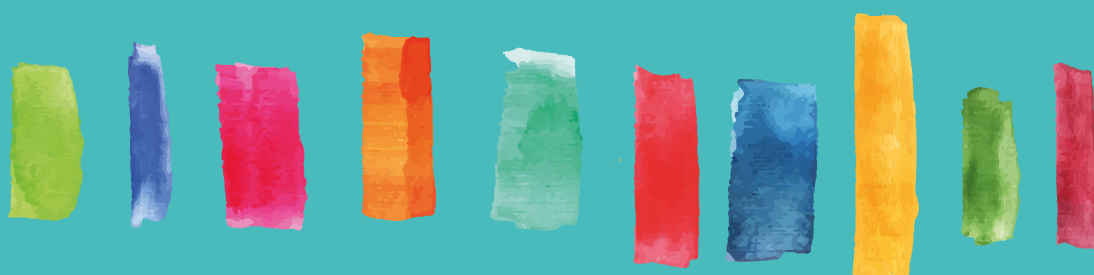




*mon  
tes  
sori*

nederlandse  
montessori  
vereniging



# *Reflectieve Notitie*

0-12 jaar

Erkenningscriteria volgens de  
Nederlandse Montessori Vereniging

2018



NMV Document  
Juni 2018

## Colofon

Copyright Juni 2018 Nederlandse Montessori Vereniging  
[www.montessorikwaliteit.nl](http://www.montessorikwaliteit.nl) | [www.montessori.nl](http://www.montessori.nl)  
Auteur: Visitatie ontwikkelgroep i.s.m. Montessori Ontwikkel Centrum  
Vormgeving: Felicity van Oort - [www.luxproductions.nl](http://www.luxproductions.nl) ©  
Fotografie: Felicity van Oort  
Locatie NMV fotografie : MKC de Plotter - Zutphen

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, door middel van druk, fotokopieën, geautomatiseerde gegevensbestanden of op welke andere wijze ook zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever - Nederlandse Montessori Vereniging ©

# Reflectieve notitie



*Naam instelling :* Montessorischool Bilthoven  
*Brinnummer instelling (evt):* 04PR  
*Adres:* Rembrandtplein 1  
*Postcode:* 3723 CH  
*Plaats:* Bilthoven

*Telefoonnummer:* 030 228 08 18  
*Emailadres directeur:* directeur@montessoribilthoven.nl

*Directeur:* Lianne van den Essenburg  
*Datum audit:* 7 maart 2024  
*Namen van auditoren:* Mieke Sinkeldam  
Ingrid Obdeijn  
Henk Plomp(vz)

## Versie Reflectieve Notitie

(Vink aan wat van toepassing is )

- ☐ Eerste conceptversie aan bezochte instelling.
- ☐ Tweede conceptversie aan bezochte instelling (indien van toepassing).
- ☒ Definitie versie aan bezochte instelling.

## Instructie invullen, exporteren en verzenden van de Reflectieve notitie.

De voorzitter van het auditteam dient de conceptversie, onder de naam van de instelling op te slaan. Dit is het interactieve bestand waar in geschreven kan worden.

Het document moet vervolgens worden geëxporteerd naar PDF (druk).

Het is niet mogelijk om in dit document wijzigingen aan te brengen.

De geëxporteerde PDF wordt verzonden als conceptversie Reflectieve Notitie aan de bezochte instelling.

Alleen de PDF (druk) wordt verzonden naar de instelling.

De instelling wijzigt en corrigeert de reflectieve notitie in het daarvoorbestemde, toegezonden document 'Reactie op Reflectieve Notitie'.

# Stappenplan Reflectieve Notitie

01

## Opzet reflectieve notitie door het auditteam

De instelling ontvangt de Reflectieve Notitie in concept binnen 4 weken na afloop van de NMV Audit.



02

## Instelling reageert op concept Reflectieve Notitie en maakt een definitief ontwikkelplan

De instelling reageert binnen vier weken op de conceptversie van de Reflectieve Notitie. Zij maakt haar definitieve ontwikkelplan en stuurt dit naar de voorzitter van het auditteam.



03

## Reflectieve notitie wordt indien aangepast door voorzitter van het auditeam.

Reflectieve notitie wordt definitief gemaakt, ondertekend door de voorzitter van het auditteam en verzonden aan de auditcommissie 'Toelating & Erkenning'.



04

## Besluitvorming & ondertekening

De auditcommissie vormt een besluit over het advies van het auditeam en stelt de uitkomst vast in de definitieve versie van de Reflectieve notitie.



05

## Erkenning

Het (opnieuw) verkrijgen van erkenning door de Nederlandse Montessori Vereniging



## I Inleiding

Volgens afspraak is op de instelling de NMV-Audit uitgevoerd naar het functioneren van de instelling en naar de kwaliteit van het montessorionderwijs en montessorioopvoeding die de instelling biedt.

De focus van de NMV-audit was gericht op:

- \* De herkenbaarheid in uitvoer van de NMV-erkenningcriteria van de 'Gulden Tien' en de '7 redenen om te kiezen voor montessori'
- \* De zelfevaluatie en op de betrouwbaarheid van de eigen waarderungen;
- \* De mogelijkheden om de kwaliteit van het montessorionderwijs en opvoeding te borgen en te verbeteren en te delen binnen de NMV;
- \* De eigen vragen van de instelling.

Het NMV-Auditteam heeft gebruik gemaakt van het NMV-Auditkader met de volgende drie invalshoeken:

- A. *Onderwijs en opvoeding*
- B. *Professionalisering*
- C. *Organisatiekenmerken*

Het NMV-Auditteam heeft zich gebaseerd op de zelfevaluatie van de instelling en de documenten die door de instelling zijn aangeleverd. Vervolgens is in afstemming met de instelling het auditprogramma opgesteld. Vaste onderdelen van het programma waren:

- \* Een kennismaking met de instelling
- \* De mogelijkheid aanvullende documenten in te zien
- \* Groepsbezoeken
- \* Gesprekken met de directie, de interne begeleiding, ouders, kinderen en medewerkers.
- \* Een mondelinge en voorlopige feedback aan het einde van de dag.

In deze reflectieve notitie doet het NMV-Auditteam verslag van de audit. De bevindingen van het NMV-auditteam staan beschreven in hoofdstuk 2.

Deze reflectieve notitie wordt afgesloten met conclusies, aanbevelingen en een globaal advies in hoofdstuk 3. De instelling ontvangt deze reflectieve notitie en schrijft op basis van deze notitie haar ontwikkelplan en stuurt beide naar het auditteam. Bij de volgende NMV-Audit wordt dit ontwikkelplan als kapstok gebruikt.

De definitieve reflectieve notitie vormt de basis voor de NMV-Erkenning.

Zij wordt gebruikt voor de NMV-Auditcommissie, het netwerk 0-12 en het NMV-bestuur in voorbereiding tot de NMV-erkenning.

## HOOFDSTUK 2 *Bevindingen*

Het NMV-Auditteam heeft de zelfevaluatie van de instelling, de ontvangen documenten en de eigen waarderungen bestudeerd. Ook heeft het NMV-Auditteam een dag lang meegelopen in de instelling. Op basis van de eigen waardering van de instelling, alle overige, beschikbaar gestelde documenten en de in de praktijk geconstateerde feiten en gedane waarnemingen komt het NMV-Auditteam tot onderstaande waarderungen. Het volgende auditkader wordt gehanteerd:

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

### *2.1 context van de instelling*

Contextfactoren kunnen van invloed zijn op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van een school. Het gaat hierbij om factoren zoals huisvesting, kenmerken van de leerlingenpopulatie, de personeelssamenstelling en uitkomsten van eerdere onderzoeken naar de kwaliteit van de instelling.

Ten aanzien van de context van de instelling merkt het NMV-Auditteam het volgende op:

Montessorischool Bilthoven is in 1919 als derde school in Nederland gesticht door Maria Montessori. De oorspronkelijke villa is nog steeds onderdeel van de school. De school is gesitueerd in een lommerrijke omgeving. De kinderen komen voornamelijk uit de buurt, maar ook uit omliggende dorpen. De school heeft bouwtechnisch specifieke montessori-eigenschappen. De kinderen kunnen aan de rand van het bos spelen en op de iets verderop gelegen hei. In de gesprekken werd duidelijk dat de wegingsfactor precies 20 is en de leerlingpopulatie gekenmerkt wordt door een schoolweging van 20. Op de school wordt RT, drama, muziek, dans en beeldende vorming aangeboden. Tevens is een kindercoach actief.

De school omvat 9 heterogene groepen verdeeld over de onderbouw(3), middenbouw(3) en bovenbouw(3). Er wordt samengewerkt met kinderopvang Human Kind die bij de onderbouw groepen opvang realiseert. Daarnaast staat op het schoolplein het kinderdagverblijf De Zonnepit. De Zonnepit omvat een dreumesgroep(0-2jaar) en een peutergroep(2-4 jaar). Op termijn wordt onderzocht welke mogelijkheden er zijn om een Kindcentrum te vormen.

## 2.2 Montessori-onderwijs en opvoeding

In deze paragraaf waardeert het NMV-Auditteam de kwaliteit van het onderwijs en opvoeding van de instelling. Er is gekeken naar het pedagogisch klimaat, de voorbereide omgeving, het aanbod, het pedagogisch en didactisch handelen en de mate waarin de ontwikkeling van kinderen wordt ondersteund door evaluatie en verantwoording.

### Visie en werkwijze

De werkwijze van de instelling is gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van dr. Maria Montessori, waarin kosmisch onderwijs en opvoeding, opvoeding tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk gedrag een belangrijke plaats innemen. In het pedagogisch beleidsplan / de schoolgids beschrijft de instelling hoe zij de werkwijze vormgeeft.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarden wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).



Toelichting:

In alle aangeleverde documenten vind je de montessori-visie terug. In de vertaling naar de praktijk ziet het auditteam enkele ontwikkelingsmogelijkheden. In de Coronatijd werden de onderbouw kinderen op het schoolplein opgevangen. Men heeft er voor gekozen het eerste half uur met alle kleuters buiten te spelen. Het auditteam vraagt zich af of de kinderen niet de kans ontnomen wordt gelijk aan het werk te gaan.

In de midden- en bovenbouw is sprake van een alleen-werkperiode(8:30-10:00 uur) en een samen-werkperiode(10:30-12:00 uur). Het auditteam vraagt zich af waarom er niet gestreefd wordt naar een lange werkperiode van 8:30 -12:00 uur.

## 2.3 Contacten met ouders/verzorgers

De ouders/verzorgers van de kinderen die de instelling bezoeken respecteren de uitgangspunten en de werkwijze. Het bevoegd gezag van en de medewerkers verbonden aan de instelling onderschrijven de uitgangspunten en de werkwijze.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A

B

C

D

E



Toelichting:

Montessorischool Bilthoven is een eenpitter wat al impliceert dat ouders betrokken zijn bij de school. Iedere ouder is lid van de vereniging. Van ouders wordt verwacht dat wanneer zij interesse tonen voor de school zij een open ochtend van de school bezoeken. Daar wordt de montessori-visie toegelicht en hoe de school deze vorm geeft. Wekelijks geven de leerkrachten een algemene update over de dagelijkse werkjes in de groep via Parro. Via Parro worden de ouders geïnformeerd, over aankomende projecten, excursies daarnaast kan het gebruikt worden als gesprekkenplanner, ziekmeldingen en contact met de leerkracht.

## 2.4 Montessoribekwaamheid

De montessoribekwaamheid wordt door de instelling op peil gehouden. De vastbenoemde pedagogische medewerkers / onderwijsgevendenden hebben naast hun wettelijke bevoegdheid een door de NMV-erkend montessoridiploma of montessoricertificaat of zijn studerende daarvoor. Zij houden door professionalisering hun montessoribekwaamheid op peil.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).



*Toelichting:*

Gezien de huidige arbeidsmarkt is het lastig montessori-opgeleid personeel aan te trekken. Desalniettemin vergt het best wel wat van een schoolorganisatie als 3 van de 20 personeelsleden niet montessori-geschoold zijn. Intern worden nieuwe collega's begeleid zodat de continuïteit gewaarborgd wordt. In het schooljaar 2024-2025 starten nog niet montessori-geschoolde leerkrachten met de opleiding Montessori Bekwaam.

## 2.5 Montessori bekwaamheid functionarissen

De functionarissen die verantwoordelijkheid dragen voor het personeelsbeleid of voor het pedagogisch beleid / onderwijsinhoudelijk beleid hebben een door de -NMV- erkend montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. Zij houden door professionalisering hun montessoribekwaamheid op peil.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A

B

C

D

E



*Toelichting:*

Van het management is iedereen vakbekwaam.

## 2.6 Zelfevaluatie

De zelfevaluatie maakt onderdeel uit van de NMV-audit. De instelling voert een zelfevaluatie uit in het kader van hun eigen systeem van kwaliteitszorg. De instelling is lid of aspirant lid van de NMV en zij werkt mee aan de kwaliteitstoetsing die leidt tot erkenning door de NMV.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A

B

C

D

E



*Toelichting:*

De zelfevaluatie is tot stand gekomen door de werkgroep Montessori. Deze werkgroep bestaat uit: leerkrachten(uit iedere bouw) en lid van het zorgteam. Het document geeft een helder beeld waar de school staat en waar de ambitie ligt.

## 2.7 Inrichting: gebouw, ruimtes, lokalen en -montessori-materialen

De inrichting van de ruimtes, klaslokalen als uitgebreide voorbereide en uitnodigende omgeving zijn erop gericht dat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen. Aan de eisen ten aanzien van het gebruik van ontwikkelingsmaterialen wordt voldaan.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A

B

C

D

E



Toelichting:

De school is gehuisvest in een prachtig gebouw in een geweldige omgeving. De authentieke details spreken erg aan. Het auditteam ziet kansen om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten. Bij het onderdeel vrije werkkeuze wordt dit aspect toegelicht. De school heeft een rijke leeromgeving met veel nieuw montessorimateriaal waarvan gebruik gemaakt wordt.

## 2.8 Heterogeniteit

De kinderen worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen.

(bij voorkeur 0-3 jr / 4-6 jr. / 6-9 jr. / 9-12 jr.)

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A

B

C

D

E



Toelichting:

De school hanteert het 3-jaren systeem per groep. De intellectuele wandeling zou de effectiviteit van de heterogeniteit vergroten.

## 2.9 Vrije werkkeuze

Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen. De professional ondersteunt het proces van zelfstandig werken en het keuzeproces van de kinderen

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A    B    C    D    E

☐   ☐   ☒   ☐   ☐

*Toelichting:*

De kinderen hebben vrijheid om te kiezen qua volgorde van werkjes. De lijn van de leerkracht is duidelijk aanwezig. De vervlechting met de lijn van het kind is een ontwikkelpunt. In de onderbouw wordt een natuurlijk proces gezien. De midden- en bovenbouw geven een wisselend beeld. Kennis van de leerlijnen/doelen is onontbeerlijk om tot de volgende stap te komen: een kind in vrijheid en gebondenheid een vrije werkkeuze kunnen bieden.

De huidige schoolontwikkeling is dat de montessori-materialen bij de doelen van bijvoorbeeld Pluspunt gezocht worden. Stip op de horizon is vanuit observatie en het ronde-model kinderen materiaal aan te bieden dat past bij de ontwikkelingsbehoefte. De effectieve leertijd zal daar door toenemen.

## 2.IO Kindvolgsysteem

Het kindvolgsysteem bevat in elk geval pedagogische en sociale gegevens. De instelling gebruikt een adequaat kindvolgsysteem en een adequate groepsadministratie waarin de observatiegegevens van de individuele ontwikkeling van het kind en de groepsactiviteiten geregistreerd staan. Per bouw bestaat uniformiteit, tussen de bouwen is aansluiting zichtbaar.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A

B

C

D

E



Toelichting:

De school geeft zelf aan zoekend te zijn naar uniformiteit in het observeren. Dit is een wezenlijk onderdeel van een montessoriaanse werkwijze. Het observeren is idealiter het uitgangspunt van het leerkracht-handelen. Op dit moment wordt gebruik gemaakt van de Parnasys-leerlijnen voor de onderbouw. Parnassys wordt daarnaast gebruikt voor het administreren van methoden-gebonden toetsen en handelingsplannen. Sinds dit jaar is het IEP-LOVS in gebruik genomen. Op jaarbasis hebben de leerkrachten 3x per jaar leerling-besprekingen met de IB-er. Naast de cognitieve ontwikkeling komt de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen aan de orde. In het verleden heeft de school de "Delftse" Parnassys-leerlijnen gebruikt. Het auditteam heeft geadviseerd eens te onderzoeken of C-folio danwel MijnLeerlijn passend zijn.

## 2.II Rapportage

De rapportage over de ontwikkeling van het kind bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens. Er vindt regelmatig overleg plaats, op initiatief van de instelling over de ontwikkeling van het kind tussen ouders en de medewerkers. De ouders / verzorgers ontvangen zowel schriftelijk als mondeling rapportage over hun kind.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A

B

C

D

E



Toelichting:

Ouders geven aan hun kind te herkennen in de rapportage die 2x per jaar aangeboden wordt. Vanaf de bovenbouw zijn kinderen aanwezig bij de tien minuten-gesprekken. Vanaf de middenbouw zijn kinderen facultatief welkom bij gesprekken.

Een stip op de horizon kan de invoering van een portfolio zijn.

### Hoofdstuk 3.

#### 3.1 De vragen van de eigen instelling.

Bij de NMV-audit heeft het NMV-Auditteam de eigen vragen van de instelling betrokken.  
Ten aanzien hiervan merken wij het volgende op:

N.v.t.

### 3.2 Uit de gesprekken met de kinderen, ouders, directie en medewerkers komt naar voren dat:

Kinderen: "Bij een conflict wordt altijd hoor en weder-hoor toegepast. Dat is eerlijk." Eigenlijk tevredenheid alom. "Je kan verder werken als je kan. Er zijn wel moetjes: spelling en rekenen."

Ouders: De leerkrachten zijn heel toegankelijk. Prettig in de omgang. Compliment op het reageren op mail: soms wordt er 's avonds nog antwoord gegeven. Verzoek van een ouder was: Houd berichten kort en 1 mededeling per bericht.

Team: De teamscholing m.b.t. de Taal:doen!-kasten was verrijkend. Er worden wensen uitgesproken aangaande de BSO. Een eigen gebouw zou wenselijk zijn. Veel werk is verzet bij de realisering van de lijn van de leerkracht. De focus van de bouwen is op de eigen bouw gericht tijdens zo'n proces. Wens is de samenwerking tussen de bouwen te vergroten.

MT: De zorg-structuur is toegelicht. De overleg-momenten met de IB zijn er op gericht zicht te krijgen op ontwikkeling: individueel en op schoolniveau. Bij een bepaalde trend leidt dit tot een plan van aanpak.

## HOOFDSTUK 4 WAARDERING EN AANBEVELINGEN

In dit hoofdstuk geeft het NMV-Auditteam antwoord op de volgende twee vragen

- 1 Op welke manier geeft de instelling vorm aan de NMV-erkenningcriteria 0-12 jarigen? (waardering)
- 2 Wat is er nodig, zodat de instelling haar kwaliteit van het montessorionderwijs en opvoeding (verder) kan verbeteren? (aanbevelingen)

Indien de instelling eigen vragen aan het NMV-Auditteam heeft meegegeven, worden deze hieronder ook beantwoord. Het NMV-Auditteam koppelt de aanbevelingen aan de conclusies die op basis van de bevindingen

A= Niet te waardenen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A

B

C

D

E



*Op deze wijze geeft de instelling vorm aan de NMV-erkenningcriteria 0-12 jarigen:*

De werkwijze van de school is gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van Maria Montessori. Het auditteam heeft een montessorischool bezocht met een helder beeld op de eigen ontwikkeling en de gewenste ontwikkeling. De slag om op papier te zetten wat gewenst is, is uitgevoerd. De vervolgstap is de vertaalslag te maken naar de dagelijkse praktijk.

### *Aanbevelingen:*

\* Vrije werkkeuze: Stip op de horizon is vanuit observatie en het ronde-model kinderen materiaal aan te bieden die past bij de ontwikkelingsbehoefte. De effectieve leertijd zal daar door toenemen.

\*Kindvolgsysteem: In het verleden heeft de school de "Delftse" Parnassys-leerlijnen gebruikt. Het auditteam heeft geadviseerd eens te onderzoeken of C-folio danwel MijnLeerlijn passend zijn.

\*Rapportage: Een stip op de horizon kan de invoering van een portfolio zijn.

### *Antwoorden eigen vragen van de instelling*

N.v.t.

## HOOFDSTUK 5 ADVIES NMV-ERKENNING

### Advies auditteam ten behoeve van de NMV-erkenning

- ☒ Behouden NMV-Erkenning
- ☐ Verlenen NMV-Erkenning 1e keer
- ☐ Behouden NMV-Erkenning maar eerder nieuwe NMV-audit dan vier jaar, omdat:
- ☐ Intrekken NMV-Erkenning omdat:

#### Toelichting:

Het auditteam heeft een montessorischool bezocht waar de teamleden een goed zelfbeeld hebben en mogelijkheden tot groei zien. Het theoretisch concept staat. De vertaling naar de dagelijkse praktijk is de volgende stap.

Wij danken de school voor de prettige samenwerking tijdens de audit.

- ☐ Advies van het auditteam is overgenomen door het bestuur van de NMV.

Datum NMV-Audit 7 maart 2024

Handtekening voorzitter NMV-Audit:

Datum besluit NMV-Erkenning

Handtekening bestuur NMV:



nederlandse  
montessori  
vereniging



vormgeving [www.luxproductions.nl](http://www.luxproductions.nl)