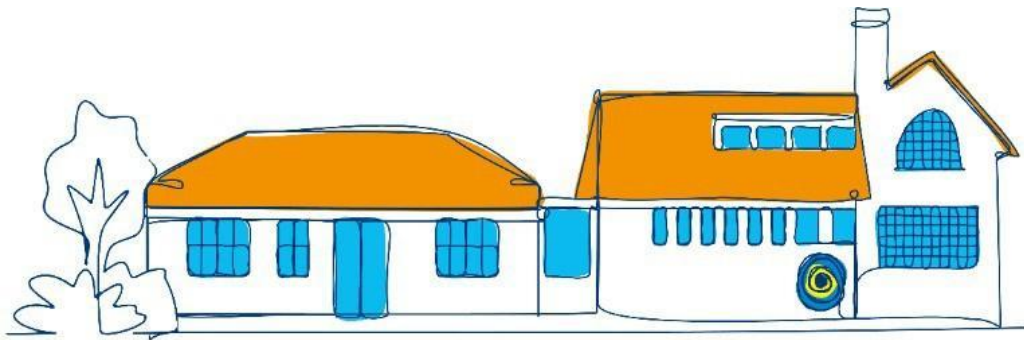


# Schoolplan en strategisch beleid

2024-2028<sub>definitief</sub>

## Montessorischool Bilthoven



# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bestuur	5
2 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Algemeen	9
3.2 Schoolweging	9
3.3 Kenmerken van de medewerkers	10
3.4 Kenmerken van de kinderen	10
3.5 Kenmerken van de ouders	10
4 Sterkte- zwakteanalyse	11
4.1 Sterkte- zwakteanalyse	11
4.2 Landelijk beleid	11
5 Risico's	12
6 Missie en visie van de school	13
7 Onze parels	14
8 Grote verbeterdoelen	15
8.1 Evaluatie verbeterdoelen 2020-2024	15
8.2 Grote verbeterdoelen 2024-2028	18
9 Visie op lesgeven	20
10 Visie op identiteit	21
11 Personeelsbeleid	22
11.1 De gesprekkencyclus	22
11.2 Professionele cultuur	22
11.3 Begeleiding nieuwe medewerkers	22
11.4 Werkverdelingsplan	22
12 Organisatiebeleid	23
12.1 De directie	23
12.2 Indeling groepen en lestijden	23
12.3 Schoolklimaat	23
12.4 Veiligheid	23
12.5 Monitoring veiligheid	24
12.6 Klachtenregeling	24
12.7 Samenwerking en opvang	24
12.8 Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs	24
12.9 Privacy	24
13 Financieel beleid	25
13.1 Algemeen	25
13.2 Rapportages	25
13.3 Vrijwillige ouderbijdrage	26
13.4 Begroting	26

14	Kwaliteitsbeleid	27
14.1	Kwaliteitszorg	27
14.2	Kwaliteitscultuur	28
14.3	Inspectie	28
14.4	Audit Nederlandse Montessori Vereniging	28
14.5	Tevredenheid medewerkers	29
14.6	Tevredenheid kinderen	29
14.7	Tevredenheid ouders	29
14.8	Verantwoording en dialoog	29
15	Basiskwaliteit	30
16	Meerjarenplanning actiepunten 2024-2028	31
17	Instemming en vaststelling	32
17.1	Instemming MR	32
17.2	Vaststelling bestuur	32
18	Bijlagen	33

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

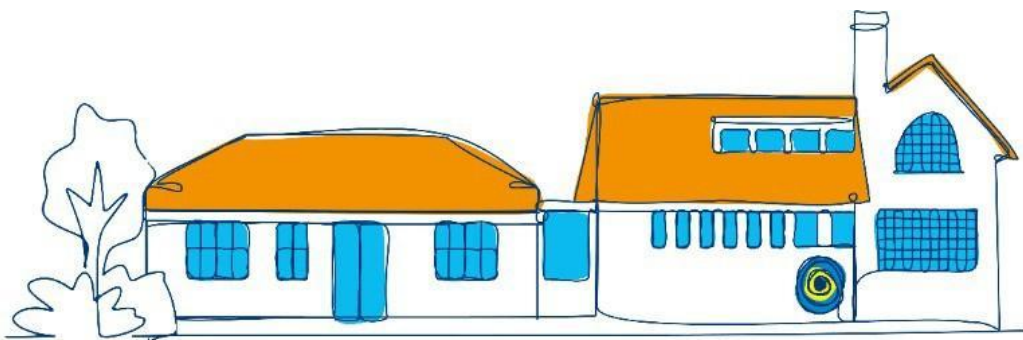
Op de Montessorischool Bilthoven, de 3e montessorischool van Nederland, wordt al meer dan 100 jaar lesgegeven vanuit de montessorivisie. Dat de school opgericht is door Maria Montessori zelf, is voelbaar door de gehele school en de visie. Kinderen worden door een gedreven team begeleid op weg naar zelfstandigheid en geprikkeld om eigen keuzes te maken. Vanuit een sfeer van onderlinge verbinding in heterogene groepen met drie leerjaren bij elkaar staat persoonsontwikkeling centraal waarbij kinderen elkaar helpen waar nodig. De Montessorischool Bilthoven is een van de 160 montessori basisscholen in Nederland. De visie van Maria Montessori is de basis van waaruit lesgegeven wordt. Kinderen hebben vrijheid binnen verantwoordelijkheid. Ze krijgen de kans op talent- en interesseontwikkeling, leesplezier vast te houden, ze leren keuzes maken en plannen. Dit alles is afgestemd op het kind, om alleen te doen en samen met anderen.

Dit schoolplan en strategisch beleid 2024/2028, hierna schoolplan genoemd, borduurt voort op de visie en missie vanuit de afgelopen jaren met thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling en vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Er is lering getrokken uit evaluaties met onderdelen die bijgesteld of verbeterd konden worden. Daar zijn onder andere tevredenheidsonderzoeken, de Audit vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV), het vorige inspectieonderzoek uit 2019 en onderwijsresultaten voor gebruikt. Ook is gekeken naar actuele maatschappelijke thema's vanuit vredesopvoeding en burgerschap, zoals Maria Montessori altijd al heeft bepleit.

De thema's in dit schoolplan komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader. Naast schoolontwikkeling met onderwijskundig beleid, focussen we op de ontwikkeling van ons personeels-, organisatie-, financieel- en strategisch beleid. De zorg voor kwaliteit zit in dit gehele schoolplan verweven.

We kijken vol enthousiasme uit naar de nieuwe planperiode!

Lianne van den Essenburg  
Directeur- bestuurder



## 1.2 Doelen

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag, de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school. De teamleden hebben meegedacht met de speerpunten en overige actiepunten voor de komende vier jaar in de teamvergadering van 22 april 2024. Het schoolplan 2024- 2028 vormt de basis voor de jaarplannen, waarin alle speerpunten en actiepunten nader worden uitgewerkt.

Ieder jaar kijken we medio juni samen met het team ook terug of we onze actiepunten in voldoende mate hebben gerealiseerd. De input vanuit de diverse werkgroepen zijn daarbij van groot belang. We dragen zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan. Het concept schoolplan is besproken met de medezeggenschapsraad en bestuur op 11 mei 2024 en ter goedkeuring en instemming voorgelegd in september 2024.

## 1.4 Bestuur

Het bestuur van de school heeft een gezamenlijke verantwoordelijkheid met een one-tier model. Er is een uitvoerend bestuur (de directeur-bestuurder) en een toezichthoudend deel van het bestuur met zowel een extern toezichthoudend bestuurslid als intern toezichthoudende bestuursleden (ouders). Het toezichthoudend deel van het bestuur houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs met alle facetten die daarbij horen en op de taakuitoefening van de directeur- bestuurder. Zij kunnen gevraagd en ongevraagd adviseren. Op deze wijze heeft het bestuur een mooi evenwicht gevonden: behouden de cultuur in de vereniging waarbij de school 'van ons samen' is van de kinderen, teamleden en ouders. Tegelijkertijd is gekozen voor ruimte voor de onderwijsprofessional en een mooie combinatie van intern en extern toezicht.

## 2 Strategisch beleid

In het strategisch beleidsplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur. Aangezien de Montessorischool Bilthoven een eenpitter is, zijn er veel overkoepelende onderwerpen binnen het strategisch beleid 2024-2028 die uitgewerkt zijn in het schoolplan 2024-2028.

### **Ambitie 1: Kwalitatief hoogwaardig montessori-onderwijs**

De resultaten zijn passend bij de leerlingpopulatie van de school, aansluitend bij de eigen referentieniveaus. Het streefniveau is om hoogwaardig onderwijs te bieden, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op verschillende gebieden, passend bij het eigen niveau.

*Hoe voeren wij dit uit in periode 2024-2028?*

- Onderwijs vanuit de montessorivisie

Het onderwijs wordt gegeven vanuit de montessorivisie, waarbij de Gulden Tien vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) de leidraad vormt. Het streven is om hier bij alle gebieden op orde (voldoende; D niveau) of goed ontwikkeld en geborgd te zijn (E niveau).

- Kwaliteitsambitie

De school streeft naar een kwaliteitsambitie op de verschillende facetten zoals persoonsontwikkeling, zelfstandigheid, creativiteit, een uitstroomniveau dat passend is bij de leerlingpopulatie.

- Zorg voor het kind

De school biedt basisondersteuning, zoals omschreven in het schoolondersteuningsprofiel. De extra zorg en ondersteuning staat omschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Gezien de populatie is het onze ambitie om de komende vier jaar meer uitvoering te geven aan passend onderwijs binnen de eigen leergroep voor kinderen met een hogere intelligentie.

- Onderwijsaanbod continu evalueren en bijstellen in jaarplannen. Daarnaast ook tussentijds het onderwijs durven aanpassen en bijstellen.

### **Ambitie 2: Binden en boeien van medewerkers**

De medewerkers vormen het goud van onze organisatie. Kinderen op onze scholen ontvangen goed onderwijs dankzij de expertise vanuit de montessorivisie en de inspanningen van al onze medewerkers. Als gevolg van het landelijke personeelstekort in veel branches, waaronder ook het onderwijs, is het een uitdaging om voldoende en goede medewerkers aan ons te binden. Daarom zetten wij de komende vier jaar vol in op het binden en boeien van onze medewerkers. Montessorischool Bilthoven wil de sterke punten zoals de unieke ligging, gunstige werkomstandigheden met relatief veel ambulante tijd, ruim voldoende mogelijkheden voor scholing en het leveren van maatwerk mensen aan ons te binden.

*Hoe voeren wij dit uit in de periode 2024-2028?*

- Wij zijn een aantrekkelijke werkgever en laten dat zien. Met de unieke ligging, duidelijke visie en sterk, deskundig team met stevig leiderschap, zijn wij aantrekkelijk voor de eigen medewerkers. De sterke punten worden benadrukt door zaken goed te regelen. Tegelijkertijd worden deze sterk punten ook naar voren gebracht bij werkzoekenden.
- Medewerkers krijgen deze planperiode volop mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen en te

scholen op verschillende gebieden. Om te voldoen aan de montessorikwaliteit investeert de school bij alle leerkrachten in de montessoriopleiding Basis/ en Vakbekwaam. Daarnaast investeert de school in een gymopleiding bij een van de eigen medewerkers. Gezien de populatie van de kinderen op school, investeert de school tevens in opleiding(en) op het gebied van meerbegaafdheid en persoonsontwikkeling van kinderen door middel van kindercoaching en GroepsGeluk.

- Voor een succesvolle start in het onderwijs beschikt de school over een schoolopleider en starterscoach intern, wat voor een 1-pitter best uniek is aangezien dit niet bovenschools geregeld kan worden. De ambitie voor de periode 2024-2028 is om deze voorziening te behouden, startende leerkrachten goed te blijven begeleiden, nieuwe leerkracht die (nog) geen montessori ervaring hebben daar bij de begeleiden door de starterscoach die de leerkracht begeleid.

### **Ambitie 3: Samenwerking versterken**

Bij Montessorischool Bilthoven bereiden we kinderen voor op een leven zowel tijdens de basisschoolperiode als de periode daarna op het voortgezet onderwijs. Kinderen hebben bagage nodig om in de toekomst zichzelf te kunnen ontwikkelen. Daarom richten wij ook onze blik naar buiten en onderhouden we warme contacten met bijvoorbeeld de politiek, zorg, sportkoepels, middelbare scholen en universiteit, bijvoorbeeld via het project Meet the Professor. Samen zorgen wij ervoor dat er straks een vitale samenleving is waar plaats is voor de kinderen die nu bij ons op school zitten. Ook de samenwerking met ouders is essentieel. Scholen en ouders werken nauw samen, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Door duurzame samenwerking ontstaat waardering, vertrouwen en vooruitgang. Als educatieve partner zijn wij een belangrijke schakel in de samenleving, een krachtige speler met een open benadering, gericht op verbinding. Samenwerkingspartners vinden wij zowel in het onderwijs, het maatschappelijk middenveld als in de kinderopvang. Zij vullen ons onderwijs aan en vormen onze connectie met de samenleving. Vanuit onze eigen drijfveren werken wij samen, onderzoekend en elkaar aanvullend, om zo een compleet aanbod te realiseren. Onze ambitie is om een kindcentrum te worden, bij voorkeur in één gebouw, met een doorlopende montessorileerlijn.

#### *Hoe voeren wij dit uit in de periode 2024-2028?*

- Samenwerking kinderopvangorganisatie versterken als kindcentrum

De ambitie is om de komende vier jaar toe te werken naar een Integraal Kindcentrum (IKC) met Humankind onder een dak. De eerste stap is door het ontwikkelen van een extra BSO groep in de school zodat we beter tegemoet kunnen komen aan de toenemende vraag voor kinderopvang.

Maar ook door het organiseren van een gezamenlijke studiedag met het team van Humankind en het team van de Montessorischool Bilthoven. De ambitie is om meer samen te werken, elkaar beter te kunnen vinden zodat afstemming over een doorlopende ontwikkeling voor een kind in de leeftijd 0 t/m 12 jaar soepel verloopt. In gesprek met de gemeente, kinderopvang en school is de ambitie om tot uitbreiding van de huisvesting te komen zodat kinderopvang en school onder een dak komen.

- Samenwerking met andere scholen

Komende jaren heeft de school als ambitie om alle kinderen in de gemeente de Bilt gelijkwaardig te laten opgroeien in een samenleving met elkaar. Dit willen wij realiseren door te investeren in de relatie binnen het Centraal Directeurenberaad, maar ook met montessorischolen vanuit het Montessori netwerk en andere eenpitterscholen binnen het eenpitternetwerk.

## Ambitie 4 Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Hoe geven wij kinderen in de termen van Maria Montessori “*The best Weapon for Peace*” in handen om dat concreet vormgeven. Op school heb je de mogelijkheid om elkaar te leren kennen en is de school een oefenplaats voor de maatschappij. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. We reiken hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

Maar we willen dat kinderen van onze school tijdens hun schooltijd hun eigen stem vinden. Omdat ze die nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen. We willen hen leren om (kritische) vragen te stellen. Hen leren over normen, democratische waarden en het respecteren van elkaars achtergrond, passend bij de montessorivisie. Wat verdraagzaamheid is en hoe je respectvol naar elkaar bent vanuit vredesopvoeding zoals Maria Montessori dat heeft geformuleerd. Maar ook wie je bent en mag zijn. Met je eigen identiteit, overtuiging en emoties. Dat is niet alleen onze opdracht, maar ook wat ons drijft. Dat zien we als de vormende kant van ons onderwijs. En als minstens zo belangrijk.

*Hoe voeren wij dit uit in de periode 2024-2028:*

- uitvoering geven aan de de activiteiten zoals beschreven in het burgerschapsplan. De activiteiten zijn opgesteld aan de hand van de kerndoelen voor burgerschap.
- toetsing en afsluiting van de activiteiten vormgeven zoals beschreven in het burgerschapsplan.

## Samenvatting strategisch beleid

<b>1. Kwalitatief hoogwaardig montessori-onderwijs</b>
Montessori gulden tien regels toepassen
Extra zorg en ondersteuning met ondersteuning en uitdaging in de klas passend bij de leerlingpopulatie
De verschillende facetten uit het kwaliteitsbeleid continu evalueren en bijstellen
<b>2. Binden en boeien van medewerkers</b>
Laten zien dat we een aantrekkelijke werkgever (huidige medewerkers en werkzoekenden)
Medewerkers volop de gelegenheid geven zich te ontwikkelen
Begeleiding door eigen schoolopleider en starterscoach
<b>3. Samenwerking versterken</b>
Oriëntatie op een Integraal Kindcentrum te worden binnen één gebouw
Samenwerking met andere scholen binnen de gemeente, montessorischolen, eenpitter netwerk swv ZOUT.
<b>4. Burgerschap</b>
Uitvoering geven aan de de activiteiten zoals beschreven in het burgerschapsplan
Toetsing en afsluiting van de activiteiten vormgeven zoals beschreven in het burgerschapsplan.



## 3 Schoolbeschrijving

### 3.1 Algemeen

Naam vereniging	Vereniging Montessorischool Bilthoven
Directeur-bestuurder	Lianne van den Essenburg
Mailadres	directeur@montessoribilthoven.nl
Voorzitter bestuur	Lisette van der Ark
Mailadres	voorzitter@montessoribilthoven.nl
Adres	Rembrandtplein 1
Postcode en plaats	3723 CH Bilthoven
Website	www.montessoribilthoven.nl

### 3.2 Schoolweging

Onze school wordt bezocht door ongeveer 215 kinderen. De kenmerken van de kinderen hebben consequenties voor onze organisatie en onderwijs. De school staat in een groene omgeving met voornamelijk villawoningen. De kinderen komen niet alleen uit de eigen wijk, maar ook uit omliggende dorpen, waarbij bewust voor de montessorivisie gekozen wordt. De schoolweging kan liggen tussen de 20 en 40 en wordt bepaald op basis van CBS cijfers, waarbij gekeken wordt naar het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school en het land van herkomst van de ouders. De schoolweging voor onze school is licht groeiend van 20,08 in 2020-2021 naar 21,41 in schooljaar 2023-2024. De school trekt niet enkel kinderen uit de nabije omgeving van de school in Bilthoven Noord, maar ook daarbuiten. Het hogere getal betekent een grotere diversiteit en spreiding.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding
2023 / 2024	21,41	21-22	4,57
2022 / 2023	20,54	20-21	4,39
2021 / 2022	20,54	20-21	4,39
2020/ 2021	20,08	20-21	4,20

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

#### Spreidingsgetal

Het spreidingsgetal is in de afgelopen vier jaar gestegen van 4,2 naar 4,57 waarbij de spreiding in de categorie 'klein' blijft.

	Zeer klein	Klein	Gemiddeld	Groot	Zeer groot
Spreidingsgetal	3 - 4	4 - 5	5 - 7	7 - 8	8 - 9

### 3.3 Kenmerken van de medewerkers

De directie van de school bestaat uit de directeur-bestuurder en de adjunct- directeur. De school heeft een kundig en divers team met verschillende functies en taken. Zo heeft de school een intern begeleider, drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en bovenbouw. Daarnaast zijn er kartrekkers voor onderwijsontwikkeling op het gebied van montessori-onderwijs, burgerschap, taal-en leesonderwijs etc die daar ook onderzoek voor uitvoeren. Er is veel eigenaarschap binnen het team. In het team is tevens een office manager, conciërge, RT'er, een leerkrachtondersteuner aanwezig en zijn er vakdocenten voor creatieve vakken (muziek, drama, dans en handvaardigheid). Alle functies, rollen en taken zijn van net zo waardevol om een goed totaalplaatje neer te kunnen zetten met een sterk team.



### 3.4 Kenmerken van de kinderen

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de kinderen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor meerbegaafdheid, extra aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling en extra aandacht voor burgerschap en extra aandacht voor kinderen die niet vanuit ‘de standaard’ ontwikkelen binnen een reguliere context. Vanuit de montessorivisie, waarbij keuzevrijheid een belangrijke pijler is, motiveren wij kinderen die graag zelf meedenken over proces en uitvoering, dit met de bijkomende uitdagingen voor ons en ons onderwijs. Binnen ons onderwijs kijken wij naar wat de kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het aandacht hebben voor deze kenmerken van de kinderen is opgenomen in ons meerbegaafdheid beleid en tevens als actiepunt in dit schoolplan 2024-2028 zoals opgenomen in H16. De wijze van ondersteuning wat de school kan bieden, maar ook waar de grenzen liggen, staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel, wat te vinden is op de website van de school onder documenten.

### 3.5 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een villawijk met woningen die over het algemeen 80 tot 100 jaar oud zijn, maar kent kinderen vanuit de bredere regio. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. De kengetallen over de afgelopen vier jaar laten zien dat de schoolweging en het spreidingsgetal licht stijgend zijn met een meer diverse populatie dan voorgaande jaren. De ouders van de school zijn over het algemeen theoretisch (hoog) opgeleid, met weinig diversiteit in culturele achtergrond. De ouders van de school zijn betrokken en hebben over het algemeen een maatschappelijke betrokkenheid. Daarnaast zijn er relatief veel expat ouders.

## 4 Sterkte- zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte- zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakte kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, de medewerkers en kinderen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedeelde onderwijsvisie van het montessori-onderwijs door ouders en teamleden waaruit gewerkt wordt.</li> <li>- Unieke locatie gelegen in het bos waar kinderen volop in een natuurlijke omgeving kunnen buiten spelen.</li> <li>- Bevlogen hardwerkend team met veel bevlogenheid rondom de montessorivisie.</li> <li>- Rustige werksfeer schoolbreed.</li> <li>- Breed en rijk onderwijsaanbod in alle groepen.</li> <li>- Door kleinschaligheid grote betrokkenheid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oud schoolgebouw met gebreken, enkel glas, op meerdere plekken metalen kozijnen.</li> <li>- Een losstaand gebouw wat is afgeschreven op het plein dat verhuurd kinderopvang.</li> <li>- Weinig diversiteit in culturen.</li> </ul>
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- In het onderwijs kan actief burgerschap nog steviger neergezet worden.</li> <li>- De montessorivisie kan scherper neergezet worden als gekeken wordt naar de Gulden Tien zoals de workflow en het kindvolgsysteem.</li> <li>- Samenwerking met de kinderopvangorganisatie vergroten en zoeken naar mogelijkheden om het aantal BSO plekken uit te breiden.</li> <li>- Veel aandacht voor HRM beleid met scholing, gesprekkencyclus, werkdruk bespreken etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekort aan montessori-geschoolde leerkrachten met ervaring om de montessori visie stevig neer te zetten.</li> <li>- Geen geschoolde gymleerkracht, waardoor er alleen spellessen zijn i.p.v. met toestellen.</li> <li>- Grotere spreiding aan zorgvragen, waarbij de vraag voor passend onderwijs uitbreid.</li> <li>- Het aanbod van BSO plekken is lager dan de vraag naar BSO plekken.</li> </ul>

### 4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplanperiode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden met relevante thema's vanuit het landelijk onderwijsbeleid vanuit OC&W.

1. Toenemende aandacht voor de basisvaardigheden.
2. Toenemende aandacht voor burgerschap.
3. Toenemende aandacht voor digitale geletterdheid en technologie.
4. Kansengelijkheid.
5. Een duidelijke leidraad wat onder 'een goede les' verstaan wordt.

In de actielijst en meerjarenplanning wat beschreven staat in hoofdstuk 16 wordt de aandacht voor de basisvaardigheden bij begrijpend lezen meegenomen en tevens het volgen van de basisvaardigheden bij het kindvolgsysteem. Tevens de aandacht voor burgerschap en digitale geletterdheid en technologie.

## 5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, de medewerkers en de kinderen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Impact						
K a n s		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risico onderwijskundig beleid	Kans	Impact	Risico
Niet alle leerkrachten kunnen meekomen met de voorgenomen ontwikkeldoelen vanuit de montessorivisie, aangezien nog niet 100% uit het team montessori opgeleid is.	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: Team stapsgewijs meenemen met de schoolontwikkelingen en voldoende begeleiding, collegiale consultatie (evt met hulp van teamscholing) inzetten.			

Risico personeelsbeleid	Kans	Impact	Risico
Er kunnen onvoldoende montessori geschoolde leerkrachten gevonden worden.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: Huidige teamleden die niet Montessori geschoold zijn stimuleren de Basisbekwaam Montessori opleiding te laten volgen.			

Risico organisatorisch beleid	Kans	Impact	Risico
Organisatorische impact bij invoering van voorgestelde ontwikkelpunten.	Middel (2)	Minimaal (2)	Laag
<b>Maatregel:</b> Tussentijds met regelmaat evalueren en indien nodig bijstellen van de afspraken.			
Er zijn onvoldoende BSO plekken beschikbaar, waardoor ouders in de problemen komen voor opvang na schooltijd, wat mogelijk de schoolkeuze beïnvloed.		Middel	Hoog
<b>Maatregel:</b> Met de huidige BSO aanbieder in gesprek om de aula om te bouwen tot BSO ruimte en zoeken naar BSO locaties buiten de school.			Hoog

Risico financieel/ materieel beleid	Kans	Impact	Risico
Terugloop van het aantal kinderen.	Klein (2)	Midden (3)	Midden
<b>Maatregel:</b> Bij een terugloop van aantal kinderen, het aantal groepen heroverwegen.			

Risico kwaliteitsbeleid	Kans	Impact	Risico
Niet behalen van de referentieniveaus met terugloop in resultaten.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
<b>Maatregel:</b> Meer tijdige ingreep op voortgang kinderdossier, zodat leerdoelen behaald worden.			

## 6 Missie en visie van de school

Montessorischool Bilthoven biedt kinderen ruimte om vrij naar eigen kunnen, in verbondenheid en samen te leren. Ieder individu kan zich zowel sociaal, creatief als cognitief optimaal ontwikkelen en leert eigen verantwoordelijkheid te dragen voor zijn ontwikkeling en gedrag. Burgerschap zit verweven in het onderwijs op Montessorischool Bilthoven, waarbij kinderen sociale en maatschappelijke kennis en een verantwoordelijke rol leren vervullen in de samenleving van nu en morgen met lesjes dagelijks leven, kosmisch onderwijs en vredesopvoeding. De school is hierin de oefenplaats voor de maatschappij. Wij streven naar een goede samenwerking tussen kinderen, leraren en ouders om te zorgen voor een sfeer van rust, respect, veiligheid en vertrouwen. Het kind dat in deze sfeer begeleid wordt kan zich ontwikkelen tot een evenwichtige en autonome persoonlijkheid. Dit houdt in dat het kind leert verantwoordelijk te zijn voor het eigen handelen en mede verantwoordelijkheid te dragen voor zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt. We besteden veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de kinderen tot volwaardige, respectvolle burgers. Optimale vorming van het kind op alle gebieden vinden wij belangrijk. In ons onderwijs nemen de basisvakken zoals taal en rekenen een centrale rol in. Naast deze kennisoverdracht neemt de kunst-en cultuureducatie een belangrijke plaats in. Er zijn vakdocenten voor verschillende creatieve vakken. De visie binnen het montessori-onderwijs is: Vrijheid in verantwoordelijkheid!

## 7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde met eigen kwaliteitsaspecten vanuit de montessorivisie. In onderstaande afbeelding zijn de sterke punten beschreven.

Parels
Kinderen leren het zelf te doen vanuit de montessorivisie.
De school staat op een unieke locatie midden in de natuur.
De school heeft een goed, deskundig, stabiel en enthousiast team. Het streven dat 100% montessori opgeleid is, is nog niet behaald.
Het schoolklimaat is prettig en ondersteunend.
Kosmisch onderwijs wordt vormgegeven vanuit onder andere DaVinci.
De school behaalt resultaten passend bij de populatie kinderen.
Kleinschaligheid met kleine groepen met een maximum van 27 kinderen.
Er zijn vakdocenten voor de creatieve vakken.

### Sterke punten



<b>Montessorischool</b> 'Leer mij het zelf te doen' Vrijheid in gebondenheid	<b>Persoonsontwikkeling</b> The Leader in Me	<b>Kosmisch onderwijs</b> Da Vinci Geïntegreerd zaakvakkenonderwijs
<b>Kleine klassen</b> gemiddeld 25 leerlingen in heterogene groepen	<b>Unieke locatie</b> midden in de natuur	<b>Stimulerende omgeving</b> met geordende materialen, eigen school- bibliotheek en handvaardigheidsruimte
<b>Plezier in leren vanuit verwondering</b> Alleen en samen met anderen	<b>Vakdocenten</b> handvaardigheid, dans, drama en gym	<b>Specifiek opgeleide leerkrachten</b> die begeleiding bieden afgestemd op het kind. Passend onderwijs, ondersteuning & uitdaging

## 8 Grote verbeterdoelen

### 8.1 Evaluatie verbeterdoelen 2020-2024

In onderstaande tabel zijn de verbeterdoelen uit de vorige planperiode 2020-2024 opgenomen. Allereerst is het plan te lezen dat in 2020 werd opgesteld, daaronder bij 'do' wat er in de uitvoering mee gedaan is. Bij de 'check' in de kleuren rood, oranje of groen of de doelen zijn bereikt in 2024. De check in het groen betekent dat het doel is behaald. De check in het rood betekent dat het doel van het plan nog niet is behaald. De check in het oranje dat het doel deels behaald is, maar dat er vervolg nodig is in de volgende planperiode. De eventuele vervolgstappen zijn bij 'act' opgenomen en doorgezet naar de doelen in de nieuwe planperiode.

Plan 1: Op onze school beschikken we over onze eigen montessori-leerlijnen	check
<p><b>Do:</b> De Delftse montessori leerlijnen zijn onderzocht en aangeschaft in 2020. Er is een pilot geweest om hier schoolbreed mee te draaien. Vanuit zowel de evaluatie in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw werden argumenten aangedragen waarom dit niet het juiste middel was om het doel te behalen. Er werd te veel administratieve last ervaren, het sloot te weinig aan bij de huidige werkwijze op onze school en bood te weinig inzicht in de ontwikkeling.</p> <p>De ambitie is nog steeds om het kind goed te kunnen volgen in de ontwikkeling. Er zijn een aantal andere stappen gezet. Zo zijn de Parnassys leerlijnen aangeschaft in groep 1/ 2 en volgen we de kinderen in de onderbouw via dit instrument met ingang van schooljaar 2022-2023. Het nieuwe instrument leerlingvolgsysteem van IEP is aangeschaft om de kinderen in hun ontwikkeling te volgen met ingang schooljaar 2023-2024. Het onderzoek naar een passend Kindvolgsysteem wordt doorgeschoven naar schoolplan 2024-2028.</p> <p><b>Check:</b> het plan is deels behaald; zie hierboven. De Parnassys leerlijnen voor het jonge kind geïmplementeerd en worden nauwkeurig gevolgd. Tevens worden de kinderen gevolgd door middel van het leerlingvolgsysteem IEP (voorheen CITO) en via methodegebonden toetsen worden kinderen gevolgd. Het plan is aangepast met als nieuw doel dat wij kinderen in hun ontwikkeling volgen door middel van een montessori kindvolgsysteem.</p>	

Plan 2: Verbeteren van de spellingresultaten	check
<p><b>Do:</b> Aan de hand van de spellingresultaten is vanaf 2019 gekozen voor onder andere uitbreiding onderwijstijd taal en spelling voor groep 4. De vrijdag is een volledige dag tot 14.45 u in plaats van tot 12.00u. Daarnaast het onderwijsaanbod intensiveren op het gebied van spellingsonderwijs door gericht aanbod in de middenbouw in jaargroepen (1 middag in de week). Groep 3 t/m 5 heeft het dagelijkse 5 woorden dictee en in groep 6 t/m 8 het 5 zinnendictee met spelling niet werkwoorden, werkwoorden en interpunctie af te nemen aan de hand van de spellingscategorieën. De methode Bloon wordt ingezet vanaf groep 4 vanaf schooljaar 2022-2023. Aanschaf nieuwe methode Veilig leren lezen groep 3 (KIM versie) vanaf schooljaar 2022-2023.</p> <p><b>Aanschaf Taal:</b> doen! kast in de onderbouw schooljaar 2023-2024 met voorbereidende leesactiviteiten.</p>	

Check: De spelling resultaten zijn omhoog gegaan. Als gekeken wordt naar de referentieniveaus van de afgelopen vier jaar gaat de school van schooljaar 2018-2019 van 54,5% voor taalverzorging waar het onderdeel spelling onder valt naar 75% in de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022. Het 1F niveau is in alle schooljaren behaald. In schooljaar 2022-2023 is er bij Taalverzorging een kleine daling te zien bij het 1 S niveau naar 69,2%. Dit kan verklaard worden door de interpunctie waar onvoldoende onderwijstijd naartoe is gegaan waarbij het accent in voorgaande jaren meer naar spelling woorden en werkwoorden is gegaan. Met de nieuwe doorstroomtoets is het accent deels verlegd naar interpunctie bij Taalverzorging.

### Plan 3: Op onze school geven we eigentijds kosmisch onderwijs

check

Do: Vanaf schooljaar 2021-2022 wordt er gewerkt met de nieuwe methode Da Vinci binnen het kosmisch onderwijs. Er is een 3 jarige cyclus opgezet door de werkgroep. Er heeft teamscholing plaatsgevonden in schooljaar 2020- 2021 over DaVinci. In de bouwvergaderingen worden de thema's uitgewerkt. Er is een werkgroep kosmisch onderwijs samengesteld met een vertegenwoordiging uit de OB, MB en BB. Er is een speciale middag opgezet; vrijdagmiddag, voor het kosmisch onderwijs in de MB. In de OB en BB wordt standaard 2x per week kosmisch onderwijs gegeven. Er wordt gewerkt aan de zichtbaarheid in de school door het tentoonstellen van uitgewerkte opdrachten/ thema's. De creatieve vakken worden afgestemd op de thema's van het kosmisch onderwijs.

Check: Het geformuleerde plan om kosmisch onderwijs te geven is behaald. De methode Da Vinci is de afgelopen jaren geïmplementeerd.

### Plan 4: Op onze school zetten we ICT optimaal in, voor zowel de leraren als de leerlingen

check

Do: Vanaf schooljaar 2021-2022 is Parro geïnstalleerd als communicatiemiddel voor ouders en teamleden. Er zijn vanuit de BB digital leaders die kinderen in de onder- en middenbouw begeleiden bij ICT vragen zoals het werken met Beebots en het leren programmeren via Scratch. Er is een ICT protocol opgesteld. Ook is er digitale software aangeschaft voor rekenen, taal, lezen, verkeer, kosmisch onderwijs en deze zijn geïmplementeerd. De bovenbouw doet jaarlijks mee met Mediamasters

Check: Het gestelde doel om ICT optimaal in te zetten is behaald. Ook zijn er meerdere extra Chromebooks aangeschaft. Wel blijkt uit het tevredenheidsonderzoek onder kinderen en medewerkers dat leerkrachten het volgende aangeven: 36% is tevreden over: 'Leerlingen leren omgaan met computerprogramma's'. Gemiddeld in Nederland is er een tevredenheid van 50% bij dit onderdeel. Dit heeft vooral te maken dat leerkrachten zichzelf niet ICT vaardig genoeg voelen om de kinderen hierbij goed te begeleiden.

### Plan 5. Op onze school verlopen de bouwovergangen soepel

check

Do: Om de bouwovergangen soepeler te laten verlopen zijn er verschillende aanpassingen geweest. De kinderen krijgen meer tijd om gedurende het schooljaar al kennis te maken met het werken in andere klassen door het maken van 'de intellectuele wandeling', of door een werkje te maken in een van de andere groepen. De laatste schoolweek van het jaar gaan alle kinderen die naar een andere bouw gaan een week meedraaien in de nieuwe bouw. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt schoolbreed gewerkt met een



overdrachtsformulier waarmee beide leerkrachten de belangrijkste zaken aan elkaar kunnen overdragen. Dit formulier is terug te vinden in ParnasSys.

Check: De overgang naar een nieuwe bouw blijft voor sommige kinderen toch spannend. De genomen stappen zijn prettig en uitvoerbaar. Het is wenselijk als leerkrachten van alle bouwen blijven overleggen hoe de overgang, ook leerstof technisch, nog vloeiender kan verlopen, maar is geen speerpunt meer.

#### Plan 6: Op onze school neemt 'The Leader in Me' een belangrijke ruimte in

check

Do: Schoolbreed is twee jaar teamscholing gevolgd met een opfris scholing voor The Leader in me vanuit de CED groep met als doel een prettig pedagogisch klimaat in alle groepen. In alle klassen zijn de 7 gewoontes met kaarten geplaatst op de boom. Alle klassen hebben extra leesboeken gekregen bij de 7 gewoontes om in de klas met de kinderen te gebruiken. Alle teamleden hebben toegang gekregen tot het digitale lesmateriaal vanuit TLIM dat beschikbaar is om lessen te geven.

Check: Als gekeken wordt naar de veiligheidsmonitor (2023-2024 Vensters) scoort de algemene tevredenheid als rapportcijfer een 8,2 door kinderen, het welbevinden een 7,3 het ervaren van de veiligheid een 8,7 en het gevoel van veiligheid een 9,1.

#### Plan 7: Op onze school besteden we extra aandacht aan het vak Engels

check

Do: In schooljaar 2023-2024 is voor de bovenbouw de Montessori-lesmethode Exploring English van Ave.ik aangeschaft. In de onderbouw worden regelmatig spelenderwijs Engelse lessen gegeven aan de hand van de methode DaVinci. In schooljaar 2023-2024 is voor de middenbouw de licentie 'The Secret Society' aangeschaft. Een studiedag in schooljaar 2022-2023 heeft in het teken gestaan van Engels onderwijs op Montessori Bilthoven. Voor de groepen 3 t/m 8 is de educatieve app 'Words en Birds' aangeschaft in Prowise.

Check: Op de studiedag in de herfst van 2023 zijn schoolbreed afspraken gemaakt over het te geven Engelse onderwijs. In de onder- en middenbouw wordt een start gegeven aan het Engelse onderwijs met spelenderwijs een aanbod vanuit DaVinci. In de bovenbouw vormt dit vak een vast onderdeel van het wekelijkse lesaanbod. In het nieuwe schoolplan zal de monitoring verder ontwikkeld worden.

#### Plan 8: Op onze school besteden wij aandacht aan duurzaamheid

check

Op het gebied van duurzaamheid zijn de volgende acties ondernomen: Isoleren van het platte gedeelte van de daken. Verwarmingstechnisch is via het bedrijf Hero Balance een systeem geïnstalleerd voor de warmteregulatie per klas. Ook organiseren we de Dag van de Duurzaamheid.

Check: De voorgenomen plannen zijn uitgevoerd en geëvalueerd.

## 8.2 Grote verbeterdoelen 2024-2028

De grote verbeterdoelen voor de schoolplanperiode 2024-2028 komen voort vanuit het strategisch beleid, waarbij gekeken is naar de sterkte- en zwakteanalyse, de evaluatie van het vorige schoolplan, kwaliteitsanalyses, de audit vanuit de NMV en de verschillende tevredenheidsonderzoeken. Ze vormen de focus voor ons handelen voor de komende vier jaar. Onze school gaat hierbij op zoek naar kansen om dit goed te ontwikkelen. We zijn ons daarnaast sterk bewust van belangrijke thema's zoals de staat van het onderwijs, kansengelijkheid, burgerschap, werkdruk en personeelstekorten in het onderwijs. Om een goede focus te houden voor de komende jaren, wordt uitgegaan van acht speerpunten, met daarnaast enkele kleinere actiepunten die in hoofdstuk 16 worden beschreven. We hebben als doel om in de komende planperiode voort te borduren op de vorige planperiode en tevens de focus te verbreden naar naar de nieuwe punten in het strategisch beleid.

In onderstaande tabel staan de acht speerpunten opgesteld. In de jaarplannen worden de speerpunten en overige actiepunten die beschreven staan in H16 uitgewerkt door de werkgroepen. De meerjarenplanning is in H18 te vinden met een tijdlijn.

Speerpunten 2024-2028	
1.	<b>Kindvolgsysteem</b>
	Het invoeren, implementeren van een kindvolgsysteem bij het dagelijks werken in de klas dat gericht is om ontwikkeldoelen inzichtelijk voor het kind, leerkracht te maken. Met de leerlijnen, concrete leerdoelen, passend bij de kerndoelen en referentieniveaus krijgen leerkracht en kind inzicht, regie en eigenaarschap of het onderwijs dat gegeven wordt voldoende ambitieus is en of de juiste wijze de materialen en lesstof is ingericht. Er zullen eerst teamtrainingen plaatsvinden, waarbij het systeem goed ingericht kan worden met doelen die passend zijn bij het onderwijs op Montessorischool Bilthoven. <i>ambitie 1 strategisch beleids: kwalitatief hoogwaardig montessorionderwijs</i>
2.	<b>Uitvoering burgerschapskerndoelen</b>
	Het burgerschapsplan dat is opgesteld bevat een uitwerking van de zes kerndoelen schoolcultuur, diversiteit, democratische waarden, maatschappelijke betrokkenheid, democratische betrokkenheid, en maatschappelijke vraagstukken. De ambitie voor de komende schoolplanperiode 2024-2028 is dat er uitvoering gegeven zal worden aan het aanbod met de aanpak die beschreven staat specifiek gemaakt voor de onder- midden- en bovenbouw. De ambitie is om op de juiste wijze te gaan checken of de doelen bereikt worden. <i>ambitie 4 strategisch beleids: burgerschap</i>
3.	<b>Opleiden medewerkers gym en Montessori-opleiding Basisbekwaam</b>
	De ambitie in de komende schoolplanperiode is om een vakdocent gym op te leiden vanuit het eigen team. In de afgelopen schoolplanperiode is gebleken dat vakdocenten gym schaars zijn, waardoor gymlessen vaak beperkt bleven tot bewegings- en spellessen. Het doel is om vanuit het eigen team een vakdocent gym op te leiden. Tevens is de ambitie om het team 100% op te leiden met de montessoriopleiding Basisbekwaam. <i>ambitie 2 strategisch beleids: binden en boeien van medewerkers</i>
4.	<b>Invoering workflow</b>
	Een van de kenmerken van een echte montessorischool, is de workflow; een periode van 3 uur in de ochtend, waarin kinderen zonder enige onderbreking aan het werk kunnen zijn. Onze ambitie is om

	<p>voor de workflow een invoeringsplan te ontwikkelen, waarbij vragen en hobbels die vanuit kinderen en teamleden werden ervaren tijdens de pilot onderzocht worden. Zodra de vragen zijn beantwoord, wordt de workflow ingevoerd.</p> <p><i>ambitie 1 strategisch beleids: kwalitatief hoogwaardig montessorionderwijs</i></p>
<b>5.</b>	<b>Uitvoering meerbegaafdheidsbeleid</b>
	<p>In de komende schoolplanperiode worden de activiteiten georganiseerd die beschreven staan in het beleid meerbegaafdheid zoals het werken met de intellectuele wandeling. Tevens het gebruik van verdiepende montessori materialen voor meerbegaafde kinderen die zich lenen voor verdieping en verrijking in de eigen klas. Dit wordt mogelijk gemaakt door de beperking van de oefenstof. Daarnaast worden in de schoolplanperiode activiteiten buiten de klas bij de verrijkingsgroep Hyperion aangeboden. Een overzicht van alle activiteiten staat beschreven in het beleid meerbegaafdheid 2023 -2025. <i>ambitie 1 strategisch beleids: kwalitatief hoogwaardig montessorionderwijs</i></p>
<b>6.</b>	<b>De vrije werkkeuze uitbreiden</b>
	<p>Binnen het montessori-onderwijs is de vrije werkkeuze een belangrijk onderdeel. Een voorwaarde daarvoor is het nauwkeurig volgen van de ontwikkeldoelen door middel van een kindvolgsysteem. Zodra dit goed ingevoerd is, Waarbij de leerlijn van het kind meer leidend is dan de methodelijn van de leerkracht. Onder andere dooronderzoek naar een betere aansluitende rekenmethode (jaar 1) vervanging rekenmethode (jaar 2) en invoering (jaar 3).</p> <p><i>ambitie 1 strategisch beleids: kwalitatief hoogwaardig montessorionderwijs</i></p>
<b>7.</b>	<b>Digitale vaardigheden vergroten</b>
	<p>In maart 2024 zijn de eerste concept kerndoelen voor digitale geletterdheid opgeleverd voor het primair onderwijs. In de komende schoolplanperiode is het streven om allereerst de digitale vaardigheden van het team te vergroten, voordat een digitale leerlijn aangeschaft wordt voor de kinderen.</p> <p><i>ambitie 1 strategisch beleids: kwalitatief hoogwaardig montessorionderwijs</i></p>
<b>8.</b>	<b>Oriëntatie Integraal Kind Centrum en duurzaam schoolgebouw</b>
	<p>In de voorgaande periode hebben de kinderopvang en school als twee losse organisaties gewerkt, waarbij er weinig samenwerking was. In de de schoolplanperiode 2024-2028 is het doel om de samenwerking te versterken door het organiseren van een gezamenlijke studiedag, maar ook te oriënteren op een integraal kindcentrum voor 0 - 12 jaar onder een dak. Dit zal verder onderzocht worden met de gemeente. Tevens zal met de gemeente onderzocht worden op welke wijze het schoolgebouw duurzamer kan worden ingericht met de vervanging van de kozijnen en het het enkelglas voor dubbelglas.</p> <p><i>ambitie 3 strategisch beleids: Samenwerking versterken</i></p>

## 9 Visie op lesgeven

Het uitgangspunt van het montessori-onderwijs is dat een kind een natuurlijke en noodzakelijke drang tot zelfontwikkeling heeft. Onze visie op het lesgeven sluit daarbij aan. De leerkracht volgt deze ontwikkeling en speelt hierop in door het juiste lesje/ instructie te geven en de goede materialen of ander lesmateriaal aan te bieden.

Het lesgeven gaat aan de hand van de montessori trappen, die grotendeels overeenkomen met het didactisch handelen volgens het EDI model:

- Benoemt het lesdoel, zodat kinderen weten wat ze gaan leren.
- Eerste trap: Wijst aan, benoemt, legt uit tijdens het (groeps) lesje (= instructie).
- Tweede trap: Vraag kinderen mee te doen tijdens de begeleide inoefening
- Derde trap: Laat het kind/ de kinderen het geleerde benoemen (= kleine lesafsluiting). Het kind kan antwoord geven op de vraag: 'Wat is dit?' of 'Hoe doe je dat?'.
- Zet de kinderen zelfstandig aan het werk en geeft daarbij gerichte feedback.

In de kijkwijzer didactisch handelen Montessorischool Bilthoven die de directie en intern begeleider gebruiken bij klassenbezoeken, zijn punten opgenomen waaraan een goede les zou moeten voldoen. Deze kijkwijzer is opgenomen in de bijlage in het voorwoord.

## 10 Visie op identiteit

Onze school valt binnen het bijzonder onderwijs en is een openbare school. De ontwikkeling van de identiteit is een belangrijke pijler binnen het montessori-onderwijs. Het montessori-onderwijs heeft als doel kinderen een gevoel van onafhankelijkheid, eigenwaarde en vertrouwen in de eigen persoonlijkheid te geven. We zien dit als belangrijke eigenschappen om een snel veranderende samenleving tegemoet te kunnen blijven treden.

Buiten de eigen identiteit is er ook aandacht voor levensbeschouwelijke vorming die verweven is in het onderwijs. Omdat we vanuit de montessorivisie het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan diverse geestelijke stromingen die zijn verweven in ons kosmisch onderwijs en burgerschapsonderwijs.

## 11 Personeelsbeleid

### 11.1 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria van de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam conform de CAO Primair Onderwijs en daarna vormgegeven in een kijkwijzer en het resultaat formulier binnen de gesprekkencyclus. Bij de kijkwijzer is naast de competenties vanuit de CAO de Gulden Tien vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging toegevoegd. Iedere leraar krijgt twee lesbezoeken per schooljaar. Eenmaal door de intern begeleider of adjunct- directeur en 1x door de directeur-bestuurder. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de montessori-kijkwijzer. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus, waarbij ieder jaar een voortgangsgesprek is (sept/okt) en een functioneringsgesprek (jaar 1 + jaar 2) of een resultaatgesprek (jaar 3).

### 11.2 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen/ werkgroepen die aangestuurd worden door kartrekkers in de LC functie. De werkgroepen worden gevuld met leerkrachten uit de diverse bouwen, waarbij ook rekening wordt gehouden met kennis en werkervaring. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

### 11.3 Begeleiding nieuwe medewerkers

Nieuwe leerkrachten worden begeleid door de schoolopleider, die het introductiebeleid (zie ABC Montessorischool Bilthoven handleiding) bespreekt en tevens minimaal drie coachingsgesprekken voert per jaar. Een nieuwe medewerker ontvangt voorafgaand aan de start een goede overdracht volgens vooropgestelde criteria. Er wordt met name gekeken naar de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam' in de eerste drie jaar in LB trede 1 t/m 3. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Daarnaast begeleidt de bouwcoördinator de nieuwe medewerkers met de praktische zaken op de werkvloer.

### 11.4 Werkverdelingsplan

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de verdeling van de taken in het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie ontvangen alle medewerkers schriftelijke afspraken die zijn gemaakt in het werkverdelingsplan met het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

### 11.5 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers vullen op het wensenformulier de voorkeur voor scholing in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten, visie en de actiepunten van de school. Daarnaast kunnen er persoonlijke wensen voor scholing ingevuld worden waarbij in de CAO ruimte is voor €500 naar Rato. De uitgangspunten zijn te vinden in het scholingsbeleid. Ieder jaar wordt aan de hand van de wensen het scholingsplan op jaarbasis gemaakt zodat de directie de scholing kan faciliteren. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing door een externe aanbieder tijdens studiedagen. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholingsuren worden verwerkt in de normjaartaak.

## 12 Organisatiebeleid

### 12.1 De directie

Onze school valt onder het bestuur van Vereniging Montessorischool Bilthoven. De directeur-bestuurder is het uitvoerend bestuur en vormt samen met het toezichthoudend bestuur het bestuur van de Vereniging. De directeur- bestuurder is verantwoordelijk voor het beleid, huisvesting, financiën en HRM. De directie van de school bestaat uit de directeur-bestuurder en adjunct-directeur. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door de kartrekkers van de werkgroepen en de drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en bovenbouw (praktische taken) en de IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een MR.

### 12.2 Indeling groepen en lestijden

De school gaat uit van heterogene groepen waarbij drie leerjaren bij elkaar in een groep zitten. Er zijn drie onderbouwgroepen (leerjaren 1 en 2) drie middenbouwgroepen (groep 3, 4, 5) en drie bovenbouwgroepen (groep 6, 7, 8) Bij het plaatsen van de kinderen kijkt de school naar de verhouding kinderen per leerjaar in een groep, verdeling jongens-meisjes, vriendjes-vriendinnetjes, de zorg- en ondersteuningsvragen die spelen en dat broertjes en zusjes niet bij elkaar in de klas geplaatst worden. Aandachtspunt schoolplan 2024-2028 is het vervolg van de bouwovergangen. Dit is niet beschreven bij de grote speerpunten, maar wel bij het totaal aan actiepunten in hoofdstuk 16.

Op onze school hanteren we een continuo-rooster voor alle groepen. We hanteren de volgende lestijden: Groep 1 t/m 3: Ma, di, do: 8:30u - 14:45u. Woensdag: 8:30u - 12:15u en Vrijdag: 8:30u - 12:00u • Groep 4 t/m 8: Ma, di, do vrij: 8.30 uur - 14:45u. Woensdag: 08.45 – 12.15 uur.

### 12.3 Schoolklimaat

Montessorischool Bilthoven hecht grote waarde aan een goed schoolklimaat. Er zijn duidelijke normen en waarden hoe we met elkaar zorgen voor een veilig schoolklimaat in een verzorgde omgeving voor kinderen en medewerkers. Een voorwaarde hiervoor is de voorbereide omgeving, waarbij er open kasten zijn waarin het materiaal netjes en toegankelijk voor de kinderen ligt. Kinderen kunnen uit de kasten materialen pakken om mee te werken. Centraal staat de zorg voor jezelf, de ander en de schoolomgeving. Kinderen doen dagelijks 'taakjes' om zorg te dragen voor hun omgeving. De heterogene groepsindeling zorgt tevens voor een schoolklimaat waarbij kinderen altijd een keer jongste, middelste of oudste zijn in de groep. Het is een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken via het communicatiesysteem Parro van Parnassys.

### 12.4 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee interne en twee externe vertrouwenspersonen. De interne vertrouwenspersonen zijn tevens de anti-pestcoördinatoren. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten en voeren het pestbeleid. De school beschikt over een sociaal-veiligheidsbeleid, dat te vinden is in het downloadcentrum op onze website. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over zeven geschoolde BHV'ers. Iedere werkdag zijn er minimaal 2 BHV'er ingeroosterd in de school.

### **12.5 Monitoring veiligheid**

De school bevaart de kinderen in de groepen 6 t/m 8 jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden jaarlijks aangeleverd bij de inspectie en wordt vermeld bij 'Scholen op de kaart'. Ouders en medewerkers worden één keer per twee jaar bevestigd op veiligheid in het tevredenheidsonderzoek. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

### **12.6 Klachtenregeling**

De school beschikt over een klachtenregeling die te vinden is op de website en in de schoolgids, een klachtencommissie en (interne en externe) vertrouwenspersonen.

### **12.7 Samenwerking en opvang**

Onze school heeft verschillende samenwerkingspartners. Allereerst werkt de school samen met de kinderopvang Humankind met zowel kinderopvang van 0-4 jaar als BSO. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen van het voortgezet onderwijs en ook met de andere basisscholen in gemeente De Bilt. Alle directeurs binnen de gemeente van de 17 basisscholen zitten in het Centraal Directeuren Beraad (CDB) waar gezamenlijke thema's worden besproken. De directeur-bestuurder van Montessorischool Bilthoven is voorzitter van het CDB overleg. Onze school werkt tevens samen met andere eenpitters scholen binnen het eenpitter netwerk dat geleid wordt door de besturenraad VBS en een netwerk voor de intern begeleiders van de eenpitters. Met betrekking tot kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, werken we samen met het samenwerkingsverband ZOUT en met zorgpartners zoals Centrum Jeugd en Gezin De Bilt, GGD en leerplichtambtenaar. Tevens werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en de op overeenstemming gerichte overleggen (OOGO) over onder andere het Integraal Huisvestingsplan.

### **12.8 Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs**

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure primair onderwijs - voortgezet onderwijs (PO-VO). Jaarlijks wordt hier een PO-VO procedure voor vastgesteld. Deze procedure die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren' is als samenvatting opgenomen in de schoolgids en te vinden op de website van de school in het downloadcentrum. We willen ervoor zorgen, dat de kinderen van onze school soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar kinderen van onze school na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Om die reden hebben de bovenbouwleerkrachten jaarlijks contact met de VO scholen op de zogenoemde 'tafeltjesavonden'. Ieder jaar bekijken we, met behulp van Scholen op de kaart of onze adviezen zijn uitgekomen na drie jaar in het voortgezet onderwijs. Op basis daarvan bepalen we of er acties nodig zijn.

### **12.9 Privacy**

Betreft de veiligheid van persoonsgegevens, beschikt onze school over een externe functionaris gegevens beschermer (FG). De school heeft tevens een privacybeleid waarin staat hoe we met privacy omgaan. Dit is te vinden in het downloadcentrum van onze website. In het privacybeleid staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van kinderen, medewerkers en ouders en hoe lang deze gegevens worden bewaard. We gaan zorgvuldig met persoonsgegevens om. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is en dat we gebruik maken bij het delen van vertrouwelijke informatie via de mail met de beveiligde omgeving van Zilver.

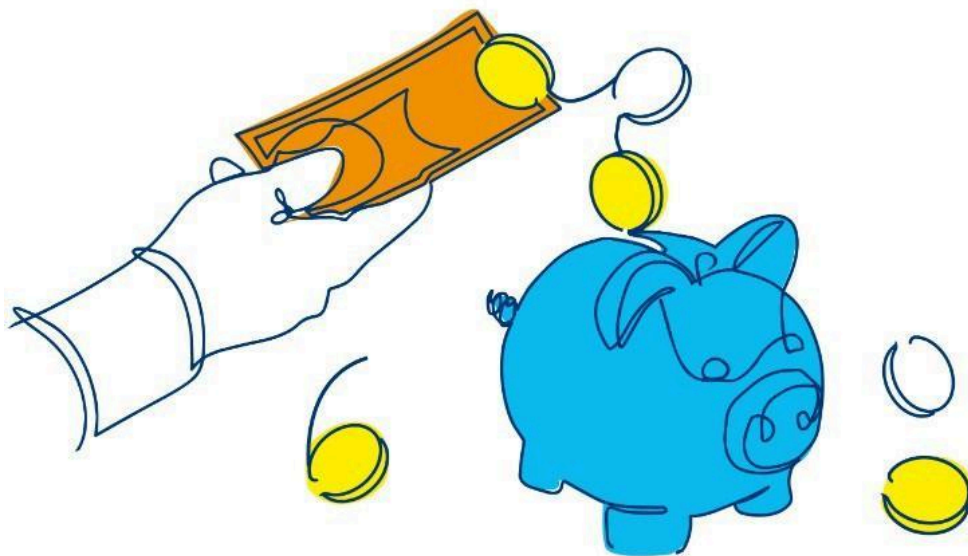


## 13 Financieel beleid

### 13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan. De directeur-bestuurder is als uitvoerend bestuurder verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Door de penningmeester in het bestuur wordt toezicht gehouden of de middelen ook daadwerkelijk effectief besteed worden. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen meerjarig financieel beleidsplan te realiseren. Alle Rijksbijdragen komen op de schoolrekening terecht en komen rechtstreeks richting het onderwijs voor de kinderen op Montessorischool Bilthoven, zonder dat er geld naar een bestuurskantoor gaat.



### 13.2 Rapportages

Maandelijks bekijkt de directeur-bestuurder de financiële positie van de school via de exploitatieresultaten tijdens de bestuursvergadering. Ieder kwartaal bespreekt de directeur-bestuurder de managementrapportage met de afdeling financiën van Onderwijsbureau Meppel. De directeur-bestuurder bekijkt ook maandelijks de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim en controleert de overzichten.

### 13.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Montessorischool Bilthoven heeft een praatplaat ontwikkeld over de vrijwillige ouderbijdrage, waarin de besteding van de gelden is uitgelegd. Dit wordt jaarlijks tijdens de ALV met de leden besproken en de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld.



### 13.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld in het bestuur en goedgekeurd door de Algemene Ledenvergadering. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directie. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

## 14 Kwaliteitsbeleid

### 14.1 Kwaliteitszorg

Het doel van de kwaliteitszorg op Montessorischool Bilthoven is om een verbetercultuur te realiseren door gezamenlijk met team, directie en bestuur de kwaliteit van ons onderwijs op goed niveau te brengen en duurzaam te verbeteren. Montessorischool Bilthoven werkt met een vaste kwaliteitscyclus en maakt zichtbaar hoe gestuurd wordt op de onderwijskwaliteit met een betekenisvol onderwijsaanbod voor kind en maatschappij.

In de cyclus van de kwaliteitszorg wordt in beeld gebracht welke verschillende instrumenten daarvoor gebruikt worden om dat te meten, wanneer dit wordt ingezet en wat de ambitieuze streefdoelen zijn per instrument, ook wel **schoolnorm** genoemd. De PO-Raad heeft een handreiking ontwikkeld om eigen ambitieuze en realistische schoolnormen te bepalen wat onze school gebruikt. We zorgen ervoor dat vorderingen worden bijgehouden, bewaakt, geëvalueerd en dat daar waar nodig de plannen worden aangepast. Kwaliteitszorg is niet alleen wát we doen, maar ook de wijze waarop we het doen. Het is het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren om de gewenste kwaliteit te leveren en waar nodig te verbeteren. De kern van kwaliteitszorg is of we de goede dingen doen, hoe we dat weten, of anderen dat ook vinden en wat we met die wetenschap doen. Op alle niveaus ontwikkelen we de plannen, voeren het uit en evalueren de plannen. Dit betekent dat iedereen hier op zijn eigen manier bij betrokken is: team, kinderen, ouders/verzorgers, leerlingenraad, MR en bestuur.

Montessorischool Bilthoven werkt systematisch aan kwaliteit volgens de Deming cirkel met de fasen:

**Plan:** *huidige situatie, ontwikkelen beleid, stellen doelen*

**Do:** *verbeter theorie uitproberen, uitvoeren plannen*

**Check:** *meten resultaten of doelen zijn bereikt*

**Act:** *analyse meetgegevens, rapporteren bevindingen, bijstellen.*

Tweemaal per jaar wordt over de onderwijskwaliteit verantwoording afgelegd in de kwaliteitsrapportage richting het team en toezichthoudend bestuur. Binnen onze kwaliteitszorg hanteren we verschillende beleidsterreinen, ook wel indicatoren benoemd. Deze indicatoren, veelal wettelijk bepaald, zijn vastgelegd in bijvoorbeeld het toezichtkader van de onderwijsinspectie, CAO (arbeidsvoorwaarden) of wet verbetering poortwachter (ziekteverzuim). Er wordt met de indicatoren gewerkt met vier verschillende schillen.

1. De leerling: populatie, leerlingtevredenheid en sociale veiligheid, resultaten
2. Het onderwijsproces: klassenobservaties, medewerkerstevredenheid, zelfevaluatie
3. De onderwijsorganisatie: HR beleid, schoolplan, jaarplannen
4. De buitenwereld: hoe is de tevredenheid onder ouders, wat zegt de inspectie, Audit

De verschillende schillen met alle indicatoren van het kwaliteitsbeleid waar toezicht op gehouden wordt op Montessorischool Bilthoven in het stuk *Kwaliteitstoezicht*.

Van alle instrumenten is per schil de procedure en werkwijze uitgewerkt in de cyclus kwaliteitszorg wat de schoolnorm is om de vastgestelde visie te behalen: populatiegegevens, sociale veiligheid en leerlingtevredenheid, doorstroomtoets, resultaten leerlingvolgsysteem, klassenobservaties, medewerkerstevredenheid, zelfevaluatie kwaliteitsindicatoren, tevredenheid ouders, Audit NMV en inspectie.

Met deze cyclus kwaliteitszorg laat Montessorischool Bilthoven zien goed zicht te hebben op de eigen visie, ambities en schoolnorm.

#### 14.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van een lerende omgeving met verschillende werkgroepen waarin medewerkers van en met elkaar leren. Deze professionele cultuur is ook terug te zien bij de scholing die medewerkers volgen in relatie tot het schoolplan. De professionele kwaliteitscultuur is ook terug te zien in het bestuur, waar een eigen ontwerp is gemaakt als kapstok om goed toezicht te houden op de schoolkwaliteit. Deze 'kapstok kwaliteit' kan opgevraagd worden bij de directie.

#### 14.3 Inspectie

Onze school heeft op 13 mei 2019 een bezoek gehad van de inspectie voor school en bestuur. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft in 2019 geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Ze beoordeelden zeven onderdelen met een voldoende en één goed. Het pedagogisch klimaat in de school is prettig en ondersteunend en dit is een sterk punt van de school. De school haalt met haar kinderen goede resultaten. Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de regelgeving hierover.

De verwachting is dat de inspectie in 2024 een nieuw bezoek zal brengen aan de school. De school heeft goed zicht op de kwaliteit en de ontwikkelpunten. Mocht het nodig zijn op basis van het inspectiebezoek dat er nuttige aanbevelingen zijn, zal dit opgenomen worden in de jaarlijkse schoolplannen.

#### 14.4 Audit Nederlandse Montessori Vereniging

Op 18 maart 2024 heeft Montessorischool Bilthoven. In de inleiding is de beoordeling vanuit het NMV opgenomen. Tevens is de uitslag van de Audit te vinden in het downloadcentrum op de website van de school.

Beoordeling vanuit NMV

1. Visie en werkwijze: voldoende op orde
2. Contacten met ouders: voldoende op orde
3. Montessori Bekwaamheid: voldoende op orde
4. Montessoribekwaamheid functionarissen: goed
5. Zelfevaluatie: goed
6. Inrichting: gebouw, ruimtes, lokalen en -montessori-materialen: voldoende op orde
7. Heterogeniteit: voldoende op orde
8. Vrije werkkeuze: enigszins ontwikkeld, verbeteringen wenselijk.
9. Kindvolgsysteem: enigszins is ontwikkeld, verbeteringen wenselijk
10. Rapportage: voldoende op orde

#### 14.5 Tevredenheid medewerkers

De vragenlijst voor medewerkers is afgenomen in mei 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddeld rapportcijfer: 8,1

##### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid medewerkers	8,1

#### 14.6 Tevredenheid kinderen

De vragenlijst voor kinderen is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 99%. De kinderen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score met rapportcijfer 8,5. De kinderen van onze school zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school. In het voorjaar 2023 is de veiligheidsmonitor afgenomen met een gemiddelde score van 8,2.

##### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid kinderen	8,5

#### 14.7 Tevredenheid ouders

De vragenlijst voor ouders (Scholen met Succes) is afgenomen in april 2022. Het responspercentage was 63%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school met een gemiddeld rapportcijfer van een 8,4. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR en het toezichthoudend bestuur.

Omschrijving	Resultaat
Rapportage tevredenheid ouders	8,4

#### 14.8 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de rapporten van de tevredenheidsonderzoeken, beleidsplannen die betrekking hebben op de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de kinderen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids. Ieder jaar zijn er twee Algemene Ledenvergaderingen (ALV). Een van de ALV's staat in het teken van begroting en de andere in het teken van de jaarrekening en jaarverslag.

## 15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit wordt om het jaar gemeten. Op basis van deze zelfevaluatie, worden de twee belangrijkste aanbevelingen over de aanschaf van een montessori kindvolgsysteem naast het al bestaande leerlingvolgsysteem IEP, burgerschap resultaten inzichtelijk in kaart brengen meegenomen in het actieplan en meerjarenplanning, wat omschreven in in hoofdstuk 16 en 17. Onze eigen scores op de zelfevaluatie zijn:

Omschrijving	Resultaat
Aanbod (OP1)	3,54
Onderwijstijd (OP4)	3,3
Afsluiting (OP6)	3,9
Veiligheid (VS1)	3,81
Schoonklimaat (VS2)	3,6
Resultaten (OR1)	3,25
Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,72
Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55
Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38
Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,54
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,39
Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,44

## 16 Meerjarenplanning actiepunten 2024-2028

Op basis van hetgeen in de voorgaande hoofdstukken is beschreven, is een actieplan opgesteld. Allereerst staat een omschrijving van het actiepunt. In de 2e kolom staat de prioriteit genoemd of dit hoog, gemiddeld of lage prioriteit heeft. In de laatste vier kolommen staat de meerjaarplanning beschreven in welk jaarplan de actiepunten opgepakt zullen worden.

Deze meerjarenplanning wordt gebruikt bij het opstellen van het jaarplan. In het jaarplan worden de actiepunten specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden uitgewerkt. Indien er in de tussentijd aanvullende punten zijn bijgekomen, kunnen die toegevoegd worden aan het jaarplan. Het is van belang, om het aantal actiepunten met prioriteit hoog per jaar niet groter te maken dan 3 of 4 met een paar kleinere actiepunten, omdat plannen zorgvuldig te kunnen uitwerken en invoeren. De actiepunten moeten behapbaar blijven voor het team.

Actiepunt schoolplan	Prioriteit	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
1. Montessori Kindvolgsysteem implementatie	hoog				
2. Uitvoering burgerschapsbeleid	hoog				
3. Opleiding gymdocent en montessoriopleiding Basisbekwaam	hoog				
4. Analyses LVS IEP, vervolgacties handelingsplannen	hoog.				
5. Workflow onderzoek, plan en uitvoering	gem.				
6. Uitvoering beleid meerbegaafdheid	hoog				
7. De vrije werkkeuze uitbreiden met onderzoek rekenmethode	gem.				
8. Digitale kerndoelen leerlijn uitzetten team en kinderen	laag				
9. Oriëntatie Integraal Kindcentrum	gem.				
10. Oriëntatie duurzamer schoolgebouw plan vervanging enkelglas - dubbelglas.	hoog				
11. Bouwovergangen nog soepeler laten verlopen	laag				
12. Vervanging methode of aanpak begrijpende lezen	gem				
13. Lesopbouw didactisch handelen montessori trappen zichtbaar in klas + kijkwijzer	gem.				
14. Vervolg evaluatie Engels groep 1 t/m 5	laag				

<b>Actiepunten strategisch beleid</b>					
1. Montessori onderwijs; zie actiepunten 1 en 5 uit schoolplan					
2. Binden en boeien van medewerkers. zie actiepunten 3 uit schoolplan opleiding gym en overige opleidingen voor doorgroeimogelijkheden					
3. Uitvoering integraal personeelsbeleid. Goedkeuring onbetaald verlof					
4. Samenwerking versterken					
5. Uitvoering burgerschapsbeleid; zie actiepunten 2 uit schoolplan					



# 17 Instemming en vaststelling

## 17.1 Instemming MR

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

Naam: Guus Willems  
Datum: september 2024  
Handtekening:

## 17.2 Vaststelling bestuur

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens de voorzitter van het bevoegd gezag,

Namens de directeur-bestuurder

Naam: Lisette van der Ark  
Datum: september 2024  
Handtekening:

Naam: Lianne van den Essenburg  
Datum: september 2024  
Handtekening

## 18 Bijlagen

In dit schoolplan 2024-2028 wordt verwezen naar een aantal stukken en beleidsplannen van Montessorischool Bilthoven ter onderbouwing. In onderstaande lijst zijn deze stukken opgenomen, die opgevraagd kunnen worden bij de directie.

- Gesprekkencyclus
- Scholingsbeleid
- Regeling introductie en begeleiding nieuwe medewerkers
- ABC Handleiding Montessorischool Bilthoven
- Meerjaren financieel beleid
- Privacybeleid
- Sociaal Veiligheidsbeleid en anti-pestprotocol
- Schoolondersteuningsprofiel
- Klachtenregeling
- Cyclus kwaliteitszorg
- Kapstok kwaliteit toezichthoudend bestuur
- Inspectierapport
- Rapport Audit Nederlandse Montessori Vereniging
- Kijkwijzer didactisch handelen
- Cyclus kwaliteitszorg
- Tevredenheidsonderzoek ouders
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen
- Tevredenheidsonderzoek medewerkers