Montessorischool Bilthoven

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Geschiedenis van de school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van schooljaar 2026- 2027.

We zijn trots op onze school, de prachtige natuurlijke speelruimte rondom de school en het montessori-onderwijs dat gegeven wordt. Kinderen hebben vrijheid om te kiezen binnen heldere grenzen. Vanuit onze montessorivisie willen we het leren, ontdekken en ervaren centraal stellen in de ontwikkeling van een kind. We begeleiden de kinderen hoe ze vanuit nieuwsgierigheid onderzoekend kunnen leren. Net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling is de persoonsontwikkeling, wat een belangrijke pijler is binnen ons onderwijs.

Deze schoolgids geeft een goede indruk wie wij zijn, waar we voor staan en beschrijft praktische zaken zoals de schooltijden, het vakantierooster en resultaten die behaald worden.

U bent van harte welkom om een kijkje te komen nemen in onze school. Geïnteresseerde nieuwe ouders/verzorgers en nieuwe leerkrachten kunnen langskomen op één van de open ochtenden. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Vriendelijke groet namens,
Team Montessorischool Bilthoven

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessorischool Bilthoven
Rembrandtplein 1
3723 CH Bilthoven

0302280818
http://www.montessoribilthoven.nl
directeur@montessoribilthoven.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Anne Doornenbal	**Directeur@montessoribilthoven.nl**
Adjunct-directeur	Bob van Hensbergen	**Bob@montessoribilthoven.nl**

Tijdens het maken van deze schoolgids is er een interim directeur en loopt de sollicitatieprocedure voor een nieuwe directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder is de uitvoerend bestuurder en verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding, het onderwijskundige beleid, de huisvesting, financien, HRM zaken en onderhoudt de contacten met externen zoals gemeente, samenwerkingsverband en de netwerken van de school. De adjuct-directeur is verantwoordelijk voor de contacten met de BSO, het aansturen van de werkgroepen en is plaatsvervangend directeur.

Schoolbestuur

Vereniging Montessorischool Bilthoven
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 213
https://www.montessoribilthoven.nl/

Samenwerkingsverband

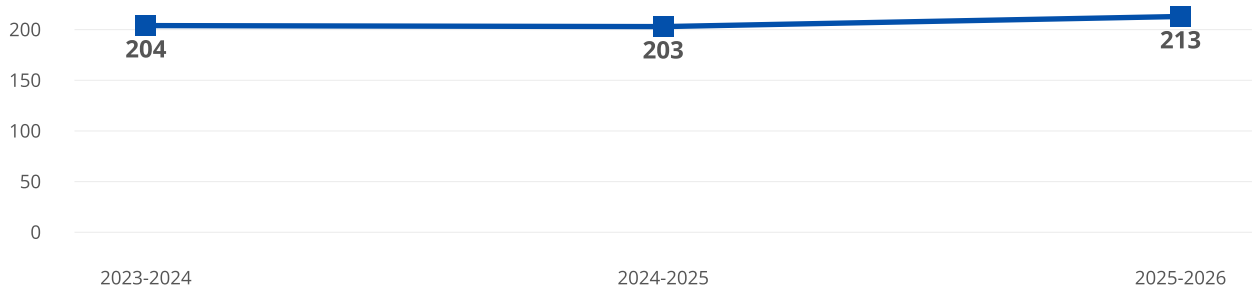
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2025-2026
213

De leerlingtelling vindt jaarlijks plaats op 1 februari. Op de 1-2-2026 had de school 218 leerlingen. Er is ruimte voor 9 groepen. De groepen zijn verdeeld over 3 onderbouw- 3 middenbouw- en 3 bovenbouw groepen. We hanteren een maximum van 25 kinderen in de onderbouwgroepen en 27 kinderen in de middenbouw- en bovenbouw groepen. De actuele beschikbaarheid van de ruimte per groep en leerjaar kunt u opvragen via directeur@montessoribilthoven.nl.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Keuzevrijheid
- Verantwoordelijkheid
- Persoonsontwikkeling
- Uitdagend
- Creativiteit

Missie en visie

Montessorischool Bilthoven wil een school zijn waar kinderen en volwassenen sámen zorgen voor een sfeer van rust, respect, veiligheid en vertrouwen. Kinderen, die in deze sfeer begeleid worden, kunnen zich evenwichtig en autonoom ontwikkelen. Optimale vorming van het kind op alle gebieden vinden wij belangrijk. Creatieve en motorische vorming, als bijvoorbeeld dans, drama, muziek, gym, beeldende vorming, kosmische onderwijs nemen daarom een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsaanbod. De missie van ons onderwijs is:

'Op onze montessorischool inspireren we elkaar en krijgen we de ruimte en de verantwoordelijkheid om keuzes te maken, onze talenten te ontwikkelen en samen te groeien.' De missie bereiken wij door te werken vanuit de visie: *'Leer mij het zelf te doen'.*

Persoonsontwikkeling

Persoons- en sociaal-emotionele ontwikkeling
Binnen ons montessorionderwijs vormen persoonsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling een onlosmakelijk geheel. De basis hiervoor ligt in de relatie tussen de leerkracht en het kind, die gebaseerd is op wederzijdse betrokkenheid, vertrouwen en respect. In deze veilige sfeer ervaart het kind de ruimte om fouten te maken, kwetsbaar te zijn en open het gesprek aan te gaan. Maria Montessori stelde dat een kind van nature een sterke drang heeft tot zelfontplooiing. Het is actief, nieuwsgierig en ontdekt de wereld graag op eigen kracht. Door deze intrinsieke motivatie kan het kind stapsgewijs loskomen van afhankelijkheid en toewerken naar een evenwichtige zelfstandigheid.

Samenleven in een voorbereide omgeving
Zelfstandigheid krijgt vorm in relatie tot de gemeenschap. In onze groepen zitten de kinderen in heterogene groepen met elkaar samen. Dit stimuleert de sociale interactie op een natuurlijke manier. Kinderen ontwikkelen empathie en zorgzaamheid door elkaar te ondersteunen. Vrijheid van keuze speelt hierin een centrale rol, maar altijd binnen heldere grenzen. Het kind draagt, passend bij de ontwikkelingsfase, de verantwoordelijkheid voor het eigen werk en de zorg voor de gemeenschappelijke omgeving. De leerkracht observeert, stimuleert de ontwikkeling en bewaakt de pedagogische grenzen.
Om deze sociaal-emotionele groei in de praktijk te ondersteunen, zetten we diverse werkvormen in. Voorbeelden hiervan zijn 'The Leader in Me' (gericht op persoonlijk leiderschap) en 'GroepsGeluk' (om de groepsdynamiek visueel inzichtelijk te maken). Beiden dienen als hulpmiddel om kinderen extra vaardigheden te geven op het gebied van zelfreflectie en communicatie.
Actieve koppeling tussen burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling
Op **Montessorischool Bilthoven** reikt onze visie verder dan de muren van het klaslokaal. Wij geloven dat sociaal-emotionele vaardigheden de onmisbare basis vormen voor actief burgerschap. Om dit concreet en betekenisvol te maken voor de kinderen, hanteren we een jaaroverzicht van activiteiten. Binnen dit jaarprogramma koppelen we maatschappelijke thema's en burgerschapsdoelen direct aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Door deze bewuste jaarplanning ervaren kinderen hoe zij hun persoonlijke en sociale vaardigheden direct kunnen inzetten voor de wereld om hen heen. Zo leert het kind niet alleen zelfstandig te handelen (*"help mij het zelf te doen"*), maar ook om als verantwoordelijk burger bij te dragen aan de samenleving (*"help ons het samen te doen"*)

Vrijheid in verantwoordelijkheid

In onze montessori opvattingen is het kind een actief wezen, dat op eigen initiatief de wereld verkent en zich op die manier kennis en ervaring eigen maakt die zijn ontwikkeling bevordert. Het kind heeft de vrijheid om te kunnen kiezen. De rol van de volwassenen is om het kind hierbij te begeleiden en te sturen. Dit geeft aan kinderen een ruime mate van vrijheid, maar deze vrijheid is niet absoluut. De leerkracht heeft tot taak er voor te zorgen dat die keuze in verhouding staat tot zijn mogelijkheden, waarin zowel zijn talenten als zijn beperkingen worden meegenomen. Er is sprake van vrijheid in verantwoordelijkheid. Redenen waarom het belangrijk is dat kinderen de gelegenheid krijgen vrij te kiezen uit de activiteiten die in hun voorbereide omgeving aangeboden worden zijn dat ze dan werk kiezen dat hen interesseert en de kans dat kinderen zich concentreren als ze zelf werk gekozen hebben groot is. Vrijheid betekent niet dat kinderen aan hun lot worden overgelaten en/of zichzelf de kans geven alleen makkelijke werkjes te doen. De leerkracht houdt zicht op hetgeen de kinderen dagelijks en wekelijks doen door samen de planning te bespreken en te kijken of ook alle werkjes zijn gemaakt en of het kind nog hulpvragen heeft. Het montessori-onderwijs gebruikt een kindvolgsysteem waarin duidelijk is opgenomen welke doelen het kind heeft bereikt.

Identiteit

Montessorischool Bilthoven is een school met een openbare identiteit. Wij zijn een algemeen bijzondere school en staan open voor alle bevolkingsgroepen, geaardheden en gezindten. Het onderwijs op Montessorischool Bilthoven ademt burgerschap vanuit de montessori identiteit. Enkele voorbeelden hiervan zijn de lesjes ***dagelijks leven***, waarin kinderen al vanaf jonge leeftijd verantwoordelijkheid krijgen om op goede wijze samen te kunnen leven zoals het zorgdragen voor hun plantje en het uitvoeren van taakjes. Maar ook het ***kosmische onderwijs*** met lessen vanuit Da Vinci waarbij alles met alles samenhangt en kinderen de ordening van de dingen uit hun omgeving leren kennen en onderzoeken. De ***Vredesopvoeding***, waarin harmonie tussen kinderen en volwassenen leiden tot een gezonde en vredelievende wereld, is terug te zien in onder andere de samenstelling van de heterogene groepen van drie leerjaren. *Eigenwaarde, onafhankelijkheid* en *vertrouwen* zijn volgens Maria Montessori noodzakelijke opvoedingsdoelen om bij te kunnen dragen in een snel veranderende samenleving en zijn kernwaarden binnen het onderwijs op onze school. Al meer 100 jaar zit het burgerschap verweven in het onderwijs op Montessorischool Bilthoven, waarbij kinderen sociale en maatschappelijke kennis en een verantwoordelijke rol leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Heterogene groepen

Montessori-onderwijs pleit voor een groepssamenstelling met drie verschillende leeftijden. Kinderen zijn in een groep altijd een keer het jongste, middelste of het oudste kind. Dit past bij hoe de kinderen opgroeien in de maatschappij. Zo komen kinderen van verschillende leeftijdsfasen elkaar tegen in het gezin, de familie, met buurkinderen, maar ook later in het werkende leven. Kinderen doorlopen in hun groei naar volwassenheid diverse ontwikkelings- of levensfasen. Kinderen die in dezelfde fase zitten (die meerdere leerjaren omspant) worden in één groep geplaatst. Het is prachtig om te zien hoe belangrijk deze heterogene groepen zijn en een positief hebben op het leer-, werk- en speelklimaat.

Onderbouw

De kinderen uit de groepen 1 en 2 zitten in de onderbouw. Deze periode kenmerkt zich door het bewust opnemen van indrukken met alle zintuigen in de fase van ontdekking. Zij werken met allerlei materialen die de zintuigen prikkelen. Daarnaast hebben zij honger naar woorden, zowel het leren van namen en begrippen, als het kennen van letters en het leren lezen. Ook het tellen en het werken met (grote) getallen wordt graag gedaan. Onze school beschikt over drie onderbouwgroepen: Berk, Den en Magnolia.

Middenbouw

De kinderen uit de groepen 3, 4 en 5 zitten in de middenbouw. De middenbouw is meer gericht op het opnemen van kennis in de fase van verkenning. Zij werken nog veel met materiaal, dat echter een andere betekenis gaat krijgen. Het is meer gericht op algemene kennis. Onze school beschikt over drie middenbouwgroepen: Palm, Kastanje en Iep.

Bovenbouw

De kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 zitten in de bovenbouw. In de ontwikkeling van het kind wordt het denken abstracter. Dit is de fase van wetenschap. Zij willen meer inzicht krijgen in de cultuur waarin ze leven. In de bovenbouw vindt ook de voorbereiding plaats op het voortgezet onderwijs. Onze school beschikt over drie bovenbouwgroepen: Plataan, Esdoorn en Acacia.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijstijd voor de kinderen in de groepen 1 en 2 wordt mede bepaald door activiteiten, montessori werkjes afgewisseld met bewegingsonderwijs en creatieve vakken. Kind en leerkracht zorgt samen voor voldoende tijd voor de verschillende vakgebieden en extra tijd voor verdieping, verrijking en interesses. We zorgen voor een zorgvuldig voorbereide omgeving die het kind stimuleert en uitdaagt bepaalde vaardigheden te ontwikkelen.

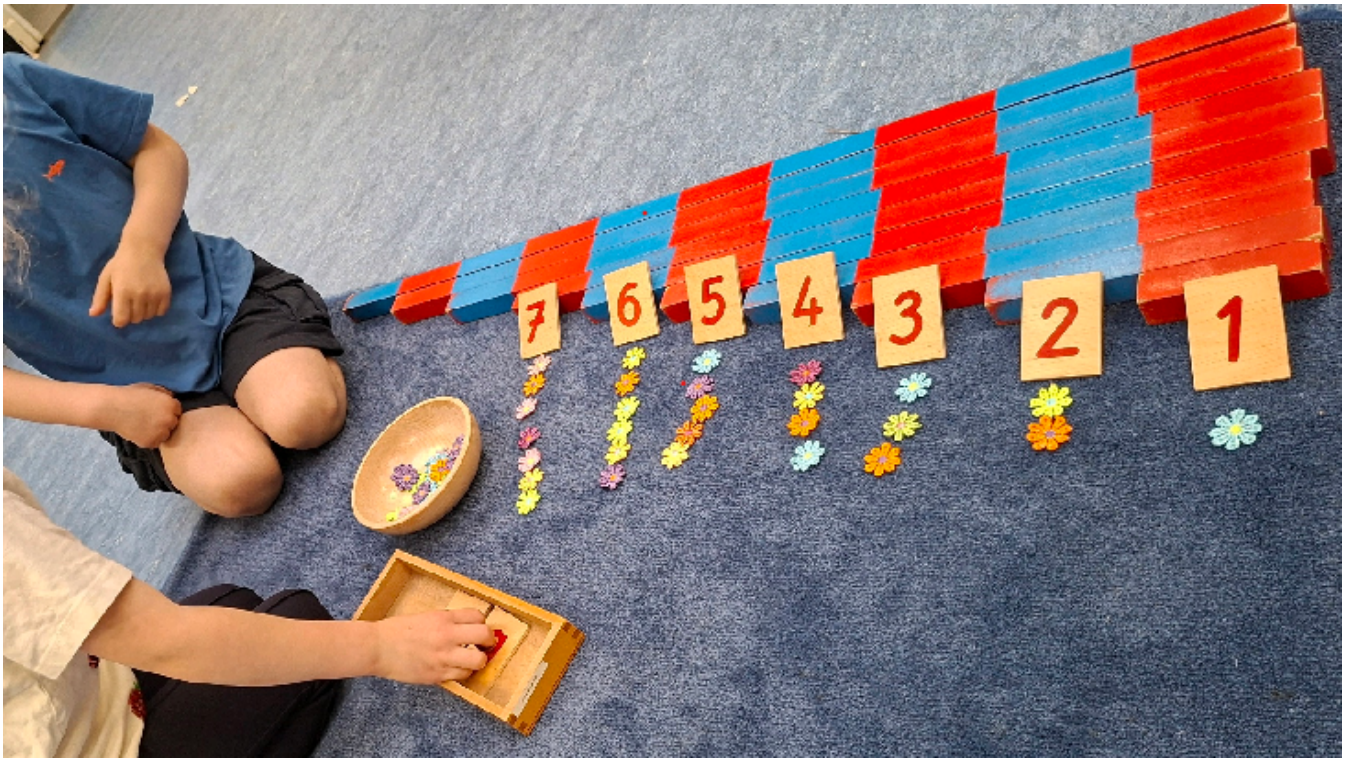
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt door de kinderen ingevuld op basis van de planning, de groepsafspraken en de afspraken die zij met de leerkracht maken. Kind en leerkracht zorgen samen voor voldoende tijd voor de verschillende vakgebieden en extra tijd voor die onderdelen waar dat ook belangrijk is. Dat betekent dat er vaak ook meer tijd is voor specifieke interesses of verdieping. We zorgen voor een zorgvuldig voorbereide omgeving die het kind stimuleert en uitdaagt bepaalde activiteiten te oefenen en te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Aula
- RT - ruimte



2.2 Het team

Op school zetten ongeveer 20 medewerkers zich, voltijd of deeltijd, in voor ons onderwijs. De groepsleerkrachten in vaste dienst hebben een montessoridiploma Basisbekwaam, Vakbekwaam of Meesterschap, zijn daarvoor in opleiding of starten na 1 of 2 jaar dienstverband.
Daarnaast hebben we speciaal opgeleide leerkrachten voor beeldende vorming, muziek, drama, dans (groep 1/2) en gym (groep 3 t/m 8). Zo leren kinderen ook om zich sportief en creatief te uiten.
Onze intern begeleider/ kwaliteitscoordinator coördineert de zorg, begeleidt de leerkrachten hoe zij kinderen met extra ondersteuning of uitdaging in de klas kunnen begeleiden en stuurt het zorgteam aan. Daarnaast is de IB/KCer gedrags- en hoogbegaafdheidsspecialist. De remedial teacher biedt individuele kinderen extra begeleiding wanneer dat nodig is voor een periode van zes weken tussen twee vakanties in. Iedere periode wordt opnieuw bekeken welke kinderen in aanmerking komen die extra zorg nodig hebben. Indien wenselijk kan gekozen worden voor een uitbreiding met 6 weken.
De conciërge helpt ons o.a. met de doorlopende onderhoudswerkzaamheden en de bouwcoordinatoren coördineren de bouw en zijn de eerste aanspreekpunten voor organisatorische zaken.
De office manager is verantwoordelijk voor de leerlingenadministratie zoals in- en uitschrijvingen van kinderen, de financiële administratie en secretariële ondersteuning. De directie, bestaande uit de adjunct-directeur en directeur-bestuurder, is verantwoordelijk voor het dagelijkse management. Ons team is gevarieerd, bevlogen en zet de belangen van kinderen voorop.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama | Handvaardigheid | Muziek | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte, verlof en/of scholing wordt de leerkracht bij voorkeur vervangen. Onze school werkt bij afwezigheid van de leerkracht via de *'procedure vervangingen'* in de volgende stappen:

Stap 1: Externe invaller uit onze eigen pool

Stap 2: Vervanging vanuit het team waarbij een leerkracht de afwezige leerkracht vervangt en tijdelijk meer werkt.

Stap 3: Ambulante mensen zonder lestaken inplannen zoals de RT'er, kindercoach, vakdocent of IB/KC-er.

Stap 4: Het verdeelplan waarbij de kinderen verdeeld worden over andere groepen met een maximum van 35 kinderen in een groep.

Stap 5: De school ziet geen andere oplossing en de ouders krijgen het verzoek hun kind niet naar school te laten gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Humankind en Monkeymoves*.

Op onze school is een rijk aanbod voor het jonge kind in de onderbouw groepen met veel montessorimaterialen voor verschillende ontwikkelingsgebieden en niveaus.
Het aanbod voor rekenen.
We werken van concreet naar abstract bij het rekenonderwijs. In plaats van sommen uit het hoofd te leren, gebruiken de kinderen

tastbare materialen, Ze leren tellen, hoeveelheden begrijpen en maken al vroeg kennis met het decimale stelsel. Hiervoor maken we gebruik van diverse montessorimaterialen. Kinderen krijgen een lesje en kunnen vervolgens zelfstandig verder werken.

Het aanbod voor taal en lezen bestaat uit de taal:doen! kast, waarbij kinderen uitgedaagd worden om te ontdekken, onderzoeken en creatief bezig te zijn met taal. De leerkracht geeft de kinderen de ruimte om zelfstandig en in vrijheid te kiezen en ondersteunt het natuurlijke ontwikkelingsproces van het kind. De leerkracht geeft, daar waar nodig, kort een lesje om het kind te inspireren. De TaalDoen kast is opgebouwd uit vier lagen, waarbij letter, woord, zin en taal centraal staan. Op deze manier is de kast breed inzetbaar en voor iedereen toegankelijk op eigen niveau.

Het aanbod voor het kosmische onderwijs.
Bij Kosmisch onderwijs en kosmische opvoeding leren we de kinderen dat alles in het universum met elkaar verbonden is. We leggen verbanden tussen de natuur en cultuur en daarnaast hun eigen rol in de wereld. We combineren vakken als aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en natuurkunde. We kijken naar het grote geheel, de wereld en zoomen steeds verder in. We werken met de DaVinci methode die zeer goed aansluit bij de montessorivisie en alle mooie kosmische materialen die in onze kasten staan, zoals de landvormen, de dierenbak, legpuzzels van de werelddelen, zwarte band of de botanische laatjes.

Het aanbod voor de motorische ontwikkeling bestaat uit veelvuldig buiten spelen, gymmen in het speellokaal en de danslessen. Montessori materiaal is ontworpen om kinderen op natuurlijke wijze te ondersteunen bij het ontwikkelen van spiercontrole, coördinatie en zelfstandigheid.

Het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling bestaat onder andere uit het samenspelen in de bouwhoek, speel/themahoek. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de methode The Leader in Me gericht op de persoonsontwikkeling en lezen we gezamenlijk de boeken 'Geluk voor kinderen'.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het doel van de kwaliteitszorg op Montessorischool Bilthoven is om een verbetercultuur te realiseren door gezamenlijk met team, directie en bestuur de kwaliteit van ons onderwijs op goed niveau te brengen, te houden en duurzaam te verbeteren. Montessorischool Bilthoven werkt met een vaste kwaliteitscyclus en maakt zichtbaar hoe gestuurd wordt op de onderwijskwaliteit met een betekenisvol onderwijsaanbod voor kind en maatschappij.

Instrumenten kwaliteitszorg

De school brengt de kwaliteit in kaart door het gebruik van verschillende instrumenten die daarvoor gebruikt worden om dat te meten, wanneer dit wordt ingezet en wat de ambitieuze streefdoelen zijn per instrument, ook wel *schoolnorm* genoemd**.** We zorgen ervoor dat vorderingen worden bijgehouden, bewaakt, geëvalueerd en dat daar waar nodig de plannen worden aangepast. Kwaliteitszorg is niet alleen wát we doen, maar ook de wijze waarop we het doen.
Onze school werkt met de volgende indicatoren waarbij in het document 'kwaliteitscyclus' per instrument de schoolnorm is vastgelegd waarbij rekening gehouden wordt met de leerlingenpopulatie op school en de hoge schoolweging. . Dit document is op te vragen bij de directie ter inzage.

1. Het kind: populatie, leerlingtevredenheidheid en sociale veiligheid, resultaten leerlingvolgsystheem en methodegebonden toetsen.
2. Het onderwijsproces: klassenobservaties, medewerkerstevredenheid, zelfevaluatie.
3. De onderwijsorganisatie: HR beleid, schoolplan, jaarplannen.
4. De buitenwereld: hoe is de tevredenheid onder ouders, wat zegt de inspectie, Audit Nederlandse Montessorivereniging.

Speerpunten schoolplan 2024 - 2028

Op basis van de uitkomsten vanuit de instrumenten worden speerpunten geformuleerd voor het meerjaren schoolplan van vier jaar. De speerpunten voor de periode 2024-2028 zijn als volgt samen te vatten:

- 1. Implementatie MijnLeerlijn; een kindvolgsysteem voor het montessori-onderwijs
- 2. Uitvoering burgerschapskerndoelen
- 3. Opleiden medewerkers voor gym en Montessori Basisbekwaam
- 4. Invoering workflow
- 5. Uitvoering meerbegaafdheidsbeleid
- 6. De vrije werkkeuze uitbreiden
- 7. Digitale vaardigheden vergroten
- 8. Oriëntatie Integraal Kindcentrum, samenwerking kinderopvang en duurzamer schoolgebouw
- 9. IBer wordt tevens KC-er.

Hierbij kunt u het volledige **Schoolplan en strategisch plan 2024-2028** inzien wat tevens te vinden is op onze website.

Per schooljaar worden dan speerpunten uitgewerkt in concrete acties in de jaarplannen. Voor schooljaar 2026 -2027 zijn de volgende werkgroepen geformuleerd:

- Montessori onderwijs;
- Burgerschap;
- Taal- leesonderwijs;
- Rekenonderwijs
- Digitale geletterdheid.

We actualiseren de nieuwe kerndoelen in ons aanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks wordt op basis van het schoolplan een schooljaarplan opgesteld waarin de verschillende doelen concreet zijn uitgewerkt. Deze concrete doelen worden verdeeld over verschillende werkgroepen. Gedurende een jaar werkt de werkgroep toe naar het behalen van de SMART-doelen, welke aan het einde van het schooljaar geevalueerd worden.

Kwaliteit is voor ons een continu proces van plannen, uitvoeren, meten en bijsturen. Hierbij maken wij doelgericht gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem.

- **Ontwikkeling centraal:** Met IEP meten we, naast de sociaal emotionele ontwikkeling, twee keer per jaar de leerontwikkeling op het gebied van taalverzorging, rekenen, lezen en technisch lezen.
- **Groei in beeld:** Wij analyseren deze IEP-toetsscores om de individuele groei en de groepsontwikkeling nauwkeurig te volgen.
- **Groepsrevisies:** Leerkrachten en de IB/KCer bespreken na elke IEP-toetsronde de resultaten om het aanbod te optimaliseren.
- **Planmatige aanpak:** Op basis van de IEP-trendanalyses stellen we onze school- en jaarplannen direct bij waar dat nodig is.

Twee keer per jaar stellen de directeur-bestuurder en de IB/KCer, een kwaliteitsrapportage op met de specifieke en meetbare resultaten van de instrumenten zoals beschreven in de cyclus kwaliteitszorg. Deze kwaliteitsrapportage wordt in het team gebruikt om doelen op te stellen voor de aankomende periode. De kwaliteitsrapportage, met de aangevulde doelen, wordt gedeeld met het bestuur.

Om toezicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de school, hanteert het toezichthoudend bestuur en kapstok kwaliteitstoezicht. Daarvoor wordt het vereenvoudigde model van Van Loon et al (2018) gebruikt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen samenwerkingsverband ZOUT wordt van alle scholen verwacht invulling te geven op onderstaande thema's. Voor onze school is dit als volgt ingevuld:

Basisondersteuning in de klas
In alle klassen wordt naast de instructies per leerjaar (in groepen van ongeveer 9 kinderen), tevens ondersteuning op maat gegeven tijdens de individuele lesjes door de eigen leerkracht. Juist binnen het montessori-onderwijs is er kindgericht onderwijs gericht op het individu voor meer ondersteuning of uitdaging. Het montessorimateriaal kan ingezet worden passend bij het niveau van het kind.

Vanwege onze hoge schoolweging bieden we een stevige basisondersteuning welke aansluit bij de ontwikkeling van onze kinderen.

Ontwikkelingsvoorsprong
Leerkrachten zijn in staat om signalen van verschillende vormen van (meer)begaafdheid en onderpresteren vroegtijdig te signaleren en hierop adequaat te handelen. Daarnaast zijn er twee begaafdheidsspecialisten op onze school werkzaam die hierbij actief betrokken zijn.
Het accent in de groepen ligt op het aanbieden van een verhoogd basisaanbod. In de groep wordt daarnaast verbreed, verdiept en verrijkt. De verrijkingsgroep 'Hyperion' biedt kinderen die naast het verdiepte basisaanbod in de groep nog meer uitdaging nodig hebben tevens de mogelijkheid om peers te ontmoeten. Om hiervoor in aanmerking te komen maken we gebruik van de DHH (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid) Quickscan, de resulaten van de toetsen en observaties in de groep. Versnellen zal slechts in enkele gevallen worden toegepast, indien het verrijkende aanbod niet meer toereikend is.

Cognitief (ver) beneden gemiddeld
Leerkrachten zijn in staat om opvallende (discrepanties tussen) sterktes en zwaktes in de verschillende taken te herkennen. Leerkrachten streven ernaar om niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren op het eigen niveau. De kindgerichte afstemming gebeurt op Montessorischool Bilthoven door het geven van individuele lesjes aan kinderen. Leerkrachten zijn in staat om, samen met de IB/KCer , voor een kind een eigen leerlijn op te stellen. Leerkrachten zijn in staat om signalen van een beneden gemiddelde intelligentie of een lichte verstandelijke beperking (IQ <70) vroegtijdig te signaleren. Wij kunnen signalen oppakken en doorverwijzen naar speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs. De school volgt en evalueert systematisch de ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem en lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof en remediërende methoden. Kinderen met een eigen leerlijn hebben een ononderbroken ontwikkeling. Zodra hier niet aan wordt voldaan, vraagt dit evaluatie en inschakeling van extra ondersteuning.

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
De school kan een beroep doen op een gedragsspecialist die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal -emotionele ontwikkeling en executieve functies. Deze gedragsspecialist is tevens de IB/KC-er.

Fysieke beperkingen
Onze school kan in het geval van een chronisch ziek kind of een kind die in het ziekenhuis is opgenomen, gebruik maken van het netwerk Ziezon en kan een consulent OZL inzetten voor advies. Wij zijn in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden zoals het toedienen van orale medicatie (w.o. ‘puffen’) het geven van sondevoeding en toedienen van diabetesmedicatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Lezen en spelling
Wij beschikken over (een) remediërende aanpak voor lezen en voor spelling wat buiten de klas aangeboden wordt door een RT'er. De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED). We gebruiken het protocol leesproblemen en dyslexie van het expertisecentrum Nederland. Daarnaast zijn leerkrachten in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen, zoals het vergroten van letters of

contrast, aangepaste leer- en werkboeken en aanpassingen te maken in het onderwijs- of toetsprogramma, bijvoorbeeld door langer de tijd bij een toets te geven. Wij zijn daarnaast in staat om basale hulpmiddelen in te zetten zoals een leesliniaal of dyslexiecompenserende software.

Rekenen
Leerkrachten zijn in staat om rekenwiskunde-problemen, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Gedragsspecialist

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
De school kan een beroep doen op een gedragsspecialist die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal -emotionele ontwikkeling en executieve functies. Deze gedragsspecialist is tevens de IB/KC-er.
2x per jaar wordt voor iedere groep een GroepsGeluk training gegeven.
Het welbevinden van onze kinderen wordt gevolgd door de module Hart van ons leerlingvolgsysteem IEP.
Er zijn ook zaken die wij als school níet kunnen waarbij de groep en leerkracht dusdanige ernstige hinder ondervinden. Het samenwerkingsverband ZOUT kan dan ingeschakeld worden. Meer hierover is vinden in ons **Schoolondersteuningsprofiel.**

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Remedial Teacher

Wij hebben een RT'er op school die 1,5 dag per week kinderen in kleine groepjes, of in de groep, extra ondersteuning kan bieden. De leerkracht overlegt met de intern begeleider welke kinderen deze speciale zorg nodig hebben voor een bepaalde periode in het jaar.

Ontwikkelingsvoorsprong
Leerkrachten zijn in staat om signalen van verschillende vormen van (meer)begaafdheid en onderpresteren vroegtijdig te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren. De school is in staat om goed in te kunnen schatten en te onderbouwen of versnellen past bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
De school kan een beroep doen op een specialist meer- en hoogbegaafdheid die wij hebben voor zowel de onderbouw als de bovenbouw. Leerkrachten in de klas zijn in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compacten en/of op inhoud en vaardigheidsdoelen te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind. In elke bouw is er een bewuste aanpak t.a.v. differentiatie in de planning en bij de instructie. Wij organiseren contactmomenten en samenwerk momenten voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groep 'Hyperion' voor kinderen vanaf groep 3. De school beschikt over twee hoogbegaafdheids specialisten voor zowel de onderbouw als voor de midden-en bovenbouw. Deze adviseren het team voor het aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de klas. De school beschikt daarnaast over de verrijkingsgroep 'Hyperion' voor kinderen in groep 3 t/m 8 voor een periode van een half jaar. In Hyperion wordt verbredend en verdiepend werk aangeboden voor één uur per week. Daarnaast is aandacht voor het 'leren leren' om effectieve strategieën te ontwikkelen om informatie beter te begrijpen, onthouden en toe te passen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

De kinderen in de groepen 1 en 2 gymen in het speellokaal in onze school. Daarnaast hebben de kinderen in de groepen 1 en 2 wekelijks een dansles van de vakdocent dans en spelen de kinderen dagelijks buiten in een natuurlijke omgeving.

De kinderen in de groepen 3 t/m 8 gymen twee keer per week. Een keer in de week hebben zij gymles van een vakdocent gym, de andere dag geeft de eigen leerkracht de gymles.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- 5 BHV'ers

Onze school kan in het geval van een chronisch ziek kind of een kind die in het ziekenhuis is opgenomen, gebruik maken van het netwerk Ziezon en kan een consulent OZL inzetten voor advies. Wij zijn in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden zoals het toedienen van orale medicatie (w.o. ‘puffen’) en het geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden.
Wij hebben op school vijf mensen met een recent BHV diploma op school. Er is expertise op school voor EHBO, BHV en gebruik van de AED.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities voor in de toekomst liggen om de deskundigheid van de medewerkers te vergroten op het gebied van neurodiversiteit (in aanloop naar inclusief onderwijs in 2035).
In schooljaar 26-27 volgt het gehele team een training van de Rolf-groep, waarin we de nieuwe kerndoelen rekenen een vaste plek geven in ons rekenonderwijs. Daarna zullen de overige nieuwe kerndoelen worden geinplementeerd. Mede vanwege deze implementatie heeft de school behoefte aan een taal- en/of rekenspecialist.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In het OPP beschrijven wij de onderwijsdoelen, de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de afspraken over begeleiding en de manier waarop de voortgang wordt geëvalueerd. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ook de leerling zelf wordt betrokken bij de ondersteuning die hij of zij ontvangt. Vanaf schooljaar 2025-2026 geldt het hoorrecht van leerlingen bij het opstellen en evalueren van een OPP. Dit betekent dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen. De school gaat met de leerling in gesprek over hoe het op school gaat en welke ondersteuning helpend is in de klas. Daarbij krijgt de leerling de ruimte om aan te geven wat goed gaat, waar uitdagingen liggen en wat nodig is om zich prettig te voelen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De mening van de leerling wordt meegenomen bij de keuzes die worden gemaakt rondom begeleiding en ondersteuning. Het hoorrecht betekent niet dat de leerling alles zelf beslist, maar wel dat de stem van de leerling serieus wordt gehoord en meeweegt in het proces. Tijdens de periode van extra ondersteuning vindt regelmatig overleg plaats tussen school, ouders en eventueel externe betrokkenen. Samen volgen wij de ontwikkeling van de leerling en bekijken wij of de ingezette ondersteuning voldoende effect heeft en passend blijft binnen de reguliere basisschool.

Extra informatie

Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. De ondersteuningsstructuur laat zien hoe onze school daarnaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt. In het schoolondersteuningsplan van Montessorischool Bilthoven is beschreven wat onze school kan bieden, wat acceptabel is en waar ook onze grenzen van het haalbare liggen binnen onze ondersteuning en zorg. Het **Schoolondersteuningsprofiel** is via deze link volledig zichtbaar.

Niveau 1: Algemene preventieve zorg binnen de groep

De leerkracht werkt handelingsgericht en volgens de opvoedingsmethode van Maria Montessori. De leerkracht signaleert en past de specifieke onderwijsbehoefte aan binnen het basisaanbod. Zowel ondersteuning in de klas als compacten en verrijken voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Niveau 2: Extra zorg/ ondersteuning binnen de groep

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt allereerst preventieve en licht curatieve interventies ingezet zoals het geven van extra instructie, andere leerstof en een andere aanbiedingsstrategie voor zowel kinderen die extra ondersteuning nodig hebben of een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Dit wordt besproken tijdens de leerlingbespreking met intern begeleider en leerkracht met hulp van de specialist meerbegaafdheid. De leerkracht bespreekt dit met de ouders van het kind.

Niveau 3: Speciale zorg/ begeleiding buiten de groep met inzet van de intern begeleider

Op dit niveau wordt besloten dat intersievere vorm van ondersteuning wenselijk is. De intern begeleider van de school wordt betrokken bij het proces. Als school hebben wij op dit niveau behoefte aan extra informatie. Dit kan verkregen worden via verschillende bronnen: intern; via RT of coach, het schoolondersteuningsteam (SOT) vanuit swv ZOUT, Centrum Jeugd en Gezin en externe instanties.

Niveau 4: Zeer speciale zorg/ begeleiding buiten de groep.

Op dit niveau wordt gekeken welke ondersteuning vanuit een individueel arrangement nodig is. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of intensievere individuele leerlijn opgesteld. Daarnaast kan de ambulant begeleider vanuit het samenwerkingsverband ingezet worden voor kinderen die meer nodig hebben dan het basisaanbod en de extra zorg. Wanneer blijkt dat het kind meer nodig heeft dan de school kan realiseren, is de school handelingsverlegen. Het samenwerkingsverband ZOUT kijkt op dat niveau mee of het kind meer gebaat is bij een ander schooltype of andere vorm van onderwijs. Uiteraard is dit in overleg met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Montessorischool Bilthoven wil een veilig leerklimaat bieden en incidenten voorkomen zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal en agressie. Daarom wordt geïnvesteerd in een goede vertrouwensband, prettig klimaat en heldere regels over hoe je met elkaar omgaat. Maar ook door ongepast gedrag op tijd te zien en gericht op te treden.
Wij maken daarbij gebruik van de montessorivisie waarin de persoonsontwikkeling een belangrijke plek inneemt. De heterogene groepen zijn essentieel voor een harmonische ontwikkeling van kinderen. Bovendien ervaart een kind in een heterogene klas hoe het is om de jongste, de middelste en de oudste te zijn, waardoor kinderen meekrijgen dat ze elkaar helpen in plaats van concurreren met elkaar. Dit is de basis van een veilig klimaat op school.
Daarnaast wordt er op Montessorischool Bilthoven gewerkt met de 7 gewoonten van Stephen Covey (The Leader In Me). Zo willen wij werken aan een veilige omgeving met respect voor de ander. Kinderen leren hierdoor effectiever communiceren, beter samenwerken met anderen en om zelfredzaam en ondernemend te zijn.

Om een optimaal pedagogisch klimaat te creëren voor de groep als geheel, wordt op Montessorischool Bilthoven tevens gebruik gemaakt van GroepsGeluk. Op onze school is hiervoor een trainer opgeleid. Met GroepsGeluk wordt systemisch gewerkt in de klas om de dynamiek van de groep in kaart te brengen. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de kinderen inzicht in de processen die spelen in de groep.

Op ons **Sociaal veiligheidsbeleid en anti-pestprotocol** is hier meer over te lezen, wat tevens terug te vinden is op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen door middel van de vragenlijsten via Vensters voor de kinderen van de groepen 6, 7 en 8. We gebruiken daarvoor de vragenlijsten van het LOVS instrument IEP voor alle kinderen op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De leerkrachten hebben een signalerende functie omtrent pesten. Indien wenselijk wordt de gedragsspecialist hierbij betrokken.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Seumeren	**erma@montessoribilthoven.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Seumeren	**erma@montessoribilthoven.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. C van den Oudenalder	**evp@cedgroep.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het verenigingskarakter van onze school maakt dat van oudsher ouders in hoge mate bij de school betrokken zijn. Ouders zijn onder meer verantwoordelijk voor de vorming van het toezichthoudend deel van het bestuur van de school. Onze school functioneert mede zo goed door de betrokkenheid en actieve inzet van de ouders. Een actieve rol als ouder op de school van je kind draagt bij aan de binding met school en de verdieping in de dagelijkse omgeving van het kind.
Ouders zijn betrokkken in de medezeggenschapsraad, activiteitencommissie, als lees-of bibliotheekouder, als tuinouder, lid van het toezichthoudend bestuur etc. De activiteitencommissie organiseert de ‘grotere’ activiteiten zoals het Startfeest, kerstborrel en Pannenkoekenfeest. Per klas is een ‘klassenouder’ actief die, in overleg met de leerkracht, zorgt voor de organisatie van zaken waarbij ouderhulp nodig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Communicatie met ouders vindt plaats door middel van:

Communicatiesysteem Parro

- berichten uit de klas (1x per week via parro)
- kalender met activiteiten
- ziekmeldingen via parro
- schoolnieuws met de nieuwsbrieven (1x per maand via parro)
- persoonlijk bericht met de leerkracht via parro.

Mondeling:

- Informatieavond door groepsleerkracht 1x per jaar
- Algemene ledenvergaderingen: 2x per jaar
- Ontwikkelingsgesprek met ouder - kind - leerkracht minimaal 2x per jaar één gesprek in okt/nov, één gesprek in febr en een facultatief gesprek in juni.

Klachtenregeling

Een onderdeel van de kwaliteitswet is het klachtrecht. Dit is bedoeld om het voor ouders, kinderen en medewerkers mogelijk te maken om een klacht in te dienen over het bevoegd gezag en degene die in en voor de school werkzaam zijn. We vinden het belangrijk serieus om te gaan met uitingen van onvrede. In de klachtenregeling is vastgelegd hoe je een klacht kunt bespreken met degene die de klacht veroorzaakt heeft of met de leidinggevende. We gaan ervan uit dat we klachten in de meeste situaties intern kunnen oplossen met een voor alle partijen bevredigende uitkomst. Indien dit echter gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan aan de hand van deze regeling een klacht worden ingediend. De **Klachtenregeling** kunt u via deze link lezen en is tevens te vinden op onze website onder 'documenten'.

Vertrouwenspersonen

De praktijk leert dat het soms lastig is om degene die de klacht veroorzaakt heeft meteen aan te spreken. Daarom hebben we een contactpersoon aangesteld die als aanspreekpunt en verwijzer kan optreden. Ook hebben we een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangesteld. Als dit alles niet leidt tot een oplossing, dan kun je met je klacht naar de externe geschillencommissie gaan, die is ingesteld door VBS (de vereniging Verenigde Bijzondere Scholen) waarbij onze school is aangesloten

Onze interne vertrouwenspersoon is Erma van Seumeren. Erma is bereikbaar via erma@montessoribilthoven.nl. De school kent ook een extrene vertrouwenspersooon als een objectieve deskundige buiten de school. Vanuit onze school zijn dit Angela Groen en Hans van Holland. Zij zijn bereikbaar via evp@cedgroep.nl De externe vertrouwenspersoon begeleidt bij het behandelen van een zorg of klacht als dit intern niet opgelost kan worden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Onder andere bij:

- Lezen
- Bibliotheek
- Tuinieren
- Luizen pluizen
- Begeleider schoolreisje of excursie
- Musical
- Tafels oefenen
- Klassenouder bij kerstdiner, openingsborrel, pannenkoekenfeest etc.
- Kamp bovenbouw.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 559,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Dans, Drama
- Handvaardigheid
- Muziek

Er zijn geen overige schoolkosten.
Het basisonderwijs is vrij toegankelijk voor alle kinderen vanaf 4 jaar. Scholen mogen wel een vrijwillige bijdrage vragen voor zaken die niet tot het basis lesprogramma behoren. De vrijwillige ouderbijdrage op onze school wordt aan de volgende extra's besteed:

- Vakdocenten dans, drama, handvaardigheid en muziek.
- De activiteiten zoals schoolkamp voor de groepen 6, 7 en 8. Excursies en vieringen zoals met sinterklaas, kerst en Pasen worden hiervan bekostigd.
- Extra montessori materialen, buitenspeelgoed etc. Het is een 'all inclusive' bijdrage, zonder extra kosten voor overblijven of cadeautjes voor de leerkracht, zodat je niet tijdens het jaar nog voor allerlei kosten komt te staan.

De vrijwillige ouderbijdrage is **vrijwillig**. De school adviseert wel over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. De geadviseerde hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is afhankelijk van het belastbaar inkomen. De geadviseerde vrijwillige ouderbijdrage wordt lager voor jongere broertjes/ zusjes. De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks in de ALV vastgesteld. Op de website van onze school is meer informatie te vinden over de VOB onder het kopje 'ouders'. https://www.montessoribilthoven.nl/vrijwillige-ouderbijdrage/

Afrika
Europa
Antarctica
Noord-Amerika
Australië
Azië

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmeldingen, kortdurend verlof zoals tandarts- of doktersbezoek geven ouders/ verzorgers door via het communicatiesysteem Parro. Dit kan alleen op de dag zelf ingevuld worden, maar niet verder vooruit.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Kortdurig verlof
Aanvragen voor verlof verlopen via de directie. Daarvoor vult een ouder het **verlofaanvraag formulier** in dat tevens te vinden is in het downloadcentrum op de website. Bij de beoordeling van verlofaanvragen als geoorloofd verlof, hanteert de school de wettelijke normen vanuit de leerplichtambtenaar. Scholen zijn verplicht een melding te doen bij de leerplichtambtenaar als uw kind (regelmatig) ongeoorloofd verzuimt of als er sprake is van zogenaame 'luxe verzuim'. Meer informatie met vragen over wanneer een school wel of geen verlof mag verlenen is te vinden in **Folder Leerplicht.**

Langdurig verlof
Sommige ouders vragen langdurig verlof aan voor een periode in het buitenland. Een schooldirecteur heeft alleen bevoegdheid om kortdurend verlof te verlenen voor zeer bijzondere omstandigheden tot een maximum van 10 dagen. Langdurige verlofaanvragen voor een periode in het buitenland verlopen via de leerplichtambtenaar, waarbij een kind tijdens het verlof ingeschreven moet staan op een andere school in het buitenland. het protocol langdurig verlof is vanaf september 2025 te vinden onder het kopje 'documenten' op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers die nieuwsgierig zijn naar het onderwijs op onze school of dit een passende school is voor hun kind, kunnen langskomen bij een van open ochtenden. Op onze website zijn de data van de open ochtenden te vinden. Ouders die interesse hebben kunnen vervolgens een interesse formulier invullen en voordat het kind drie jaar wordt inleveren bij de administratie. Wij hebben ruimte voor maximaal 25 kinderen per onderbouwgroep en 27 kinderen per midden- of bovenbouwgroep. Hieronder staan de stappen uit de procedure rondom toelating beschreven:

Stap 1: Oriëntatie scholen Ouders/verzorgers kunnen zich oriënteren op een basisschool door middel van het bezoeken van een open ochtend of een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding bij verschillende scholen.

Stap 2: Interesse tonen. Vóór de 3e verjaardag van hun kind kunnen ouders/verzorgers interesse tonen op de school na een bezoek van een open ochtend of een rondleiding door de school. Wanneer ouders interesse hebben in de school, vullen zij het interesseformulier in. Dit mag op meerdere scholen.

Stap 3: Voorrangsregeling Er zijn twee voorrangsregelingen:

1. Voor **broertjes en zusjes** is altijd plaats als ouders voor de 3e verjaardag interesse tonen. De broertjes en zusjes voorrang is ook van toepassing op halfbroer en halfzus of stiefbroer en stiefzus ingeschreven op hetzelfde adres.
2. Kinderen van het **kinderdagverblijf De Zonnepit** worden met voorrang geplaatst indien zij voor de 3e verjaardag het interesse formulier hebben ingevuld.

Let op: de twee voorrangsregeling vervallen vanaf de 3e verjaardag. Dan hebben alle kinderen gelijke kansen op plaatsing.

Stap 4 Meer vraag dan dan aanbod = Loting Indien er meer vraag dan aanbod is, zal overgegaan worden tot loting per kwartaal. Montessorischool Bilthoven neemt na loting contact op met de ouders/ verzorgers of overgegaan kan worden tot de definitieve plaatsing. Hieronder staan de periodes van loting en terugkoppeling beschreven. In gemeente de Bilt wordt, indien loting van toepassing is, in dezelfde periode van loting gehanteerd. Niet op iedere school hoeft er geloot te worden. Ouders kunnen contact opnemen met de onze school over de actuele beschikbaarheid.

Loting Periode 1: januari, februari, maart. Terugkoppeling 1e week april
Loting Periode 2: april, mei, juni. Terugkoppeling 1e week juli
Loting Periode 3: juli, augustus, september. Terugkoppeling 1e week oktober
Loting Periode 4: oktober, november, december. Terugkoppeling 1e/ 2e week januari

Het gehele aannamebeleid voor instroom vierjarige kinderen en zij-instroom staat beschreven in het document **'aannamebeleid 2025-2026'** wat te vinden is onder het kopje 'documenten' op onze website.

4.5 Geschiedenis van de school

De Vereniging Montessorischool Bilthoven werd in 1919 opgericht en was daarmee de derde montessorischool in Nederland. Er stonden welgeteld vijftien kinderen ingeschreven. Pas ruim daarna, in de jaren ’50, groeide de montessori-beweging uit tot een internationale organisatie. Dat was ook de tijd dat er in Nederland vele montessorischolen werden opgericht. De toenmalige voorzitter van de Bilthovense afdeling van de montessori vereniging was Kees Boeke, die in de beginperiode van de school een belangrijke, stimulerende rol heeft gespeeld. De eerste ‘lessen’ werden gegeven in een woonhuis aan de Rembrandtlaan. Een eigen schoolgebouw werd, na vele omzwervingen, in 1925 werkelijkheid. Maria Montessori was betrokken bij het ontwerp van dit gebouw aan het Rembrandtplein, dat aan de achterkant aan het Heidepark grenst. Het unieke ontwerp en de aantrekkelijke locatie geven de school een bijzonder accent. In de oorlogsjaren werd de school vier keer bezet, door verschillende partijen. Er moest opnieuw een tijdelijk onderkomen worden gezocht in woonhuizen. Na die periode en teruggekeerd in het eigenlijke schoolgebouw, groeide het aantal kinderen gestaag. Om die groei zo goed mogelijk op te vangen werd het gebouw in de loop der tijd diverse malen aangepast, met als resultaat het fraaie laagbouw complex zoals dat er nu nog steeds staat!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kindvolgsysteem tussentijdse doelen (wekelijks)
Onze school maakt gebruik van het kindvolgsysteem voor het in beeld brengen van het onderwijsproces van MijnLeerijn! In de onderbouw houden de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen bij welke doelen zijn bereikt op het gebied van motoriek, rekenen, taal, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling. In de midden-en bovenbouw worden de tussentijdse resultaten (doelen) van taal en rekenen bijgehouden in MijnLeerlijn!
Van de andere vakken wordt dit in de klassenmap bijgehouden.
Zowel het kind als de leerkracht reflecteren dagelijks welke doelen wel of nog niet zijn bereikt. Juist binnen het montessori onderwijs is deze reflectie van belang wat er nodig is om het volgende doel te bereiken per individu. Dit gebeurt onder andere door observaties in de groepen.

Leerlingvolgsysteem tussentijds doelen (2x per jaar)

In de midden- en bovenbouw wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem IEP. Twee keer per jaar worden methode onafhankelijke toetsen afgenomen voor rekenen, (begrijpend) lezen, technisch lezen en taalverzorging. Hierbij wordt gekeken naar de landelijke referentieniveaus waarbij het steven ligt om het streefniveau 1S/2F te behalen.
Naar aanleiding van deze uitslagen vindt er eerst een groepsbespreking plaats met de leerkracht en ib/kc-er om te reflecteren welke aanpak nodig is om een volgende stap te zetten in de groep. Daarna vinden er opbrengstbesprekingen plaats in de bouw en als laatste met het gehele team.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets van Montessorischool Bilthoven zijn passend bij de populatie. In onderstaande tabel is te zien dat over een periode van drie jaar 99,6% van alle kinderen op school het fundamentele niveau heeft behaald en 77,9% het streefniveau heeft behaald. Dit is ruimschoots boven de signaleringswaarde die de overheid stelt en tevens boven scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Resultaten op trots op te zijn!

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Montessorischool Bilthoven	100,0%
	98,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Montessorischool Bilthoven	76,7%
	75,6%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (65,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Uitgangspunten schooladvies
Ons doel is om een passend vervolgonderwijs te vinden voor alle kinderen. Wij adviseren kansrijk en zijn alert op het risico van onder- en overadvisering waarbij gekeken wordt naar potentie. Dit betekent dat een kind de kans krijgt om zich te ontwikkelen op een niveau dat bij hem/haar past. Bij het opstellen van het schooladvies worden onderstaande uitgangspunten, bronnen en invalshoeken gebruikt:

- Observatiegegevens van werkhouding, motivatie en inzet in de groepen 6, 7 en 8.
- Uitslagen van methodegebonden toetsen in groep 6, 7 en 8.
- Uitslagen van methode onafhankelijke toetsen rekenen (begrijpend) lezen en taalverzorging uit groep 6, 7 en 8 uit het leerlingvolgsysteem (LVS).
- Uitslag Doorstroomtoets. Bij een hoger advies vanuit doorstroomtoets ten opzichte van het voorlopig schooladvies moet de school het definitief schooladvies bijstellen als dit in het belang is van het kind.
- Informatie vanuit de veiligheidsmonitor over de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Bij kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften wordt ter onderbouwing aanvullende informatie verzameld van recente onderzoeken en/ of medische gegevens die impact kunnen hebben op het schooladvies. Het onderzoek mag niet ouder zijn dan twee jaar.

Deze uitgangspunten worden jaarlijks door de bovenbouwleerkrachten/ intern begeleider mondeling toegelicht op de informatieavond voor groep 8 ouders.

Voorlopig schooladvies

Tijdens de verslaggesprekken in groep 6 en 7 wordt de verwachte ontwikkeling en uitstroom besproken. In november van groep 8 wordt het voorlopige advies gegeven. De wensen vanuit ouders/ verzorger/ kind zijn een stimulans voor de leerkracht(en) om de doelstelling(en) proberen te behalen. Dit moet echter wel haalbaar zijn voor het kind, op cognitief gebied, maar zeker ook op executieve vaardigheden, inzet en motivatie. Aan deze indicatie kunnen geen rechten worden verleend. Landelijk is vastgesteld dat halverwege groep 8 het *voorlopig schooladvies* wordt gegeven **vóór januari 2027**. Dit wordt opgesteld door de bovenbouwleerkrachten, aangevuld met informatie waar nodig vanuit de intern begeleider bij lopende zorgtrajecten.

Definitief schooladvies

Het definitieve schooladvies wordt uiterlijk **half maart 2027** gegeven. Ouders en kind ontvangen het Onderwijskundig rapport, machtigingsformulier, lijst VO scholen en het definitieve schooladvies. Scholen in het voorgezet onderwijs zijn verplicht het definitieve schooladvies vanuit de basisschool over te nemen. Indien ouders het niet eens zijn met het definitieve schooladvies kunnen zij dit invullen bij ‘zienswijze ouders’. Alleen indien de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, móet de school een hoger definitief schooladvies geven. VO scholen kunnen wel de toevoeging vanuit de zienswijze ouders lezen en meenemen in hun beslissing bij plaatsing in het brugklastype. Op grond van de wet is het schooladvies van de basisschool bindend. Dat betekent dat het voortgezet onderwijs het advies moet overnemen en het kind plaatst op het onderwijsniveau dat de basisschool adviseert. Of de VO school vervolgens plek heeft in een brugklas voor dit advies, is aan de VO school. Uit de gegevens vanuit DUO in de voorgaande drie schooljaren, te vinden op scholenopdekaart.nl, blijkt dat de adviezen die door onze school zijn gegeven, ook na 3 jaar in het voortgezet onderwijs, zeer goed aansluit bij het gegeven niveau. Daaruit kan geconcludeerd worden dat onze school een goed passend advies geeft en kansrijk adviseert.

Advies mogelijkheden door Montessorischool Bilthoven
Het loont om optimistisch te zijn in de schooladviezen en in de plaatsing in het VO, wanneer er twijfel is over de passende plek in het vervolgonderwijs. Wij bieden perspectief naar boven door het geven van dubbele adviezen (uit Handreiking schooladvisering ministerie OCW). Daarnaast geven wij ook enkelvoudige adviezen, omdat voor sommige brugklassen een enkelvoudig advies nodig is met bijvoorbeeld VWO advies voor een gymnasium brugklas. In gemeente De Bilt is afgesproken om de termen bij advisering aan te houden die de VO scholen gebruiken met TL/havo en niet de term GL/TL/Havo. Adviseringsmogelijkheden:

- Praktijkonderwijs
- Basis / kader
- Kaderberoeps (KB)
- Kader
- TL (ook wel Mavo)
- TL / Havo
- Havo

- Havo / Vwo
- VWO

Voorgezet onderwijscholen
Kinderen van Montessorischool Bilthoven stromen naar verschillende voortgezet onderwijsscholen uit. Onder andere:

- Werkplaats Kindergemeenschap (Bilthoven; mavo-havo-vwo)
- Jordan - Montessori Lyceum Utrecht (Zeist; havo-vwo)
- Het Nieuwe Lyceum (Bilthoven; havo-vwo)
- Utrechts Stedelijk Gymnasium (Utrecht)
- X11 (Utrecht; VMBO/Havo)
- Openbaar Lyceum Zeist (Zeist; havo-vwo)
- Johan van Oldenbarneveld Gymnasium (Amersfoort)
- Aeres (Maartensdijk- VMBO)

De gehele PO-VO procedure kunt u via deze **link** lezen en is tevens te vinden op onze website onder 'documenten'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	1,3%
vmbo-k / -(g)t	1,3%
vmbo-(g)t	1,3%
vmbo-(g)t / havo	12,8%
havo	16,7%
havo / vwo	20,5%
vwo	46,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Persoonsontwikkeling

Zorgdragen voor een ander

Synarchie

De visie van Montessorischool Bilthoven op sociale opbrengsten is dat dit begint met de persoonsontwikkeling. Als kinderen in hun eigen kracht gezet worden, ze steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en vanuit daar kunnen kijken naar een ander. De visie is dat door kinderen samen te laten werken vanuit verschillende leerjaren in heterogene groepen, er minder onderlinge strijd is tussen kinderen. Daarbij is de 'vredesopvoeding' zoals Maria Montessori dat formuleert een uitgangspunt dat oudere kinderen de jongere kinderen helpen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De werkwijze om vanuit deze visie te werken start bij het werken in drie bouwen: onder- midden- en bovenbouw, waarbij kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de klas zitten.
De werkwijze bij de sociale opbrengsten is de inzet van de methode **The Leader in Me**. Daarbij gaan de eerste 3 gewoonten over werken aan jezelf en overwinningen op jezelf. De gewoonten 4, 5 en 6 gaan over de samenwerking om te leren win-win te denken, zodat de ander ook ruimte krijgt. Ze leren luisteren met hun oren én hun hart (eerst begrijpen, dan begrepen worden) en zoeken de samenwerking, waarbij twee losse ideeën misschien wel tot een derde, nóg beter idee leiden (synergie).
De kruin staat voor gewoonte 7; de boom komt tot volle bloei en groei! En dat kan alleen als je ‘de zaag scherp houdt’ en goed voor jezelf zorgt.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de methode **GroepsGeluk**. De school beschikt over een opgeleide GroepsGeluk trainer die 2x per jaar (in alle groepen) de dynamiek van de groep zichtbaar maakt middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als kinderen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer deze dynamiek zichtbaar is, heeft de leerkracht een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te behouden of te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen zodat de sociale opbrengsten verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 3 zijn om 12:00 uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Als school werken wij samen met Humankind kinderopvang. Humankind organiseert de opvang na schooltijd en tijdens studiedagen en schoolvakanties óp ons schoolterrein. Wij proberen zoveel mogelijk onze krachten te bundelen en vanuit de montessorivisie te werken. Medewerkers van zowel Montessorischool Bilthoven als Humankind benaderen de kinderen vanuit de montessorigedachte.
Daarnaast werken wij vanaf juni 2025 met Monkeymoves sport BSO buiten ons schoolterrein.

Kinderdagverblijf De Zonnepit van Humankind
Het kinderdagverblijf is kleinschalig en vertrouwd voor kinderen van 0-4 jaar. Er is een baby-dreumes groep van 0 tot 2 jaar en een peutergroep van 2-4 jaar. Baby's krijgen alle ruimte om te ontdekken, te leren tijgeren, kruipen en staan.

BSO Het Boshuis en Het Boshonk van Humankind
Kinderen die 4 jaar worden kunnen doorstromen naar Montessorischool Bilthoven. Voor ouders die buitenschoolse opvang nodig hebben, kunnen kinderen na schooltijd doorstromen naar BSO. Er wordt gewerkt met vier groepen vanaf de herfstvakantie 2024.

- BSO Boshuis 1: 4, 5, 6 jaar locatie speellokaal school
- BSO Boshuis 2: 5, 6, 7 jaar locatie aula school
- BSO Boshonk 1: 7, 8 jaar locatie scoutinggebouw
- BSO Boshonk 2: 8 + locatie scoutinggebouw.

Monkeymoves sport BSO
Bij de Hockeyclub SCHC opende Monkeymoves vanaf juni 2025 een nieuwe sport BSO waar ook de kinderen van Montessorischool Bilthoven naartoe kunnen om buiten te ravotten voor kinderen tussen de 4 en 12 jaar. Er is gezonde (biologische) voeding, de helft van de tijd zijn we veelzijdig in beweging, er is ruimte voor rust en multisport lessen met de aanbieding van 12 verschillende sporten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Paasdagen	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Vrijdag 18 december 2026 en vrijdag 16 juli 2027 zijn alle kinderen om 12:00 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	Maandag	7:45u - 17:00u
Team	Dinsdag	7:45u - 17:00u
Team	Woensdag	7:45u - 16:30u
Team	Donderdag	7:45u - 17:00u
Team	Vrijdag	7:45u - 17:00u

Bezoekers kunnen zich bij binnenkomst door de hoofdingang melden bij de directiekamer. De directiekamer bevindt zich binnenkomst direct aan de linkerkant.