwikkeling
tevredenheidsonderzoek groepen 6-8	1 maal per jaar	leerkrachten, kinderen, inspectie onderwijs	Inzicht in de veiligheidsbeleving van onze kinderen
Tevredenheidsonderzoek	elke twee jaar	kinderen, ouders en collega's	Inzicht in mate van tevredenheid.

7. Haalbaarheid en duurzaamheid

7.1 Activiteiten haalbaarheid en duurzaamheid meerbegaafdheid

Activiteit	Wanneer en duur	Partijen	Beoogd resultaat
Uitbreiding van het aantal beschikbare uren voor de verrijkingsgroepen	Beide HB-coördinatoren geven een dag les in Hyperion	HB-coördinatoren	Alle kinderen krijgen de mogelijkheid tot het volgen van verrijkingsonderwijs in een groep met ontwikkelingsgelijken.
Aanschaf materialen	jaarlijks	HB-coördinatoren	De aangeboden lessen sluiten aan op de geformuleerde doelen en de laatste onderwijsontwikkeling en.
Scholing	Jaarlijks	HB-coördinatoren en team	Team en coördinatoren zijn op de hoogte van de laatste onderwijsontwikkeling en op het gebied van meerbegaafdheid.

8. Financiën

Om het onderwijs zo te organiseren dat er tegemoet gekomen wordt aan de meerbegaafde kinderen van Montessorischool Bilthoven, is het van belang om hier op drie manier in te investeren: deskundigheid leerkrachten, formatie voor begeleiding meerbegaafde kinderen en materiaal. Het is van belang de verantwoordelijkheid over de meerbegaafde leerlingen niet alleen bij een werkgroep of de specialisten neer te leggen. Montessorischool Bilthoven hecht er grote waarde aan om alle leerkrachten hierin te blijven scholen. De kosten voor de uitbreiding van formatie uren voor meerbegaafde kinderen heeft Montessorischool Bilthoven zelf bekostigd. Tevens heeft Om de meerbegaafde kinderen ook buiten de klas te begeleiden is het van belang om zowel formatie te geven in Hyperiongroep voor groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. Aan het samenwerkingsverband wordt gevraagd de kosten voor Hyperion groep (plusklas) voor groep 1 t/m 4 te bekostigen. Goed materiaal is van belang om mee te werken zowel in- als buiten de klassen. In vorig schooljaar zijn er diverse materialen aangeschaft door Montessorischool Bilthoven. Zo zijn er in alle klassen bakken gekomen met diverse smartgames. Om ook voldoende materiaal te kunnen bieden buiten de klas bij Hyperion, wordt aan het samenwerkingsverband gevraagd de kosten voor de pittige plustorens te bekostigen.

8.1 Beschrijving kostenplaatje

In onderstaande tabel is de berekening opgenomen van het kostenplaatje met de voorgenomen financiering om de begeleiding van de meerbegaafde kinderen op school te optimaliseren.

	Beschrijving	Kosten
Deskundigheidsbevordering		
1	Teamscholing meerbegaafdheid extern;	€ 5.166
	Teamscholing door specialisten meerbegaafdheid. Vanuit formatie in taakbeleid	€1.000,-
	Externe teamscholing.	
Formatie begeleiding meerbegaafde leerlingen		
2.	Formatie specialist meerbegaafdheid Hyperion groep 1 t/m 4 voor 0,2 fte (jaarlijkse kosten)	€13.600
	Formatie specialist meerbegaafdheid Hyperion groep 5 t/m 8 voor 0,2 ft (jaarlijkse kosten)	€ 13.600
Materiaal		
3.	Acadin aanschaffen	€500 per jaar
	Materiaal smartgames en verrijkingsmateriaal rekentijgers, topklassers etc	€ 2118
	Totaal	€ 20.884