

Montessorischool Bilthoven

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Geschiedenis van de school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van schooljaar 2024- 2025.

We zijn trots op onze school, de prachtige natuurlijke speelruimte rondom de school en het montessori-onderwijs dat gegeven wordt. Kinderen hebben vrijheid om te kiezen binnen heldere grenzen. Vanuit onze montessorivisie willen we het leren, ontdekken en ervaren centraal stellen in de ontwikkeling van een kind. We begeleiden de kinderen hoe ze vanuit nieuwsgierigheid onderzoekend kunnen leren. Net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling is de persoonsontwikkeling, wat een belangrijke pijler is binnen ons onderwijs.

Deze schoolgids geeft een goede indruk wie wij zijn, waar we voor staan en beschrijft praktische zaken zoals de schooltijden, het vakantierooster en resultaten die behaald worden.

U bent van harte welkom om een kijkje te komen nemen in onze school. Geïnteresseerde nieuwe ouders/verzorgers en nieuwe leerkrachten zijn van harte welkom op een van de open ochtenden. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Vriendelijke groet namens het team van Montessorischool Bilthoven,

Lianne van den Essenburg

Directeur- bestuurder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool Bilthoven
Rembrandtplein 1
3723CH Bilthoven

☎ 0302280818
🌐 <http://www.montessoribilthoven.nl>
✉ directeur@montessoribilthoven.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Lianne van den Essenburg	Directeur@montessoribilthoven.nl
Adjunct-directeur	Bob van Hensbergen	Bob@montessoribilthoven.nl

Schoolbestuur

Vereniging Montessorischool Bilthoven
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 204

🌐 <http://www.montessoribilthoven.nl/>

Samenwerkingsverband

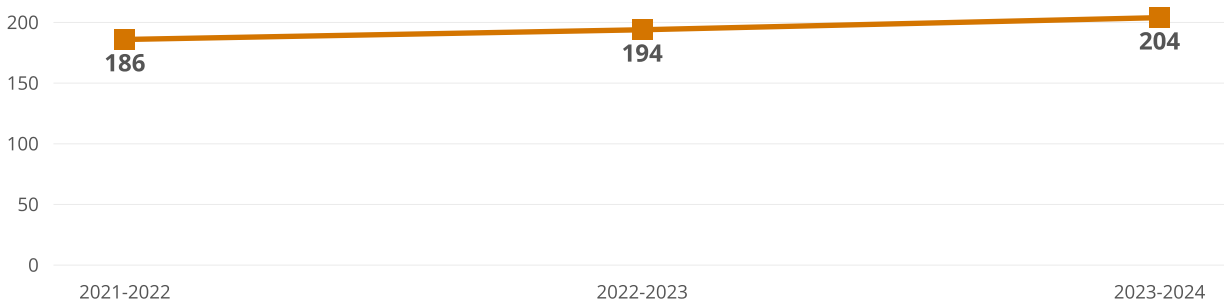
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

 **2023-2024**
204

De leerlingtelling vindt jaarlijks plaats op 1 februari. Op de 1-2-2024 had de school 214 leerlingen. Er is ruimte voor 9 groepen. De groepen zijn verdeeld over 3 onderbouw- 3 middenbouw- en 3 bovenbouw groepen. We hanteren een maximum van 25 kinderen in de onderbouwgroepen en 27 kinderen in de middenbouw- en bovenbouw groepen. De actuele beschikbaarheid van de ruimte per groep en leerjaar kunt u opvragen via directeur@montessoribilthoven.nl.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Keuzevrijheid

Verantwoordelijkheid

Persoonsontwikkeling

Uitdagend

Creativiteit

Missie en visie

Montessorischool Bilthoven wil een school zijn waar kinderen en volwassenen sámen zorgen voor een sfeer van rust, respect, veiligheid en vertrouwen. Kinderen, die in deze sfeer begeleid worden, kunnen zich evenwichtig en autonoom ontwikkelen. Optimale vorming van het kind op alle gebieden vinden wij belangrijk. Creatieve en motorische vorming, als bijvoorbeeld dans, drama, muziek, gym, beeldende vorming, kosmische onderwijs nemen daarom een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsaanbod. De missie van ons onderwijs is:

'Op onze montessorischool inspireren we elkaar en krijgen we de ruimte en de verantwoordelijkheid om keuzes te maken, onze talenten te ontwikkelen en samen te groeien.' De missie bereiken wij door te werken vanuit de visie: *'Leer mij het zelf te doen'*.

Persoonsontwikkeling

Uitgangspunt in het montessorionderwijs is de relatie tussen de leerkracht en het kind gebaseerd op wederzijdse betrokkenheid, vertrouwen en respect. Het zorgt er de meeste tijd voor dat het kind zich begrepen voelt, zich veilig voelt om fouten te maken en om het gesprek aan te gaan. We maken hierbij onder andere gebruik van Covey's 'The Leader in me' met de 7 gewoonten: wees proactief (1), begin met het einddoel voor ogen (2), belangrijke zaken eerst (3), denk win - win (4), eerst begrijpen, dan begrepen worden (5), creëer synergie (6) en houd de zaag scherp (7). Het kind heeft van nature de drang tot ontwikkeling, is actief en ontdekt graag. Zo kan het loskomen van zijn afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden, waarbij rekening gehouden wordt met anderen in de omgeving. De leerkracht en het kind hebben hierin een eigen verantwoordelijkheid. Het kind draagt de verantwoordelijkheid voor de omgeving, voor het eigen werk en de omgeving, passend in de ontwikkelingsfase. De leerkracht heeft de opdracht zorg te dragen voor de ontwikkeling van het kind en de grenzen aan te geven en het kind te begeleiden.

Vrijheid in verantwoordelijkheid

In onze montessori opvattingen is het kind een actief wezen, dat op eigen initiatief de wereld verkent en zich op die manier kennis en ervaring eigen maakt die zijn ontwikkeling bevordert. Het kind heeft de vrijheid nodig om te kunnen kiezen. De rol van de volwassenen is het kind hierbij te helpen. Dit geeft aan kinderen een ruime mate van vrijheid, maar deze vrijheid is niet absoluut. De leerkracht heeft tot taak er voor te zorgen dat die keuze in verhouding staat tot zijn mogelijkheden, waarin zowel zijn talenten als zijn beperkingen worden meegenomen. Er is sprake van vrijheid in verantwoordelijkheid. Redenen waarom het belangrijk is dat kinderen de gelegenheid krijgen vrij te kiezen uit de activiteiten die in hun voorbereide omgeving aangeboden worden zijn dat ze dan werk kiezen dat hen interesseert en de kans dat kinderen zich concentreren als ze zelf werk gekozen hebben groot is. Van werk doen dat je graag wilt doen werkt de meeste tijd inspirerend. Dwang is in principe niet noodzakelijk, omdat kinderen graag willen werken. Vrijheid betekent niet dat kinderen aan hun lot worden overgelaten en/of zichzelf de kans geven alleen makkelijke werkjes te doen. De leerkracht houdt zicht op hetgeen de kinderen dagelijks en wekelijks doen door samen de planning te bespreken en te kijken of ook alle werkjes zijn gemaakt en of het kind nog hulpvragen heeft. Het montessori-onderwijs gebruikt een kindvolgsysteem waarin duidelijk is opgenomen welke doelen het kind heeft bereikt. In schooljaar 2024-2025 starten wij met de overstap van een papieren kindvolgsysteem naar een digitaal kindvolgsysteem waarin doelen zijn opgenomen per kind.

Identiteit

Primair zijn we er voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Daarnaast natuurlijk ook voor hun ouders en verzorgers. Volgens de montessorivisie zijn opvoeding en onderwijs onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij zijn een algemeen bijzondere school en staan open voor alle bevolkingsgroepen, geaardheden en gezindten. De kinderen van onze school komen zowel uit de buurt van de school, maar ook vanuit omliggende dorpen zoals De Bilt, Huis ter Heide of Den Dolder.

We werken met een zogenaamd continuurooster, waardoor de kinderen slechts eenmaal per dag naar en van school hoeven te reizen. We werken nauw samen met Kinderopvang Humankind. Op ons terrein is een kinderdagverblijf gevestigd. Tevens is er in de school een BSO locatie en een BSO locatie in het scouting gebouw achter onze school. We werken zoveel mogelijk samen vanuit één visie en in één doorgaande ontwikkelingslijn met de kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Heterogene groepen

Montessori-onderwijs pleit voor een groepssamenstelling met drie verschillende leeftijden. Kinderen zijn in een groep altijd een keer het jongste, middelste of het oudste kind. Dit past bij hoe de kinderen opgroeien in de maatschappij. Zo komen kinderen van verschillende leeftijdsfasen elkaar tegen in het gezin, de familie, met buurkinderen, maar ook later in het werkende leven.

Kinderen doorlopen in hun groei naar volwassenheid diverse ontwikkelings- of levensfasen. Kinderen die in dezelfde fase zitten (die meerdere leerjaren omspan) worden in één groep geplaatst. Het is prachtig om te zien hoe belangrijk deze heterogene groepen zijn en een positief hebben op het leer-, werk- en speelklimaat.

Onderbouw

De kinderen uit de groepen 1 en 2 zitten in de onderbouw. Deze periode kenmerkt zich door het bewust opnemen van indrukken met alle zintuigen in de fase van ontdekking. Zij werken met allerlei materialen die de zintuigen oefenen. Daarnaast hebben zij honger naar woorden, zowel het leren van namen en begrippen, als het kennen van letters en het leren lezen. Ook het tellen en het werken met (grote) getallen wordt graag gedaan. Onze school beschikt over drie onderbouwgroepen: Berk, Den en Magnolia.

Middenbouw

De kinderen uit de groepen 3, 4 en 5 zitten in de middenbouw. De middenbouw is meer gericht op het opnemen van kennis in de fase van verkenning. Zij werken nog veel met materiaal, dat echter een andere betekenis gaat krijgen. Het is meer gericht op algemene kennis. Onze school beschikt over drie middenbouwgroepen: Palm, Kastanje en Iep.

Bovenbouw

De kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 zitten in de bovenbouw. In de ontwikkeling van het kind wordt het denken abstracter. Dit is de fase van wetenschap. Zij willen meer inzicht krijgen in de cultuur waarin ze leven. In de bovenbouw vindt ook de voorbereiding plaats op het voortgezet onderwijs. Onze school beschikt over drie bovenbouwgroepen: Plataan, Esdoorn en Acacia.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijstijd voor de kinderen in de groepen 1 en 2 wordt mede bepaald door activiteiten, montessori werkjes afgewisseld met bewegingsonderwijs en creatieve vakken. Kind en leerkracht zorgt samen voor voldoende tijd voor de verschillende

vakgebieden en extra tijd voor verdieping, verrijking en interesses. We zorgen voor een zorgvuldig voorbereide omgeving die het kind stimuleert en uitdaagt bepaalde vaardigheden te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt door de kinderen ingevuld op basis van de planning en de afspraken die zij met de leerkracht maken. Kind en leerkracht zorgt samen voor voldoende tijd voor de verschillende vakgebieden en extra tijd voor die onderdelen waar dat ook belangrijk is. Dat betekent dat er vaak ook meer tijd is voor specifieke interesses of verdieping. We zorgen voor een zorgvuldig voorbereide omgeving die het kind stimuleert en uitdaagt bepaalde activiteiten te oefenen en te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Aula



2.2 Het team

Op school zetten ongeveer 20 medewerkers zich in voltijd of deeltijd in voor ons onderwijs. De groepsleerkrachten in vaste dienst hebben een montessoridiploma Basisbekwaam, zijn daarvoor in opleiding of starten na 1 jaar dienstverband.

Daarnaast hebben we speciaal opgeleide leerkrachten voor beeldende vorming, muziek, drama, dans (groep 1/2) en gym (groep 3 t/m 8). Zo leren kinderen ook om zich sportief en creatief te uiten.

Onze intern begeleider coördineert de zorg, begeleidt de leerkrachten hoe zij kinderen met extra ondersteuning of uitdaging in de klas kunnen begeleiden en stuurt het zorgteam aan. De remedial teacher biedt individuele kinderen extra begeleiding wanneer dat nodig is van een periode van zes weken tussen twee vakanties in. Iedere periode wordt opnieuw bekeken welke kinderen in aanmerking komen die extra zorg nodig hebben.

De conciërge helpt ons met de doorlopende onderhoudswerkzaamheden.

De office manager is verantwoordelijk voor de leerlingenadministratie zoals in- en uitschrijvingen van kinderen, de financiële administratie en secretariële ondersteuning. De directie, bestaande uit de adjunct-directeur en directeur-bestuurder, is verantwoordelijk voor het dagelijkse management. Wij ervaren ons team als gevarieerd en bevlogen dat de belangen van kinderen voorop zet.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte, verlof of scholing wordt de leerkracht bij voorkeur vervangen. Onze school werkt bij afwezigheid van de leerkracht via de '*procure vervangingen*' in de volgende stappen:

Stap 1: Externe invaller uit onze eigen pool

Stap 2: Vervanging vanuit het team waarbij een leerkracht de afwezige leerkracht vervangt en tijdelijk meer werkt.

Stap 3: Ambulante mensen zonder lestaken inplannen zoals de leerkracht ondersteuner, RT'er, kindercoach, vakdocent of IB'er.

Stap 4: Het verdeelplan waarbij de kinderen verdeeld worden over andere groepen met een maximum van 35 kinderen in een klas.

Stap 5: De school ziet geen andere oplossing en de ouders krijgen het verzoek hun kind niet naar school te laten gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

Sinds 2018 werken wij als school samen met Humankind kinderopvang. Wij proberen zoveel mogelijk onze krachten te bundelen. Ook de medewerkers van Humankind benaderen de kinderen vanuit de montessorigedachte.

Het kinderdagverblijf 'De Zonnepit' van Humankind is kleinschalig en vertrouwd voor kinderen van 0-4 jaar. Er is een baby-dreumes groep van 0 tot 2 jaar en een peutergroep van 2-4 jaar. Baby's krijgen alle ruimte om te ontdekken. Dreumesen en peuters leren veel en intensief door ervaringen op te doen.

Kinderen van Montessorischool Bilthoven kunnen ingeschreven worden vanaf 4 jaar bij de buitenschoolse opvang van Humankind. Schooljaar 2024/2025 start met drie BSO groepen. In de loop van het jaar wordt dit uitgebreid naar vier groepen. Boshuis 1 en Boshuis 2 voor je kinderen onder de 7 jaar.

Boshonk 1 en Boshonk 2 voor de kinderen van 7 jaar en ouder.

Ouders moeten zelf tijdig zorgen voor de inschrijving via Humankind, gezien de grote vraag naar BSO. Kinderen van de Zonnepit stromen niet automatisch door naar de BSO. Dit verloopt via een aparte inschrijving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De speerpunten voor de periode 2024-2028 zijn als volgt samen te vatten:

- 1. Implementatie MijnLeerlijn; een kindvolgsysteem voor het montessori-onderwijs
- 2. Uitvoering burgerschapskerndoelen
- 3. Opleiden medewerkers voor gym en Montessori Basisbekwaam
- 4. Invoering workflow
- 5. Uitvoering meerbegaafdheidsbeleid
- 6. De vrije werkkeuze uitbreiden
- 7. Digitale vaardigheden vergroten
- 8. Oriëntatie Integraal Kindcentrum, samenwerking kinderopvang en duurzamer schoolgebouw

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks wordt op basis van het schoolplan een schooljaarplan opgesteld met daarin de uitwerking van de grote en kleinere doelen. Dit wordt concreet gemaakt met welke teamleden in welke werkgroepen zitten, de leervraag per werkgroep en het meetbare resultaat dat opgeleverd moet worden.

Twee keer per jaar stelt de directeur-bestuurder een kwaliteitsrapportage op met de specifieke en meetbare resultaten van de instrumenten zoals beschreven in de cyclus kwaliteitszorg. De resultaten worden gelegd naast de schoolnorm die is opgesteld. Indien doelen niet behaald zijn, wordt naar verklaringen gezicht en een plan van aanpak opgesteld om de doelen alsnog te behalen.

Om toezicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de school, hanteert het toezichthoudend bestuur en kapstok kwaliteitstoezicht. Daarvoor wordt het vereenvoudigde model van Van Loon et al (2018) gebruikt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. De ondersteuningsstructuur laat zien hoe onze school daarnaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Niveau 1: Algemene preventieve zorg binnen de groep

De leerkracht werkt handelingsgericht en volgens de opvoedingsmethode van Maria Montessori. De leerkracht signaleert en past de specifieke onderwijsbehoefte aan binnen het basisaanbod. Zowel ondersteuning in de klas als compacten en verrijken voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Niveau 2: Extra zorg/ ondersteuning binnen de groep

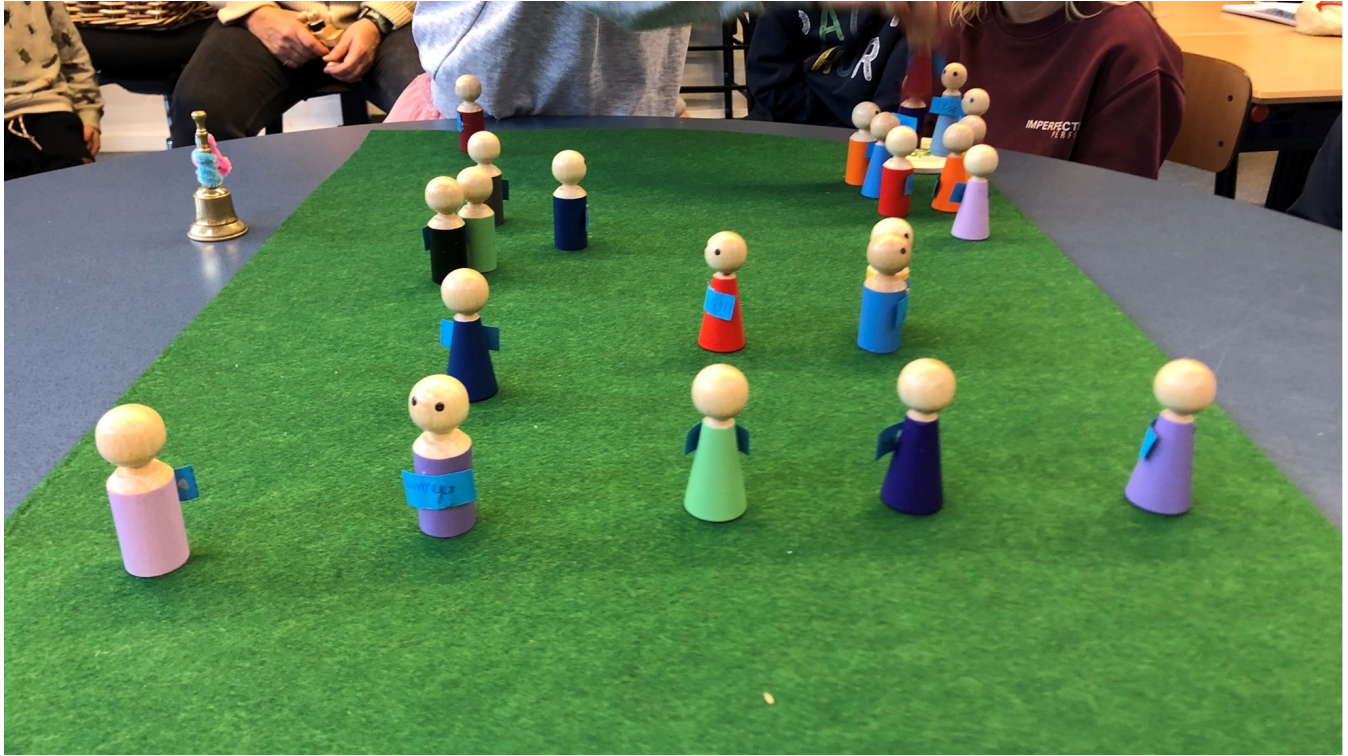
Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt allereerst preventieve en licht curatieve interventies ingezet zoals het geven van extra instructie, andere leerstof en een andere aanbiedingsstrategie voor zowel kinderen die extra ondersteuning nodig hebben of een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Dit wordt besproken tijdens de leerlingbespreking met intern begeleider en leerkracht met hulp van de specialist HB. De leerkracht bespreekt dit met de ouders van het kind.

Niveau 3: Speciale zorg/ begeleiding buiten de groep met inzet van de intern begeleider

Op dit niveau wordt besloten dat intensievere vorm van ondersteuning wenselijk is. De intern begeleider van de school wordt betrokken bij het proces. Als school hebben wij op dit niveau behoefte aan extra informatie. Dit kan verkregen worden via verschillende bronnen: intern; via RT of coach, het schoolondersteuningsteam (SOT) vanuit swv ZOUT, Centrum Jeugd en Gezin en externe instanties.

Niveau 4: Zeer speciale zorg/ begeleiding buiten de groep.

Op dit niveau wordt gekeken welke ondersteuning vanuit een individueel arrangement nodig is. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of intensievere individuele leerlijn opgesteld. Daarnaast kan de ambulant begeleider vanuit het samenwerkingsverband ingezet worden voor kinderen die meer nodig hebben dan het basisaanbod en de extra zorg. Wanneer blijkt dat het kind meer nodig heeft dan de school kan realiseren, is de school handelingsverlegen. Het samenwerkingsverband ZOUT kijkt op dat niveau mee of het kind meer gebaat is bij een ander schooltype of andere vorm van onderwijs. Uiteraard is dit in overleg met ouders.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities voor in de toekomst liggen om de deskundigheid van de medewerkers te vergroten op het gebied van autisme of faalangst en/of andere specifieke gebieden.

Daarnaast vindt er nascholing plaats voor de GroepsGeluk trainers in de school. GroepsGeluk is het systemisch werken in de klas waarin de dynamiek van de groep zichtbaar wordt gemaakt.

Ten slotte heeft de school de ambitie om de deskundigheid van het team verder uit te breiden op het gebied van begeleiding van meerbegaafde kinderen in de klas.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

In totaal hebben wij voor de extra ondersteuning vier dagen ambulante tijd. Wij hebben op school een remedial teacher die twee dagen per week kinderen begeleidt voor de vakken rekenen, taal, lezen en spelling. Daarnaast hebben we twee dagen per week een leerkracht ondersteuner die kinderen begeleidt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Kindercoach

Binnen de school hebben wij een eigen kindercoach, die naast leerkracht ook kindertherapeut is. Zij is 1 dag in de week vrijgeroosterd om kinderen 1 op 1 kindercoaching te geven in de ochtend. In de middag wordt er 2x per jaar voor iedere groep een GroepsGeluk training gegeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

De kinderen in de groepen 1 en 2 gymmen in het speellokaal in onze school. Daarnaast hebben de kinderen in de groepen 1 en 2 wekelijks een dansles van de vakdocent dans en spelen de kinderen dagelijks buiten in een natuurlijke omgeving.

De kinderen in de groepen 3 t/m 8 gymmen twee keer per week. Een keer in de week hebben zij gymles van een vakdocent gym (in opleiding). De andere dag geeft de eigen leerkracht de gymles.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- 6 BHV'ers

Wij hebben op school zes mensen met een recent BHV diploma op school. Er is expertise op school voor EHBO, BHV en gebruik van de defibrillator.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een actieve 'The Leader in Me'-school. Dat betekent dat we kinderen stimuleren en ondersteunen in hun ontwikkeling als mens in de samenleving volgens de 7 gewoonten van effectief leiderschap van Stephen Covey, aangepast voor kinderen. Deze gewoonten gaan over persoonlijke ontwikkeling (proactief zijn, doelen en prioriteiten stellen, goed voor jezelf zorgen) en over de interactie met anderen (win-win, synergie, eerst begrijpen en dan begrepen worden).

Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf, inzicht in jezelf en je relatie met de ander. Het gaat om zicht te krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei situaties. Dit helpt ons om kinderen op een veilige manier hun gevoelens onder woorden te laten brengen en met hun eigen en elkaars gevoelens om te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We gebruiken daarvoor vanaf 2023-2024 de vragenlijsten van het nieuwe LOVS instrument IEP.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nunnikhoven	astrid@montessoribilthoven.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Seumeren	erma@montessoribilthoven.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Groen	evp@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het verenigingskarakter van onze school maakt dat van oudsher ouders in hoge mate bij de school betrokken zijn. Ouders zijn onder meer verantwoordelijk voor de vorming van het toezichthoudend deel van het bestuur van de school. Onze school functioneert mede zo goed door de betrokkenheid en actieve inzet van de ouders. Een actieve rol als ouder op de school van je kind draagt bij aan de binding met school en de verdieping in de dagelijkse omgeving van het kind.

Ouders zijn betrokken in de medezeggenschapsraad, de activiteitencommissie, als lees- of bibliotheekouder, bij eventuele klussen in het (toezichthoudend) bestuur etc. De activiteitencommissie organiseert de 'grotere' activiteiten zoals het Startfeest, kerstborrel en Pannenkoekenfeest. Per klas is een 'klassenouder' actief die, in overleg met de leerkracht, zorgt voor de organisatie van zaken waarbij ouderhulp nodig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders vindt plaats door middel van:

Communicatiesysteem Parro

- berichten uit de klas (1x per week via parro)
- kalender met activiteiten
- ziekmeldingen via parro
- schoolnieuws met de nieuwsbrieven (1x per maand via parro)
- persoonlijk bericht met de leerkracht via parro.

Mondeling:

- Informatieavond door groepsleerkracht 1x per jaar
- Algemene ledenvergaderingen: 2x per jaar
- Ontwikkelingsgesprek met ouder - kind - leerkracht minimaal 2x per jaar één gesprek in okt/nov, één gesprek in febr en een facultatief gesprek in juni.

Klachtenregeling

Een onderdeel van de kwaliteitswet is het klachtrecht. Dit is bedoeld om het voor ouders, kinderen en medewerkers mogelijk te maken om een klacht in te dienen over het bevoegd gezag en degene die in en voor de school werkzaam zijn. We vinden het belangrijk serieus om te gaan met uitingen van onvrede. In de klachtenregeling is vastgelegd hoe je een klacht kunt bespreken met degene die de klacht veroorzaakt heeft of met de leidinggevende. We gaan ervan uit dat we klachten in de meeste situaties intern kunnen oplossen met een voor alle partijen bevredigende uitkomst.

Vertrouwenspersonen

De praktijk leert dat het soms lastig is om degene die de klacht veroorzaakt heeft meteen aan te spreken. Daarom hebben we een contactpersoon aangesteld die als aanspreekpunt en verwijzer kan optreden. Ook hebben we een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangesteld. Als dit alles niet leidt tot een oplossing, dan kun je met je klacht naar de externe geschillencommissie gaan, die is ingesteld door VBS (de vereniging Verenigde Bijzondere Scholen) waarbij onze school is aangesloten

Onze interne vertrouwenspersonen zijn Erma van Seumeren en Astrid Nunnikhoven. Erma is de interne vertrouwenspersoon voor groep 1 t/m 3 en bereikbaar via erma@montessoribilthoven.nl. Astrid is de interne vertrouwenspersoon groep 4 t/m 8 en bereikbaar via astrid@montessoribilthoven.nl. De school kent ook een externe vertrouwenspersoon als een objectieve deskundige buiten de school. Vanuit onze school zijn dit Angela Groen en Hans van Holland. Zij zijn bereikbaar via evp@cedgroep.nl. De externe vertrouwenspersoon begeleidt bij het behandelen van een zorg of klacht als dit intern niet opgelost kan worden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Lezen
- Bibliotheek
- Tuinieren
- Luizen pluizen
- Begeleider schoolreisje of excursie

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €559. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Dans, Drama
- Handvaardigheid
- Muziek

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs is vrij toegankelijk voor alle kinderen vanaf 4 jaar. Scholen mogen wel een vrijwillige bijdrage vragen voor zaken die niet tot het basis lesprogramma behoren. De vrijwillige ouderbijdrage op onze school wordt aan de volgende extra's besteed:

1. Vakdocenten dans, drama, handvaardigheid en muziek.
2. Het klein kunnen houden van de klassen met een maximum van 27 kinderen per groep.
3. De activiteiten zoals schoolkamp voor de groepen 6, 7 en 8. Excursies en vieringen zoals met sinterklaas, kerst en Pasen worden hiervan bekostigd.
4. Extra montessori materialen, buitenspeelgoed etc. Het is een 'all inclusive' bijdrage, zonder extra kosten voor overblijven of cadeautjes voor de leerkracht, zodat je niet tijdens het jaar nog voor allerlei kosten komt te staan.

De vrijwillige ouderbijdrage is vrijwillig. De school adviseert wel over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. De geadviseerde hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is afhankelijk van het belastbaar inkomen. De geadviseerde vrijwillige ouderbijdrage wordt lager voor jongere broertjes/ zusjes. De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks in de ALV vastgesteld. Deze kortingen zijn opgenomen in een tabel dat te vinden is in de downloadcentrum op de website <https://www.montessoribilthoven.nl>.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen, kortdurend verlof zoals tandarts- of doktersbezoek geven ouder door via het communicatiesysteem Parro. Dit kan alleen op de dag zelf ingevuld worden, maar niet verder vooruit.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvragen voor verlof verlopen via de directie. Daarvoor vult een ouder het verlofaanvraag formulier in dat te vinden is in het downloadcentrum op de website. [https://www.montessoribilthoven.nl/wp-content/uploads/2022/05/191001-](https://www.montessoribilthoven.nl/wp-content/uploads/2022/05/191001-Verlofaanvraagformulier.doc.pdf)

Verlofaanvraagformulier.doc.pdf. Bij de beoordeling van verlofaanvragen als geoorloofd verlof, hanteert de school de wettelijke normen vanuit de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers die nieuwsgierig zijn naar het onderwijs op onze school, kunnen langskomen bij een van open ochtenden. Op onze website zijn de data van de open ochtenden te vinden. Ouders die interesse hebben kunnen vervolgens een interesse formulier invullen. Kinderen kunnen aangemeld worden vanaf 3-jarige leeftijd. Wij hebben ruimte voor maximaal 27 kinderen in een leerjaar. Meestal gaan vraag en aanbod hand in hand samen op. Indien er meer vraag dan aanbod is, zal er geloot worden. Het aannamebeleid is op te vragen via directeur@montessoribilthoven.nl.

Vorrangsregeling:

1. Broertjes of zusjes van kinderen die voor de 3e verjaardag het interesse formulier hebben ingevuld.
2. Kinderen van het kinderdagverblijf de Zonnepit van Humankind op ons eigen terrein die voor de 3e verjaardag het interesse formulier hebben ingevuld.

4.5 Geschiedenis van de school

De Vereniging Montessorischool Bilthoven werd in 1919 opgericht en was daarmee de derde montessorischool in Nederland. Er stonden welgeteld vijftien kinderen ingeschreven. Pas ruim daarna, in de jaren '50, groeide de montessori-beweging uit tot een internationale organisatie. Dat was ook de tijd dat er in Nederland vele montessorischolen werden opgericht. De toenmalige voorzitter van de Bilthovense afdeling van de montessori vereniging was Kees Boeke, die in de beginperiode van de school een belangrijke, stimulerende rol heeft gespeeld. De eerste 'lessen' werden gegeven in een woonhuis aan de Rembrandtlaan. Een eigen schoolgebouw werd, na vele omzwervingen, in 1925 werkelijkheid. Maria Montessori was betrokken bij het ontwerp van dit gebouw aan het Rembrandtplein, dat aan de achterkant aan het Heidepark grenst. Het unieke ontwerp en de aantrekkelijke locatie geven de school een bijzonder accent. In de oorlogsjaren werd de school vier keer bezet, door verschillende partijen. Er moest opnieuw een tijdelijk onderkomen worden gezocht in woonhuizen. Na die periode en teruggekeerd in het eigenlijke schoolgebouw, groeide het aantal kinderen gestaag. Om die groei zo goed mogelijk op te vangen werd het gebouw in de loop der tijd diverse malen aangepast, met als resultaat het fraaie laagbouw complex zoals dat er nu nog steeds staat!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de onderbouw (groepen 1 en 2) wordt gebruik gemaakt van het kindvolgsysteem leerlijnen jonge kind van Parnassys. Daarin houdt de leerkracht bij of de doelen bereikt zijn van motoriek, rekenen, taal, spel en sociaal-emotioneel.

Vanaf de middenbouw is er een kindvolgsysteem met de doelen per leerjaar en per vakgebied, waarbij de leerkracht bijhoudt welke doelen zijn bereikt. In schooljaar 2024-2025 wordt dit papieren systeem vervangen door een digitaal kindvolgsysteem, waarbij het team de doelen verder zal aanscherpen. De kinderen in de middenbouw werken aan een weektaak, waarin de leerkracht de pweekplannkng opneemt. Vanaf de bovenbouw gaan de kinderen meer zelf plannen, waarbij ze gebruik maken van de doelen ikt het jaaroverzicht. Hier werken ze aan in periodes tussen de vakanties in. Waar nodig wordt gewerkt met handelingsplannen, indien de tussentijdse doelen niet worden behaald.

In de midden- en bovenbouw wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem IEP. Twee keer per jaar methode worden methode onafhankelijke toetsen afgenomen voor rekenen, (begrijpend) lezen en taalverzorging. Hierbij wordt gekeken naar de landelijke referentieniveaus waarbij het steven ligt om het streefniveau 1S/2F te behalen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

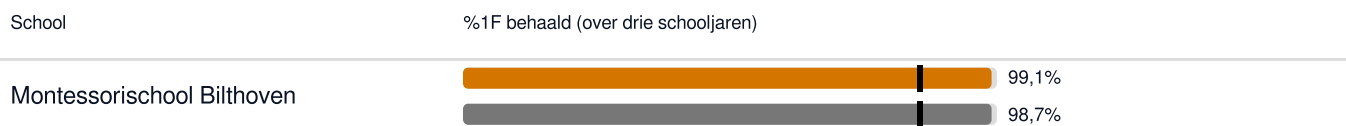
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij maken gebruik van een leerlingvolgsysteem waarbij wij de kinderen van groep 1 tot en met groep 8 in hun ontwikkeling volgen en het onderwijs aan hun behoefte aanpassen. Om een goed beeld te krijgen gebruiken we de observaties van de leerkracht, de feedback van onder andere de remedial teacher en de interne begeleider en vanaf groep 3 de resultaten van de IEP toetsen en voor groep 1/2 het observatieinstrument leerlijnen jonge kind van Parnassys.

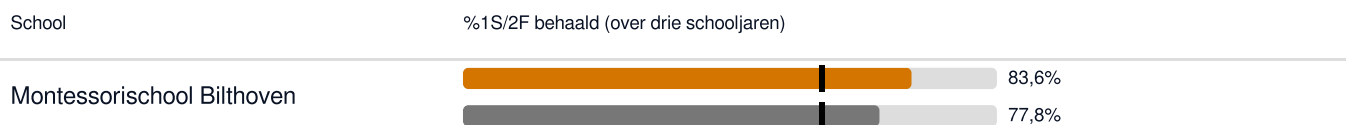
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (66,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,0%
vmbo-b / -k	4,0%
vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t / havo	4,0%
havo	12,0%
vwo	60,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Persoonsontwikkeling

Zorgdragen voor een ander

Synarchie

Binnen de persoonsontwikkeling werken wij met het programma 'The Leader In Me' dat kinderen in hun eigen kracht zet en steeds meer leiderschap geeft over het eigen leerproces. Deze benadering stimuleert motivatie van binnen uit. Het sluit goed aan bij de uitgangspunten van Maria Montessori, waarbij intrinsieke motivatie, keuzevrijheid en eigen verantwoordelijkheid centraal staan. Centraal staat de 'Boom van de 7 gewoonten'.

Met de wortels begint het leertraject met de kinderen. De eerste 3 gewoonten gaan namelijk over jezelf. Ze betekenen: werken aan jezelf en overwinningen op jezelf. Met deze drie gewoonten in je rugzak voel je je steviger, zekerder en je 'valt niet zomaar om'! Je krijgt meer grip op sociale situaties en ziet makkelijker je eigen verantwoordelijkheid en aandeel.

De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Vanuit jezelf (de wortels) bewandel je de weg naar de ander, naar 'samen' en samenwerking. De gewoonten 4, 5 en 6 gaan daarover. Kinderen leren win-win te denken, zodat de ander ook ruimte krijgt. Ze leren luisteren met hun oren én hun hart (eerst begrijpen, dan begrepen worden) en zoeken de samenwerking, waarbij twee losse ideeën misschien wel tot een derde, nóg beter idee leiden (synergie).

De kruin staat voor gewoonte 7; de boom komt tot volle bloei en groei! En dat kan alleen als je 'de zaag scherp houdt' en goed voor jezelf zorgt. Je houdt je energie op peil door tijdig op te laden, op 4 domeinen: fysiek (bijv. slaap, bewegen, voeding, pauzes), mentaal (mooie boeken, muziek, puzzels, creatief bezig zijn), sociaal-emotioneel (dingen delen met vrienden en familie) en spiritueel (rust in de natuur, dingen doen die je leuk of nuttig vindt, mediteren).

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school liggen dat het sociale gedrag begint bij jezelf bij de persoonsontwikkeling vanuit de visie van Maria Montessori. Er is gekozen voor een aanpak en werkwijze passend bij deze visie. Daarom is gekozen voor The Leader in Me. De eerste 3 gewoonten gaan namelijk over jezelf. Ze betekenen: werken aan jezelf en overwinningen op jezelf. De gewoonten 4, 5 en 6 leren win-win te denken, zodat de ander ook ruimte krijgt. Ze leren luisteren met hun oren én hun hart (eerst begrijpen, dan begrepen worden) en zoeken de samenwerking, waarbij twee losse ideeën misschien wel tot een derde, nóg beter idee leiden (synergie). De kruin staat voor gewoonte 7; de boom komt tot volle bloei en groei! En dat kan alleen als je 'de zaag scherp houdt' en goed voor jezelf zorgt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	-	-	-
Dinsdag	-	-	-	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	-	-	-
Vrijdag	-	-	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Humankind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Sinds 2018 werken wij als school samen met Humankind kinderopvang. Humankind organiseert de opvang na schooltijd en tijdens studiedagen en schoolvakanties. Wij proberen zoveel mogelijk onze krachten te bundelen. Ook de medewerkers van Humankind benaderen de kinderen vanuit de montessorigedachte.

Kinderdagverblijf De Zonnepit

Het kinderdagverblijf is kleinschalig en vertrouwd voor kinderen van 0-4 jaar. Er is een baby-dreumes groep van 0 tot 2 jaar en een peutergroep van 2-4 jaar. Baby's krijgen alle ruimte om te ontdekken, te leren tijgeren, kruipen en staan.

BSO Het Boshuis en Het Boshonk

Kinderen die 4 jaar worden kunnen doorstromen naar Montessorischool Bilthoven. Voor ouders die buitenschoolse opvang nodig hebben, kunnen kinderen na schooltijd doorstromen naar BSO. Er wordt gewerkt met vier groepen vanaf de herfstvakantie 2024.

- BSO Boshuis 1: 4, 5, 6 jaar locatie speellokaal school
- BSO Boshuis 2: 5, 6, 7 jaar locatie aula school (start per herfstvakantie 2024 bij voldoende personeel)
- BSO Boshonk 1: 7, 8 jaar locatie scoutinggebouw
- BSO Boshonk 2: 8 + locatie scoutinggebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025
Pinkstervakantie	09 juni 2025	31 augustus 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	Maandag	7:45u - 17:15u
Team	Dinsdag	7:45u - 17:15u
Team	Woensdag	7:45u - 16:45u
Team	Donderdag	7:45u - 17:15u
Team	Vrijdag	7:45u - 17:15u

Bezoekers kunnen zich bij binnenkomst door de hoofdingang melden bij de directiekamer. De directiekamer bevindt zich binnenkomst direct aan de linkerkant.