

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Montessorischool Bilthoven
(04PR00)

2024-2025

Rembrandtplein 1
3723 CH Bilthoven



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2025
Naam van onze school	Montessorischool Bilthoven
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging Montessorischool Bilthoven
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zout

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

Ons montessorionderwijs is kindgericht, waarbij actief gezocht wordt naar het potentieel door maximale ontwikkeling te stimuleren. Vanuit de montessorivisie '*Help mij het zelf te doen*', begeleiden we kinderen in hun eigen ontwikkeling. Binnen de persoonsontwikkeling waarbij *The Leader in Me* wordt gebruikt, leren kinderen effectief te communiceren en samenwerken. Zelfredzaamheid en leren is een belangrijke pijler. Binnen het kosmische onderwijs staat verwondering en nieuwsgierigheid centraal.

Montessorischool Bilthoven wil een school zijn waar kinderen en volwassenen sámen zorgen voor een sfeer van rust, respect, veiligheid en vertrouwen. Kinderen, die in deze sfeer begeleid worden, kunnen zich evenwichtig en autonoom ontwikkelen. Optimale vorming van het kind op alle gebieden vinden wij belangrijk. Creatieve en motorische vorming, zoals dans, drama, muziek, gym, beeldende vorming en kosmisch onderwijs nemen daarom een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsaanbod. Het buiten spelen midden in de natuur past geheel in onze visie.

Onze visie op passend onderwijs

Montessorischool Bilthoven heeft als visie om kinderen te helpen om het zelf te doen en streeft ernaar om voor elk kind een passend onderwijs- en ondersteuningaanbod te bieden waarbij we rekening houden met de keuzevrijheid van het kind binnen onze schoolnorm.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wil er graag zijn voor kinderen uit de regio die de schoolvisie van het montessori onderwijs onderschrijven. Wij willen dat kinderen en ouders elkaar inspireren en de ruimte en verantwoordelijkheid krijgen om keuzes te maken, talenten te ontwikkelen en samen te groeien.

Sterke punten in onze ondersteuning

Naast de basiskwaliteit met kwalitatief goede en doelgerichte instructie, behalen we resultaten passend bij de schoolpopulatie. We hebben een goed klassenmanagement met duidelijke plannings die de kinderen en de leerkrachten gebruiken. We hebben een sterk pedagogisch klimaat, waarbij groepsvorming en sociaal-emotioneel leren centraal staan. We differentiëren en daarnaast is onze school sterk in de ondersteuning van de volgende onderdelen:

Remedial teaching en leraarondersteuner

Wij hebben een RT'er en verschillende leraarondersteuners die kinderen begeleiden die extra uitleg nodig hebben op het gebied van spelling, rekenen, lezen of taal. Bijvoorbeeld kinderen met dyslexie en rekenproblematiek.

Kindercoach

Wij hebben een eigen kindercoach die kinderen begeleidt op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkelig, concentratieproblematiek, faalangst, rouwverwerking etc. (Maximaal 3 tot 4x coachingsgesprekken op jaar/ per kind indien nodig)

Meer- en hoogbegaafdheid

Wij bieden ondersteuning aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong die meer- of hoogbegaafd zijn zowel binnen- als buiten de groep. Buiten de groep bieden wij extra uitdaging en ondersteuning door middel van de groep Hyperion voor kinderen uit de groepen 2 t/m 8. De uitwerking hiervan is te vinden in het beleid meerbegaafdheid wat te vinden is in het downloadcentrum van onze website.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ernstige Dyslexie (ED)

Wij kunnen geen kinderen met Ernstige Dyslexie (ED) begeleiden. ED valt niet onder de basisondersteuning. Wel zijn wij in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en/of behandeling voor intensieve begeleiding in ondersteuning niveau 4.

Ernstige Reken-Wiskunde problemen

Wij kunnen geen kinderen met Ernstige Reken- Wiskunde problemen en dyscalculie begeleiden. Dit valt niet onder de basisondersteuning. Voor het ondersteunen van deze kinderen geldt dat een specialistisch (extern) behandelaar in overleg met de school komt tot een handelingsplan (als onderdeel van een OPP).

IQ beneden de 70

Onderwijs aan en begeleiding van kinderen die naast een beneden-gemiddelde intelligentie of licht verstandelijke beperking tevens stevige ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling hebben, valt niet onder de basisondersteuning. Onderwijs aan kinderen met een lichte tot ernstige verstandelijke beperking (een totaal IQ van <70) valt niet onder de basisondersteuning, net als onderwijs aan kinderen met het syndroom van Down. Wel zullen we altijd per kind met het syndroom van Down bekijken wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn.

Zware gedragsproblematiek

Zware gedragsproblematiek die een kind belemmert om in een klas met 20-30 leerlingen te functioneren, valt niet onder de basisondersteuning. Kinderen waarbij, naast een diagnose op het gebied van gedrag, tevens sprake is van bijv. een leerstoornis, taalstoornis of stoornis op het gebied van cognitieve capaciteiten (comorbiditeit, bv. ZMOLK) en kinderen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen, vallen niet onder de basisondersteuning.

Medische handelingen

Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen) vallen niet onder de basisondersteuning. Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht), neemt zij dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.

[Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning](#)

Om nog beter aan te kunnen sluiten bij onze populatie willen we het onderwijs de kinderen pro actief beter gaan volgen aan de hand van het kindvolgsysteem MijnLeerlijn in plaats van reactief na methodetoetsen en LVS toetsen.

Tevens willen we het onderwijs aan meerbegaafden verder vormgeven dmv teamscholing en uitbreiding van het aantal begeleidingsuren in de verrijkingsgroep 'Hyperion'. Daarnaast willen we meer materialen aanschaffen voor deze doelgroep. Wij hebben ons afgelopen jaar verder ontwikkeld in de begeleiding van kinderen met een visuele en/of auditieve beperking. Dat zetten wij dit jaar verder voort.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

In alle klassen wordt naast de instructies per leerjaar (in groepen van ongeveer 9 kinderen), tevens ondersteuning op maat gegeven tijdens de individuele lesjes door de eigen leerkracht. Juist binnen het montessori-onderwijs is er kindgericht onderwijs gericht op het individu voor meer ondersteuning of uitdaging. Het montessorimateriaal kan ingezet worden passend bij het niveau van het kind.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In alle klassen wordt naast de instructies per leerjaar (in groepen van ongeveer 9 kinderen), tevens ondersteuning op maat gegeven tijdens de individuele lesjes door de eigen leerkracht. Juist binnen het montessori-onderwijs is er kindgericht onderwijs gericht op het individu voor meer ondersteuning of uitdaging. Het montessorimateriaal kan ingezet worden passend bij het niveau van het kind.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de basiskwaliteit en de uitgebreide basisondersteuning die wij bieden, is er op onze school extra ondersteuning voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, passend bij onze schoolpopulatie. Dit staat beschreven in het plan Meerbegaafdheid en is te vinden op onze website in het downloadcentrum

Verrijkingsonderwijs in de groep en bij de verrijkingsgroep 'Hyperion'.

Kinderen die verrijkende onderwijsbehoeften hebben, krijgen in de groep verrijking, compacten, verdieping en/of verbreding aangeboden. Voor de begeleiding in de groep maken we onder andere gebruik van Hogere Denk Orde opdrachten, Denksleutels en/of verdieping met het montessorimateriaal. Kinderen die daarnaast behoefte hebben aan samenwerken met ontwikkelingsgelijken en/of tevens een andere complexe ondersteuningsvraag hebben, bieden we de mogelijkheid om mee te doen met de verrijkingsgroep 'Hyperion'. Deze groep komt wekelijks een uur bij elkaar onder begeleiding van een van de HB-specialisten. In deze groep wordt inhoudelijk extra leerstof aangeboden, maar wordt er daarnaast ook veel aandacht besteed aan aanpakgedrag, emotionele ontwikkeling, filosoferen en ontwikkelingstheorieën. Voorafgaand aan de start in deze groep wordt bij de kinderen vanaf groep 1 de quickscan vanuit het DHH ingevuld door de leerkracht.

Lees- en spellingsproblemen

Leerkrachten kunnen een beroep doen op een taal/lees- of (externe) dyslexiespecialist of intern begeleider die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en/of dyslexie. Wij beschikken over (een) remediërende aanpak voor lezen en voor spelling wat buiten de klas aangeboden wordt door een RT'er of leerkracht ondersteuner.

De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED). We gebruiken het protocol leesproblemen en dyslexie van het expertisecentrum Nederland. Daarnaast zijn leerkrachten in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen, zoals het vergroten van letters of contrast, aangepaste leer- en

werkboeken en aanpassingen te maken in het onderwijs- of toetsprogramma, bijvoorbeeld door langer de tijd bij een toets te geven. Wij zijn daarnaast in staat om basale hulpmiddelen in te zetten zoals een leesliniaal of dyslexiecompenserende software.

Rekenproblemen

Leerkrachten zijn in staat om (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;

Ontwikkelingsvoorsprong

Leerkrachten zijn in staat om signalen van verschillende vormen van (meer)begaafdheid en onderpresteren vroegtijdig te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.

De school is in staat om goed in te kunnen schatten en te onderbouwen of versnellen past bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

De school kan een beroep doen op een specialist meer- en hoogbegaafdheid die wij hebben voor zowel de onderbouw als de bovenbouw.

Leerkrachten in de klas zijn in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compacten en/of op inhoud en vaardigheidsdoelen te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind. In elke bouw is er een bewuste aanpak t.a.v. differentiatie in de planning en bij de instructie. Wij organiseren contactmomenten en samenwerk momenten voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groep 'Hyperion' voor kinderen vanaf groep 2.

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

Leerkrachten zijn in staat om opvallende (discrepanties tussen) sterktes en zwaktes in de verschillende taken te herkennen.

Leerkrachten streven ernaar om niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren op het eigen niveau. De kindgerichte afstemming gebeurt op Montessorischool Bilthoven door het geven van individuele lesjes aan kinderen.

Leerkrachten zijn in staat om, samen met de IB-er, voor een kind een eigen leerlijn op te stellen.

Leerkrachten zijn in staat om signalen van een beneden gemiddelde intelligentie of een lichte verstandelijke beperking (IQ <70) vroegtijdig te signaleren. School is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren en eventueel door te verwijzen naar speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

De school volgt en evalueert systematisch de ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem.

Onze school beschikt over lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof. Het montessori materiaal is daar uitermate geschikt voor. Wij beschikken over remediërende methoden. Kinderen met een eigen leerlijn hebben een ononderbroken ontwikkeling. Zodra hier niet aan wordt voldaan, vraagt dit evaluatie en inschakeling van extra ondersteuning.

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

De school kan een beroep doen op een gedragsspecialist die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal -emotionele ontwikkeling en executieve functies. Deze gedragsspecialist is tevens de intern begeleider. Buiten de klas kunnen kinderen 3 tot 4 x per jaar gebruik maken van onze kindercoach indien wenselijk.

Fysieke beperkingen

Onze school kan in het geval van een chronisch ziek kind of een kind die in het ziekenhuis is opgenomen, gebruik maken van het netwerk Ziezon en kan een consultant OZL inzetten voor advies.

Wij zijn in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden zoals het toedienen van orale medicatie (w.o. 'puffen') en het geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden.

De school is in staat om een langdurig ziek kind op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk. De school is toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke of motorische beperking, waaronder tenminste wordt verstaan: rolstoeltoegankelijkheid van het gebouw op de begane grond.

Leerkrachten kunnen (onder arbeidsrecht) nooit verplicht worden tot het uitvoeren van een medische handeling, ook al is het een afspraak binnen de basisondersteuning. Voor de bovenstaande afspraken met betrekking tot medische handelingen geldt dus altijd: ja, tenzij. Onze school is in staat om in samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Bartimeus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris) het onderwijs aan te passen. Dit valt onder de 'extra ondersteuning' die wij bieden.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Onze school werkt samen met externe partners. Deze samenwerking kan op initiatief van school, maar ook van ouders, ingeschakeld worden. School onderhoudt o.a. contacten met samenwerkingsverband ZOUT, het CJG en de GGD en kan hen betrekken indien hun expertise wenselijk is. Op initiatief van ouders wordt voornamelijk samengewerkt met externe onderzoeksbureaus en/of externe RTers.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-05-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De kwaliteitszorg kan aan kracht winnen door op gezette tijden de kwaliteit van het onderwijs op een aantal vaste onderdelen te evalueren en door concretere doelen te stellen waaraan gewerkt wordt. Inmiddels is er een krachtige kwaliteitscyclus die ingezet wordt om de concrete doelen te evalueren en bij te stellen. Dit verbeterpunt van de kwaliteitszorg wordt ingezet met diverse instrumenten zoals tevredenheidsonderzoek onder ouders, kinderen en medewerkers, de NMV Audit, klassenobservaties, zelfevaluatie en de evaluatie en actieplannen aan de hand van resultaten van LVS toetsen. Aan de hand van vaste punten wordt jaarlijks aan de hand van de plan-do-check-act cyclus gehandeld. De school mag niet toestaan dat kinderen onder schooltijd externe remedial teaching krijgen. Dit is direct gecommuniceerd met ouders in 2019 en komt niet meer voor.

Sterke punten

De kwaliteit van het onderwijs is in orde. Het pedagogisch klimaat in de school is prettig en ondersteunend en dit is een sterk punt van de school.

De school haalt met haar leerlingen goede resultaten.

Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de regelgeving hierover.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leescoordinator			
Kindercoach			
GroepsGeluk trainers			
Leraarondersteuners			
Coördinator passend onderwijs			



Toelichting specialisten






Onze school heeft diverse specialisten in dienst die leerkrachten en kinderen ondersteunen. Zo beschikken wij over een intern begeleider, een remedial teacher, een leescoordinator en een gedragspecialist. Daarnaast hebben we twee meerbegaafdenspecialisten en twee leraarondersteuners

in dienst. Om op sociaal emotioneel vlak tegemoet te komen aan de ontwikkeling van onze kinderen beschikken wij over een interne kindercoach en twee groepsgeluk trainers. De intern begeleider is de coördinator van alle zorg en houdt overzicht over de inzet van de specialisten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Rekenklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kindercoaching			
Remedial Teaching rekenen, taal, spelling			
Tussenvoorziening Buitenkans			
Tussenvoorziening Volare (MHB dubbel bijzonder)			
Reboundvoorziening Thuiszitters			

Toelichting voorzieningen









Om aan te sluiten bij de cognitieve ontwikkeling van alle kinderen beschikt de school over twee meerbegaafdheidsspecialisten, waarvan een van de specialisten buiten de groep werkt met kinderen uit de groepen 3 t/m 8 in de groep 'Hyperion'.

Tijdens de Remedial Teaching worden kinderen in kleine groepjes begeleid op het gebied van rekenen, taal, spelling en lezen. Dat is de reden dat 'Rekenklas' is aangevinkt.

Onze school beschikt over een kindercoach om kinderen te begeleiden op het gebied van van sociaal-emotionele ontwikkeling.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Montessorischool Bilthoven maakt gebruik van het programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen vanuit The Leader in Me.

Onze school is in staat om kinderen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag.

Montessorischool Bilthoven beschikt over een anti-pest- en sociaal veiligheidsprotocol en we hanteren de Meldcode kindermishandeling en verwijsindex. Wij maken gebruik van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling van GroepsGeluk als interventie en The Leader in Me. Dit is tevens de anti-pestmethode. In de school zijn diverse plekje's waar kinderen prikkelarm kunnen werken, een time-out kunnen krijgen en daarnaast een coachingsruimte in de bibliotheek waar de kindercoach met kinderen werkt. De school is in staat ouders te door te wijzen naar de juiste partijen voor diagnose en behandeling.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
montessori methodiek			

Toelichting methoden

De belangrijke methodiek die op onze school gebruikt wordt is de montessori methodiek. Vanuit de montessorivisie wordt het gehele onderwijs vormgegeven. De kern van het montessori onderwijs kan als volgt worden samengevat:

- Zelfstandigheidsbevordering: 'Help bij het zelf te doen' waarbij een kinderen begeleid worden op weg naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- Heterogene groepen: het bewust werken met drie leerjaren in een groep waarbij kinderen elkaar helpen. Een keer jongste, middelste en oudste kunnen zijn in een groep.
- Uitnodigend montessori materiaal
- Keuze vrijheid: kinderen maken zelf een keuze wat ze plannen en wanneer ze dit doen vanuit heldere kaders

De teamleden zijn allemaal montessori opgeleid of gaan/ zijn in opleiding hiervoor.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Bibliotheek voor lenen boeken, stilte ruimte, kindercoachingsruimte

Handvaardigheidsruimte voor praktische lessen en verrijkingsonderwijs

Speellokaal voor onderbouw gymlessen, dans- en drama lessen, BSO

Toelichting fysieke ruimten

Ons prachtige schoolgebouw beschikt over veel ruimten waarin kinderen buiten de groepen, individueel of in een klein groepje, kunnen werken. Van de ruimtes zoals bij vraag 30 is aangevinkt, wordt veelvuldig gebruik gemaakt.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol PO-VO Protocol zindelijkheid Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders Protocol hoofdluis	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Alle belangrijke protocollen en beleidsplannen van de school zijn te vinden op de website van de school onder het kopje documenten: <https://www.montessoribilthoven.nl/informatie/documenten/>

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	36%	64%

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Onze school gebruikt binnen het cyclys werken de montessori trappen

- expliceren lesdoelen
- 1e trap: wijst aan benoemt, legt uit
- 2e trap: vraagt kinderen mee te doen tijdens de begeleide inoefening
- 3e trap: laat het kind/ de kinderen het geleerde benoemen als kleine lesafsluiting
- zet kinderen zelfstandig aan het werk
- geeft gerichte feedback en feedforward
- koppelt terug naar de doelen aan het einde van de les
- evaluaert het proces met de klas

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Onze school functioneert goed door de betrokkenheid en actieve inzet van de ouders! Een actieve rol als ouder op onze school draagt bij aan de binding met school en de verdieping in de dagelijkse omgeving van het kind.

School- en groepsinformatie

- nieuwsbrief; maandelijks
- informatieavond door de leerkracht: 1x per jaar
- Algemene ledenvergadering: 2x per jaar met tevens informatieavond schoolbeleid
- parro berichten over de klas: wekelijks

Persoonlijk contact ontwikkeling kind

- verslag/ rapport: 2x per jaar
- oudergesprekken: minimaal 2x per jaar met mogelijkheid voor 3e facultatieve gesprek en tevens gesprekken indien nodig bij zorgvraagstukken
- parro: indien nodig communicatie 1 op 1 met ouder en leerkracht

Betrokkenheid en hulp schoolzaken

- tuinouders
- leesouders
- bieboouders
- klassenouders
- Activiteiten Commissie
- MR
- (toezichhoudend) bestuur
- eenmalige activiteiten zoals een schooluitje.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsstructuur binnen de school er uit en wie werken daarin samen?

De ondersteuningsstructuur bestaat uit een zorgteam vanuit directie en de intern begeleider. Zij zetten met elkaar de zorgstructuur met de verschillende takken in de begeleiding in het zorgrooster. De intern begeleider stemt de concrete invulling van het zorgrooster af met de RT, onderwijsondersteuners, kindercoach en begeleider hoogbegaafdheid.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Marnix Academie voor begeleiding stagairs
Gemeente De Bilt
Humankind kinderopvang
Centraal Directeuren beraad De Bilt

Toelichting samenwerking

De school werkt samen met diverse onderwijs, zorg en ketenpartners.

- **Gemeente:** Er is overleg met de gemeente via OOGO overleggen door de directeur-bestuurder. Tevens een LEA (Lokaal Educatieve Agenda) en een gemeentelijk overleg met besturen en kinderopvangorganisaties over het VVE programma.
- **CJG,** het aanspreekpunt voor jeugdhulp binnen de gemeente.
- **Centraal Directeuren overleg De Bilt.** De directeur-bestuurder Montessorischool Bilthoven is voorzitter van het CDB overleg over gezamenlijk toelatingsbeleid, PO-VO procedure, afstemming vakanties, overleg CJG en swv ZOUT en gezamenlijke projecten gemeentebreed zoals kunst- cultuur en duurzaamheid.
- **swv ZOUT:** Er wordt op bestuurs- school- en kindniveau samengewerkt betreft het onze zorgleerlingen en zorgstructuur. Er wordt gebruikgemaakt van het scholingsaanbod door middel van het bezoeken van de studiemiddagen voor o.a. meerbegaafdheid en specialisatie jonge kind.
- **Marnix Academie** Wij begeleiden jaarlijks meerdere studenten in onze school; in 2024 betrof dat 4 studenten variërend tussen 1e, 2e, 3e en 4e jaars (LIO) en de "gulden middenweg". We ervaren dit als een intensieve en positieve samenwerking. De voorbereidingen voor de nieuwe certificering zijn gestart en zullen in 2025 afgerond worden.
- **Eenpitternetwerk:** Onder begeleiding van besturenraad VBS is er 4x per jaar een netwerkbijeenkomst van eenpitters, waar de directeur-bestuurder bij aanwezig is. Onderwerpen op het gebied van de onderwijsregio's, privacybeleid en het IBP normenkader, visitatietrajecten etc.
- **Montessori netwerk:** De directeur-bestuurder vertegenwoordigt de school binnen het montessori netwerk met de directeuren in de regio Midden Nederland over onder andere het Tri Band Verantwoorden, burgerschap vanuit de montessori visie en de workflow met de ononderbroken werkperiode.
- **Humankind kinderopvang:** Er is structureel overleg met de vestigingsmanager van Humankind en de adjunct-directeur van onze school. Er vindt overleg plaats over de gezamenlijke studiedag met onze school en Humankind, nieuwe samenwerkingsovereenkomst en doorgaande pedagogische lijn van 0 t/m 12 jaar.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Als een kind meer of specialistischere hulp nodig heeft die buiten de basisondersteuning valt, wordt er een OPP opgesteld. Dit OPP wordt opgesteld door de intern begeleider, in samenwerking met de leerkracht en ouders. Twee keer per jaar worden hierin doelen opgesteld, bijgesteld en geëvalueerd. De LVS toetsen van IEP zijn veelal een onderdeel van deze evaluatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.