



Datum bespreking: 03 oktober 2023
Aanwezig vanuit MR: Guus Willems (OMR, voorzitter, (Stef Brans (OMR), twee aanwezige ouders (niet genoemd vanwege belofte op anonimiteit).
Afwezig:
Status verslag: definitief

Agenda

- + opening
 - + Uitleg
 - + Voorstellen en welkom heten
 - + Stellingen bespreken
 - + Uitleg over wat er gebeurt met deze feedback
 - + Afsluiting
-

1. Opening

Sessie geopend om 20.00

2. Uitleg

We hebben uit de resultaten van het tevredenheidsonderzoek tips en tops geformuleerd voor het bestuur. Naar aanleiding van deze tips en tops praten we door met ouders (vanavond) en de leerlingraad (12 oktober). De feedback van vanavond kan aanleiding zijn om nieuwe onderwerpen aan de leerlingraad voor te leggen. De gehele feedback vormt een verslag naar het bestuur, met geanonimiseerde resultaten. Eventueel komen er nog acties voor de medezeggenschapsraad uit de feedbackronde naar voren.

3. Voorstellen en welkom heten

Iedereen stelt zichzelf kort voor.

4. Stellingen bespreken

Communicatie vanuit de school kan beter (stelling aangedragen door aanwezige ouder)

Ja. Het kan vooral eenvoudiger. Ondanks dat de communicatie nu via Parro verzonden wordt, is het bericht soms niet op tijd bij de ouder. De ene keer vindt een



mededeling plaats als onderdeel van een bericht waarin heel veel wordt gezegd. Soms wordt iets redelijk laat aan de agenda toegevoegd, in de beleving van ouders worden andere zaken juist vroeg aan de agenda toegevoegd. Ouders hebben het gevoel dat zij de agenda constant moeten blijven checken. Soms vindt een aankondiging plaats via een nieuwsbrief en niet via andere kanalen. De communicatiestroom is niet consistent, een communicatieboom mbt kanalen en wanneer welke wordt ingezet is wenselijk. Bouwdoorbrekende berichten komen daar nog overheen.

Positief over de communicatie: eerder bestond er helemaal geen nieuwsbrief, nu wel! En dat is fijn! Ouders uit de bovenbouw geven aan dat de communicatie sinds Lianne enorm is verbeterd.

Mijn kind is dankzij school knopvaardig met apparaten en voldoende kritisch op de invloed van (online) media

Wat goed gebeurt is nieuwsbegrip, dus er wordt gediscussieerd over nieuws. Maar er is weinig kritiek op media. Er geldt toch wel in de klas: “als het jeugdjournaal het zegt dan is het waar”. De methodiek van mediawijsheid zou meer geïntegreerd moeten worden in Montessori. Kinderen worden wél gestimuleerd tot nadenken. Ouders vinden het fijn dat er wel met apparaten wordt gewerkt, maar er is balans en er is begrenzing. Liever niet te veel schermtijd op school.

‘Mijn kind leert op school meepraten over politiek en maatschappelijke onderwerpen’ en ‘mijn kind leert op school bij te dragen aan meer inclusiviteit’

Toen kinderen uit Oekraïne werden opgevangen op school vonden de leerlingen in de beleving van ouders het doodnormaal en werden de leerlingen geaccepteerd. We zijn een ontzettend witte school, er zijn wel veel kinderen met sterke karakters en daarmee is de acceptatie van verschillen groot. Een leuk voorbeeld: bij veilig leren lezen zijn er moeilijkheidsgraden (maantjes en zonnetjes): kinderen vertellen over maantjes en zonnetjes zonder waardeoordeel naar elkaar. Op andere scholen is dat een ding: dan is het héél belangrijk dat je een ‘zonnetje bent’. Op onze school wordt dit niet gekoppeld aan een oordeel over de persoon.

Mijn kind kan nog onvoldoende spellen

In de beleving van ouders is er soms verschil in kwaliteit van vooruitgang met spelling.



Mijn kind voelt zich soms onveilig op school & 'Mijn kind ziet dat de leerkrachten de veiligheid op school waarborgen'

Ouders zeggen dat kinderen zich veilig voelen. Honden op de heide zijn wel een angst van veel kinderen. Sommige kinderen vinden het eng om daar te spelen. Het gevoel leeft wel bij ouders dat leerkrachten zich hiervan bewust zijn.

Mijn kind wil op school niet naar de wc

WC's in de bovenbouw zijn vaak vies. Er zijn er weinig, er lag een tijd veel 'water' op de grond. Vaak is er geen zeep aanwezig.

De lessen zijn goed, leerkrachten mogen hier best trotser op zijn

Ouders vinden het lastig om dit in te schatten maar het niveau van lessen komt op hen goed over.

Mijn kind is dankzij school beter in staat om ruzies zelf op te lossen

Leerlingen zijn hier kritischer dan ouders en leraren. Ouders hebben het gevoel dat leraren hier serieus aandacht aan besteden. Wel het idee dat conflictsituaties meestal nog worden opgelost door de leerkracht óndanks dat leerlingen het eerst samen proberen op te lossen.

Mijn kind leert beter dankzij de rustige sfeer in de klas

Andersom is ook waar: kinderen hebben goed leren omgaan met onrust in de klas dankzij school. Gevoelige kinderen krijgen het gereedschap om beter met onrust om te gaan. Het verschilt per klas of er en hoeveel stille werktijd er is, ouders vermoeden dat dit afhangt van de stijl van de leerkracht.

Mijn kind vindt het áltijd leuk om naar school te gaan

Bij een verjaardag op school vind ik dat iets ongezonds uitdelen erbij hoort & Traktaties afschaffen is beter voor de gezondheid én de gelijkwaardigheid op school

Ouders zien: als het ongezonder is wordt het niet in de klas gegeten, maar het gevoel is dat de frequentie van ongezonde traktaties toeneemt. Verder is het gevoel: er zijn steeds meer kinderen met een allergie, bijvoorbeeld gluten. Wanneer je het hebt over inclusiviteit: met het huidige traktatiebeleid worden deze kinderen uitgesloten. Ouders merken op dat de school ook het goede voorbeeld moet uitdragen: bij activiteiten en als de leerkracht jarig is dan óók iets gezonds. Bij de feedbacksessie zou alle ouders unaniem: trakteren afschaffen en inruilen voor een feestje in de klas,



met keuze-mogelijkheden voor de jarige, is een goed idee. Immers; wanneer je inzet op gezonde traktaties krijg je discussie over wat wel en niet gezond is. Wanneer je eten uit de traktatie haalt, verwachten ouders veel plastic rommel dat niet duurzaam is.

5. Uitleg over wat er gebeurt met deze feedback

De feedback van vanavond kan aanleiding zijn om nieuwe onderwerpen aan de leerlingraad voor te leggen. De gehele feedback vormt een verslag naar het bestuur, met geanonimiseerde resultaten. Eventueel komen er nog acties voor de Medezeggenschapsraad uit de feedbackronde naar voren.

6. Suggestie voor gesprek met leerlingraad vanuit aanwezige ouders

Voelen leerlingen zich uitgenodigd om met de leerkracht in discussie te gaan, is hier ruimte voor en op welke momenten kan dat?